

在高中语文教学中实施课堂教学生活化的有效路径探究

赖佳美

江西科技师范大学

摘要：随着教育的不断深化，生活化教学成了高中语文教学中的重要理念。实施课堂教学生活化不仅有助于提升学生的学习兴趣，还能增强其在实际生活中的语言应用能力。然而，现阶段的高中语文教学在生活化教学的实施上仍然存在诸多问题，教师缺乏有效的路径和方法。本研究旨在探讨高中语文教学中课堂教学生活化的有效路径，通过利用生活现象进行新课导入、指导学生在写作中积累生活素材、创建实际写作环境以及开展生活化实践活动，帮助学生在生活中获得语文学习的真知，从而提高语文素养。

关键词：高中语文；生活化教学；课堂教学；生活素材；实践活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.075

引言

近年来，随着素质教育理念的推进，生活化教学在高中语文教学中的作用逐渐被重视。语文作为一门注重人文素养与语言能力的学科，与生活有着密切的联系。如何将生活中的素材和现象引入语文课堂，激发学生的学习兴趣，使他们在语文学习中体验生活、感受生活，是当前高中语文教学中亟待解决的问题。本研究从课堂教学生活化的必要性、存在的问题和有效路径三个方面，深入探讨如何在高中语文教学中实施生活化教学，提高教学效果，增强学生的综合语文素养。

一、高中语文教学中实施生活化教学的必要性

在高中语文教学中实施生活化教学是提升学生语文素养的重要途径，其必要性体现在多个方面。首先，语文作为一门与生活密切相关的学科，其知识和能力的培养并不仅仅局限于课堂上的书本内容，而是源于对生活的观察与体验。通过生活化教学，教师可以将课堂知识与学生的生活实际相结合，使学生能够在熟悉的生活场景中理解和运用语文知识，从而加深对教材内容的认知。其次，生活化教学能够有效激发学生的学习兴趣。相较于传统的以教材为中心的教学模式，生活化教学更注重通过生活中的实际问题和现象来引发学生的思考和讨论。学生在面对熟悉的生活情境时，更容易产生共鸣，学习的积极性和主动性会显著增强。此外，生活化教学还能够提升学生的语文综合能力。语文不仅是一门考试学科，更是一门工具学科，它涵盖了阅读、写作、表达等多种能力，而这些能力的提升往往依赖于实际生活中的运用和练习。通过生活化教学，学生能够在生活中积累语言素材，体验语文的实际应用场景，并通过反复实践来增

强语言表达的准确性和生动性。最后，生活化教学有助于学生形成良好的思维方式和人文素养。语文教学不仅仅是传授语言知识，更是一种对学生思想、情感和价值观念的塑造。生活化教学通过引导学生观察、感受、思考生活中的人和事，帮助他们形成独立的思维能力和健全的价值观念，促进其全面发展。

二、现阶段高中语文教学中实施课堂教学生活化中存在的问题

现阶段在高中语文教学中实施课堂教学生活化过程中，虽然这一理念得到了广泛认可，但在实际操作中仍面临诸多问题。首先，部分教师对生活化教学的理解较为片面，容易将生活化简单等同于“把生活搬进课堂”，忽略了生活化教学的深层次教育目标和学科特点。教师往往倾向于表面化地引入生活现象，而没有深入挖掘其与语文学科知识、能力培养之间的内在联系，导致教学内容与实际生活脱节，无法真正实现教学效果的提升。其次，受制于应试教育的影响，课堂教学生活化在实际操作中容易被忽视。高中语文教学面临着高考的巨大压力，教师和学生普遍以应试为核心，侧重于教材内容的背诵和题海战术，忽视了生活化教学的实践。一些教师担心生活化教学无法直接提高学生的考试成绩，因此不愿花费过多时间和精力去设计和实施生活化的教学活动。这种应试导向使得课堂教学仍然以考试要求为中心，学生的学习兴趣 and 实践能力得不到充分激发和培养。

此外，教学资源的匮乏也是阻碍课堂生活化实施的重要因素之一。生活化教学需要教师具备丰富的生活经验和教学资源，而很多学校缺乏多样化的教学工具、资源和平台，教师也往往缺乏对生活化教学方法的系统培

