

# 高中语文阅读教学与学生思辨能力的发展

李香丽

兰考县第一高级中学

**摘要：**高中语文阅读教学是培养学生思辨能力的重要途径。本文深入探讨了语文阅读教学在提升学生思辨能力方面的作用与策略。通过分析语文阅读材料的选择、教学方法的创新以及课堂互动的优化，本文旨在提出一套有效的教学模式，以促进学生批判性思维和创造性思维的发展。研究表明，结合文本深度分析、问题引导和讨论交流的教学方法，能够有效激发学生的思考，提高其思辨能力。

**关键词：**语文阅读教学；思辨能力；高中

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.066

## 引言

在高中阶段，语文阅读教学不仅承载着传授文学知识的任务，更肩负着培养学生思辨能力的重要使命。思辨能力是指个体在面对问题时，能够进行独立思考、分析判断并提出合理见解的能力。这种能力对于学生的终身学习和未来的社会生活至关重要。然而，传统的语文教学往往侧重于知识的灌输和记忆，忽视了对学生思辨能力的培养。因此，本文旨在探讨如何在高中语文阅读教学中有效地培养学生的思辨能力，以期为教学实践提供理论支持和实践指导。

### 一、语文阅读教学的现状与挑战

语文阅读教学在高中教育中占据着举足轻重的地位，它不仅关系到学生文学素养的培养，更是学生思辨能力发展的关键。然而，传统的语文阅读教学模式往往面临着诸多挑战，这些挑战在很大程度上限制了教学效果的最大化。

#### （一）传统教学模式的局限性

在传统的语文阅读教学中，教师通常扮演着知识传递者的角色，而学生则处于被动接受的地位。这种单向的知识传授方式，虽然能够确保学生对文本内容的掌握，但却忽视了学生主动探索和思考的过程。知识的单一性传授无法满足学生个性化学习的需求，也难以激发学生的内在学习动力。

##### 1. 知识传授的单一性

传统的教学模式往往侧重于对文本的表层解读，教师通过讲解、分析文本的字面意义，帮助学生理解文本内容。然而，这种教学方式往往忽略了文本的深层含义和多维度解读的可能性。学生在这种教学模式下，很难有机会深入探讨文本背后的思想和文化价值，也难以形成自己独到的见解和理解。

##### 2. 学生主体性的缺失

在传统的语文阅读教学中，学生的主体性往往被忽视。教师主导的课堂模式限制了学生的主动参与和表达，学生很少有机会在课堂上发表自己的见解，也缺乏足够

的空间进行自主学习和探索。这种教学模式下，学生的思辨能力和创新思维得不到有效的培养和锻炼，难以适应未来社会对人才的多元需求。

综上所述，传统的语文阅读教学模式在知识传授的单一性和学生主体性的缺失方面存在明显的局限性。为了更好地培养学生的思辨能力，教学模式的改革和创新显得尤为迫切。教师需要转变角色，从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者，通过设计多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，引导学生进行深入的思考和探索，从而实现学生思辨能力的全面提升。

#### （二）思辨能力培养的必要性

思辨能力，亦称批判性思维，是一种高级的智力技能，它使个体能够深入思考、分析和评估信息、观点和问题，以做出明智的决策和判断。在信息爆炸的当今社会，思辨能力的重要性日益凸显，因为个体每天都面临着海量信息和复杂的问题，需要具备筛选、分析和判断的能力。

##### 1. 思辨能力的定义与重要性

思辨能力不仅仅是对知识的应用，更是创新的源泉。它包括分析能力、评估能力、推理能力、问题解决能力和独立思考能力。这些能力共同构成了一个综合性的技能，使我们能够全面地理解 and 处理复杂的问题和信息。思辨能力的培养有助于个体在学术研究、职业生涯乃至日常生活中做出更明智的决策，提高解决问题的能力，促进个人和社会的发展。

##### 2. 当前教育背景下的迫切需求

在当前的教育背景下，思辨能力的培养显得尤为迫切。随着教育改革的不断深入，传统的以知识传授为主的教学模式已经不能满足现代社会对创新人才的需求。教育的目标逐渐从单纯的知识传授转向培养学生的综合素质，特别是思辨能力。这种能力的培养有助于学生形成独立的人格，发展核心思维，适应未来社会对人才的多元需求。因此，教育者需要在教学实践中不断探索和创新，以培养学生的思辨能力为重要目标，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

## 二、语文阅读教学与思辨能力的关系

语文阅读教学是高中语文课程的重要组成部分，它在培养学生思辨能力方面扮演着至关重要的角色。语文阅读材料丰富多样，涵盖了文学、历史、哲学等多个领域，为学生提供了广阔的思维空间和多角度的思考机会。