训和指导。这使得教师在设计生活化教学活动时，常常陷入“有心无力”的困境，无法为学生提供多样化的实践机会和丰富的学习体验。

三、在高中语文教学中实施课堂教学生活化的有效路径

（一）利用生活现象进行新课导入

在高中语文教学中，利用生活现象进行新课导入是一种将学生熟悉的生活情境与课程内容巧妙结合的方法，能够有效激发学生的学习兴趣，拉近课堂教学与现实生活的距离。这种导入方式不仅能够让学生在轻松的氛围中自然进入学习状态，还能帮助他们更好地理解语文知识与生活的密切联系，从而提升他们的学习效果和主动性。首先，教师可以通过选择贴近学生日常生活的现象或话题作为导入素材，使学生产生共鸣。例如，在讲授《背影》这篇课文时，教师可以先从家庭亲情入手，询问学生是否记得某次父母为他们做过什么感动的事。这一提问可以让学生立刻联想到自己的生活，回忆起父母为自己所做的点滴，激发他们对亲情的思考。这种导入方式不仅贴近学生的生活经验，还为后续分析文章中的亲情主题奠定了情感基础。通过生活现象进行新课导入的关键在于，所选的生活现象要与课文内容有一定的内在关联，能够自然引导学生从生活现象过渡到课文主题。例如，在讲授《项链》这篇课文时，教师可以首先提出这样一个生活问题：“你是否曾因为虚荣心或面子问题，而做过让自己后悔的事？”这个问题能够直接触动学生的心理，很多学生会回忆起自己曾因在意他人看法而做出错误选择的经历。通过讨论和分享，学生不仅会意识到虚荣心在生活中的负面影响，也能为理解《项链》中女主人公因虚荣心导致悲剧的主题做好准备。这样的导入不仅调动了学生的参与积极性，也有效地为课文的主题做了铺垫。

（二）在写作教学中指导学生积累生活素材

在高中语文写作教学中，指导学生积累生活素材是提升学生写作能力、增强文章感染力的重要途径。生活是写作的源泉，写作应源于生活，又高于生活。教师通过引导学生关注身边的细节，积累丰富的生活素材，能够让学生的写作更加生动真实，具备真情实感和深刻的思想性。这一过程需要教师的精心指导和长期的培养，帮助学生学会从生活中发现、提炼并升华素材。首先，教师可以通过日常的观察与体验，鼓励学生将自己对生活的感受和经历转化为写作素材。例如，在写作教学中，教师可以设计一个写作任务，要求学生每周记录一件发

生在自己或身边人的小事，既可以是一次与家人的交流，也可以是一次偶然的街头见闻。这种日常记录的习惯可以帮助学生敏锐捕捉生活中的细节，并形成一种反思和总结的能力。教师应指导学生不仅仅记录事件本身，更要思考其中蕴含的情感、意义和对自身的影响，从而使素材更具思考深度。例如，某位学生记录了自己和父亲一起去超市的经历，表面上看是一次普通的购物体验，但在这一过程中，学生却观察到父亲在超市里精打细算的行为，让他感受到了父亲为家庭付出的辛劳和不易。通过这样的反思，学生的写作不仅仅是描述一个事件，而是在事件中融入了亲情和责任的主题，使文章更具情感张力。其次，教师要注重拓展学生的生活视野，丰富他们的生活体验，以增加写作素材的多样性。除了日常生活中的点滴观察，教师可以组织学生参与更多的社会实践活动，如社区志愿者服务、社会调研、文艺演出等，让学生在不同的情境中积累素材。例如，学生可以在社区志愿服务中接触到各种社会群体，了解他们的生活状况，体验到人与人之间的互助精神和社会责任感。通过这些丰富的体验，学生可以获得更加多元化的写作素材，从而避免写作内容的单一和浅薄。例如，一位学生在社区服务中认识了一位年迈的孤寡老人，通过与老人的对话，了解了老人艰难的生活经历和内心的孤独，这段经历深深触动了学生，并最终将其写进了一篇关于“关怀与陪伴”的作文中。这不仅让学生的文章内容更加真实感人，还使其具备了社会关怀和人文情怀。

（三）创建符合教材内容的实际写作环境

在高中语文教学中，创建符合教材内容的实际写作环境是提升学生写作能力的关键一步。通过营造真实的写作场景，能够让学生更好地理解所学知识，并在实践中运用所学。写作环境的创建不仅要紧密结合教材的内容，还要贴近学生的生活实际，让学生在真实情境中感受到写作的意义和价值，从而增强写作的兴趣和能力。首先，教师可以根据教材中的主题内容，设计与现实生活相关的写作任务，让学生在特定的情境下展开写作活动。例如，在学习鲁迅的《祝福》这篇文章时，教师可以引导学生关注“乡土中国”这一主题。为了让学生更深入地理解文章中的文化背景和情感氛围，教师可以组织一次参观本地乡村或历史文化街区的活动。学生在这类活动中可以观察到传统的建筑、习俗和人际关系，这些真实的场景有助于他们更好地理解小说中的乡村文化和时代背景。同时，在这种环境下，学生能够将自己所见所闻作为写作素材，撰写一篇反映传统与现代生活交