### （一）语文阅读教学的特点

语文阅读教学的核心在于引导学生通过阅读活动，深入理解和思考文本内容，从而提升其思辨能力。这一教学过程具有以下显著特点：

#### 1. 文本的多维度解读

语文阅读教学强调对文本的多维度解读。教师引导学生从不同的角度和层面去理解文本，不仅仅是对文本表面意义的把握，更包括对文本深层含义的挖掘。这种多维度的解读方式鼓励学生超越字面意义，探索文本背后的文化、历史和哲学意义，以及作者的创作意图和文本所反映的社会现实。通过这样的教学，学生能够学会从多个视角分析问题，形成全面的认识和理解。

#### 2. 思维的深度激发

语文阅读教学致力于激发学生的思维深度。在阅读过程中，教师通过提问、讨论和反思等教学策略，激发学生的好奇心和探索欲，引导学生主动思考和深入探究。这种深度的思维活动不仅能够提高学生的理解力和分析力，还能够培养学生的批判性思维和创造性思维。学生在阅读中学会提出问题、分析问题和解决问题，这对于他们的思辨能力的提升具有重要意义。

综上所述，语文阅读教学通过多维度的文本解读和深度的思维激发，为学生提供了丰富的思辨素材和有效的思辨训练。这种教学方式有助于学生形成独立思考的习惯，提高他们的思辨能力，为其未来的学术研究和社会实践打下坚实的基础。

### （二）思辨能力在阅读教学中的体现

在语文阅读教学中，思辨能力的培养是提升学生综合语文素养的关键。思辨能力不仅涉及对文本的理解和分析，还包括对知识的批判性接受和创新性运用。以下是思辨能力在阅读教学中的两个主要体现：

#### 1. 批判性思维的培养

批判性思维是思辨能力的核心组成部分，它要求学生在阅读过程中不盲目接受文本信息，而是通过质疑、分析和评估来形成自己的见解。在语文阅读教学中，教师应鼓励学生对文本提出疑问，对作者的观点进行客观分析，对文本的逻辑结构进行细致审查。通过这样的训练，学生能够学会识别和挑战不合理的论证，发展独立判断的能力，从而在阅读中培养出批判性思维。

#### 2. 创造性思维的促进

语文阅读教学不仅要培养学生的批判性思维，还应

促进其创造性思维的发展。创造性思维是指在阅读过程中，学生能够超越文本所给的信息，进行创新性的思考和表达。教师可以通过开放式的问题、角色扮演、创意写作等教学活动，激发学生的想象力和创新精神。学生在阅读中学会从新的角度审视问题，提出独特的见解，甚至对文本进行再创造，这些都是创造性思维的具体体现。

综上所述，思辨能力在语文阅读教学中的体现，既包括对文本进行深入分析和批判的批判性思维，也包括对文本进行创新性思考和表达的创造性思维。这两种思维方式相辅相成，共同促进学生思辨能力的全面发展，为其终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

## 三、提升学生思辨能力的语文阅读教学策略

### （一）教学内容的优化选择

在高中语文阅读教学中，教学内容的优化选择对于学生思辨能力的发展具有至关重要的作用。首先，多元化阅读材料的引入是实现教学内容优化的基础。教师在选材时，应摒弃单一的、传统的阅读材料，转而选择那些能够反映社会多样性、文化多元性以及思想多元性的文本。这样的材料不仅能够拓宽学生的视野，还能够激发他们对不同文化和思想的好奇心，从而促进他们批判性思维和创造性思维的发展。例如，教师可以选择那些探讨社会问题、历史事件、科学发现的文章，以及那些来自不同文化和历史时期的文学作品，这些材料能够让学生在阅读的过程中，学会从多个角度审视问题，培养他们的思辨能力。

其次，深度阅读与文本分析是提升学生思辨能力的另一个关键环节。在这一过程中，教师的角色不仅仅是传授知识，更重要的是引导学生深入文本，挖掘文本的深层含义。这包括对文本的字面意义、隐含意义、作者的写作意图、文本所反映的社会文化背景等方面的深入探讨。通过这样的深度阅读，学生能够学会如何提出问题、分析问题和解决问题，这对于培养他们的批判性思维至关重要。教师可以通过设计一系列的问题，引导学生进行思考和讨论，或者通过写作练习，让学生将他们的思考和分析表达出来，从而提高他们的思辨能力。

此外，教学内容的优化选择还应该包括对阅读材料的批判性分析。这意味着教师在引入阅读材料时，不仅要关注材料的内容，还要关注材料的来源、作者的立场、材料的编写目的等。通过对这些方面的分析，学生能够学会如何辨别信息的真伪，如何从不同的角度审视问题，这对于他们的思辨能力的培养同样重要。教师可以通过组织辩论、角色扮演等活动，让学生在实践中学会批判性分析。