组织的作文。通过真实环境的感知和体验,学生的写作更具真实感和细腻的情感表达。其次,教师还可以将教材中的写作任务与社会热点问题结合,创造符合教材内容的实际写作环境。例如,教材中关于环境保护的议题可以与社会上的环保活动相结合,教师可以组织学生参与或调研本地的环保行动,如植树活动或垃圾分类的社区宣传。通过这种方式,学生不仅能在现实生活中切身体会到环保的紧迫性和意义,还能从亲身实践中获得丰富的写作素材。在课堂上,教师可以要求学生围绕环保问题进行写作,如撰写一篇呼吁环保的倡议书或环保行动的心得体会。这种写作任务不仅贴近教材主题,还能够增强学生的社会责任感和写作实践能力。

另外,教师可以结合教材中的写作主题,通过模拟或角色扮演的方式为学生创建写作情境,帮助他们更好地理解和体验写作的目的。例如,在学习朱自清的《背影》时,教师可以设计一次“亲情回顾”的写作活动,让学生回忆生活中的亲情故事,或者通过与家人进行一次深入的交流,了解家人的生活和工作情况。教师可以组织一堂“亲情对话”的课堂活动,让学生扮演子女和父母的角色,模拟一次生活中的对话或书信交流。在这一过程中,学生可以将自己的角色体验转化为写作内容,通过真实的情感表达和具体的生活细节,将亲情主题写得更加感人肺腑。例如,某位学生在回顾自己和父亲的关系时,想起了多年前的一次旅行,那次旅行中,父亲默默地为他准备了所有的行李和路途安排,但当时的他并未留意父亲的辛劳。通过这次写作任务,学生不仅重新审视了这段回忆,还在写作中表达了对父亲的感激与理解。通过这样的情境创设,学生不仅能够深刻理解文章中的亲情主题,还能将自己的生活体验升华为真挚的写作内容。

(四) 进行生活化实践活动

在高中语文教学中,实施生活化实践活动是将课堂知识与学生的日常生活紧密联系起来的有效途径。这种方式能够有效激发学生的学习兴趣,帮助他们在真实的生活情境中理解语文知识,同时提高语文素养和综合能力。生活化实践活动的开展,不仅让学生通过体验和实践更好地掌握课本中的知识,还能够将语文学习延伸到课外,培养学生的自主学习和实践能力。首先,生活化实践活动要结合课程内容和学生的生活实际,使学生能够从日常生活中发现与语文学习相关的素材,并应用到课堂中。例如,在学习《论语》中的经典篇章时,教师可以组织学生开展“古今对话”的实践活动,让学生将《论

语》中的经典语录与现代生活相结合,思考这些经典思想在当代社会中的意义和应用。具体来说,教师可以布置一个任务,要求学生选择《论语》中的某句话,并结合自己的生活经验或当今社会现象撰写一篇短文,阐述他们对这句话的理解和感悟。通过这种生活化的实践活动,学生不仅能够更好地理解传统文化的精髓,还能在反思和应用中提升思维能力和语言表达能力。

此外,生活化实践活动还可以通过校园活动或社区实践来展开。教师可以将语文学习与学生的课外活动结合,组织学生参与社会实践。例如,在学习有关环保主题的课文时,教师可以组织一次环保主题的实践活动,让学生走进社区,参与实际的环保活动,如清理社区垃圾、宣传环保知识等。在活动中,学生不仅能够感受到环境保护的重要性,还能将活动中的所见所闻记录下来,作为写作的素材。之后,教师可以让学生撰写一篇关于“环保在身边”的文章,分享他们在实践中的所见所感,以及对环保问题的思考。这种将课本知识与社会实践结合的生活化活动,不仅增强了学生的社会责任感,还帮助他们通过实际行动理解课文的主题和内涵。

结语

综上,课堂教学生活化是高中语文教学改革必然趋势,通过将语文教学与生活紧密结合,不仅能够提高学生的兴趣,还能够增强其语文综合素养。然而,生活化教学的实施需要教师具备一定的策略和方法,包括通过生活现象导入新课、指导学生积累生活素材、创建实际写作环境以及开展生活化实践活动。通过这些有效的路径,生活化教学可以在高中语文课堂中得到广泛应用,从而帮助学生更好地理解和运用语文知识,实现语文素养的全面提升。

参考文献

- [1] 曹娟娟. 感悟文本 碰撞生活——高中语文“课堂教学生活化”教学策略探究[J]. 知识文库, 2023, 39(15): 21-24.
- [2] 董军. 浅析高中语文的生活化作文教学路径[J]. 当代家庭教育, 2023, (03): 119-121.
- [3] 刘嘉欣. 核心素养导向下的高中语文生活化教学探究[J]. 基础教育研究, 2022, (18): 33-35+39.
- [4] 陈红涛. 浅谈高中语文教学实践中的生活化教学[J]. 语文世界(教师之窗), 2020, (03): 67-68.
- [5] 蓝靖玲. 让作文走进生活——谈高中语文作文教学的生活化[J]. 课外语文, 2020, (04): 101-102.