最后,教学内容的优化选择还应该注重培养学生的创新思维。在阅读教学中,教师可以通过引入一些具有挑战性的、需要学生进行创造性思考的材料,来激发学生的创新思维。这些材料可以是一些未完成的故事、一些需要解决的问题或者一些需要学生进行创造性解读的文本。通过这样的教学活动,学生能够在阅读中学会如何进行创新性思考,这对于他们的思辨能力的培养同样重要。

在实施这些策略时,教师的角色是至关重要的。教师不仅是知识的传递者,更是学习的引导者和促进者。教师需要不断更新自己的教学理念和方法,以适应不断变化的教育需求,为学生提供更加丰富和有效的学习体验。通过这些策略的实施,学生的思辨能力将得到有效的提升,为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

### (二) 教学方法的创新实践

在高中语文阅读教学中,教学方法的创新实践对于学生思辨能力的发展具有至关重要的作用。首先,问题导向的教学法作为一种以学生为中心的教学策略,其核心在于通过提出具有挑战性的问题来引导学生进行深入的思考和探索。在语文阅读教学中,教师可以设计一系列与文本内容相关的问题,这些问题应该具有启发性,能够引导学生从不同角度分析文本,挖掘文本的深层含义。例如,教师可以提出关于文本主题、人物动机、情节发展等方面的问题,促使学生在寻找答案的过程中,不断地进行批判性思考和创造性思考。通过问题导向的教学,学生能够在解决问题的过程中培养批判性思维和创造性思维,提高他们的思辨能力。教师在此过程中的角色转变为问题的提出者和指导者,而不是单纯的知识传授者,这有助于激发学生的主动性和探究精神。

其次,互动式讨论与交流是另一种有效的教学方法,它强调师生之间以及学生之间的互动合作。在语文阅读课堂上,教师可以组织小组讨论、辩论赛、角色扮演等活动,让学生在交流和讨论中表达自己的观点,倾听他人的意见,从而促进思维的碰撞和知识的建构。这种教学方法不仅能够提高学生的语言表达能力和社交技能,还能够培养他们的同理心和合作精神。通过互动式讨论,学生能够学会尊重不同的观点,学会从多元视角看待问题,这对于他们的思辨能力的提升具有重要意义。教师在这一过程中应扮演引导者和协调者的角色,确保讨论的有序进行,并在必要时提供指导和帮助。

在创新教学方法的实践中,教师需要根据学生的实际情况和学习需求,灵活运用各种教学策略,创造一个开放、包容、互动的学习环境。这样的环境能够鼓励学生积极参与学习过程,激发他们的学习潜能,从而有效地提升他们的思辨能力。例如,教师可以采用反转课堂

的模式,让学生在课前通过阅读材料自主学习,课堂上则主要进行讨论和交流,这样的教学模式能够让学生在自主学习的过程中培养独立思考的能力。教师还应不断反思和评估教学效果,根据反馈调整教学方法,以确保教学活动能够有效地促进学生思辨能力的发展。

此外,教师还可以运用技术手段,如在线讨论平台、多媒体教学工具等,来丰富教学方法和提高教学效果。这些技术手段可以为学生提供更多的学习资源和交流平台,使他们能够在更广阔的空间中进行思考和讨论。例如,教师可以利用在线讨论平台,让学生在课后继续就课堂上讨论的问题进行深入探讨,这有助于学生在课后也能够持续地进行思辨训练。

在教学方法的创新实践中,教师还应注意培养学生的自我反思能力。自我反思是思辨能力发展的重要环节,它能够帮助学生认识到自己的思考过程和认知偏差,从而更有效地进行批判性思考。教师可以通过设计反思性写作任务、引导学生进行自我评估等方式,来培养学生的自我反思能力。

高中语文阅读教学中教学方法的创新实践对于学生思辨能力的发展具有多方面的影响。通过问题导向的教学法、互动式讨论与交流、创造开放的学习环境、运用技术手段以及培养学生的自我反思能力,教师能够有效地促进学生思辨能力的发展,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。教师在这一过程中应不断探索和创新,以适应不断变化的教育需求和学生需求。

### 结语

高中语文阅读教学在培养学生思辨能力方面具有重要作用。通过精心设计的教学活动和策略,教师能够有效地激发学生的思考,促进其批判性思维和创造性思维的发展。未来,教师应继续探索和实践更多有效的教学方法,以进一步提升学生的思辨能力,为其终身发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 邱德忠. 高中语文跨媒介阅读教学思辨能力培养的路径研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(15): 8-10.
- [2] 李俊. 高中语文阅读教学中思辨性思维培养研究[D]. 河南大学, 2023.
- [3] 陈煜. 高中语文阅读教学中思辨能力培养路径[J]. 中学语文, 2022, (26): 22-23.
- [4] 屈易. 高中语文阅读教学中思辨能力培养的问题及对策探究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [5] 孙琳. 高中语文阅读教学如何培养学生思辨能力[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 55.
- [6] 孙爱华. 高中语文阅读教学中学生思辨能力培养研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.