

“三全育人”视域下中职信息技术课程思政的实施路径研究

何秀英

浙江省衢州第二中等专业学校

摘要：中职课堂教学作为开展学生思想政治教育的重要阵地，在引导学生树立正确价值观方面发挥着不可替代的作用。在当前教育现代化改革的背景下，课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手，已成为职业教育改革的重要方向。本研究基于中职信息技术课程的教学实践，深入分析了当前中职信息技术教学的基本现状，系统论证了在信息技术教学中实施课程思政的必要性和紧迫性。在此基础上，从“资源挖掘、师资建设、教法创新”三个维度，探索构建中职信息技术课程思政的有效实施路径，以期培养德技并修的新时代高素质技能人才提供理论支撑和实践参考。

关键词：中职信息技术；课程思政；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.221

引言

全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记提出，教育实施的主渠道是课堂教学，要利用好课堂教学这个主渠道，让思政理论课程和各类学科课程向同一个方向前进，形成协同发展的效应。中职信息技术作为中职学生的必修专业课，不仅是学生必须掌握的核心技能之一，更是培养综合素质的重要途径。作为信息技术课教师，应深刻认识到专业课教学与思政教育融合的重要性。在课堂教学中，教师需积极探索信息技术与思政教育的契合点，将思政元素有机融入专业知识传授中，从而提升课堂教学效率，实现知识传授与价值引领的双重目标，最终达成思政教育的育人使命。

一、中职信息技术课程教学现状

中等职业教育作为我国高中阶段教育的重要组成部分，肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。然而，在当前中职信息技术课程教学中，仍存在一些亟待解决的问题。受传统教学方法和评价机制的制约，教师的教育理念与学生的学习观念均存在一定偏差。从教师层面来看，专业课教师长期专注于专业课程的教学与研究，缺乏系统的思政教育培训，普遍存在“重专业、轻思政”的倾向，认为思政教育是思政课教师的专属职责，与专业课教学关联不大。从学生层面来看，部分学生存在“唯技能论”的认知偏差，认为只需掌握专业技能即可，忽视了思政教育对职业素养培养和未来职业发展的重要性，导致学习动力不足，学习效果欠佳。

二、中职信息技术教学中课程思政的必要性

在信息化迅猛发展和经济全球化深入推进的新时代背景下，多元文化思潮的交织碰撞对青少年的价值观念形成了显著影响。中职学生正处于人生的“拔节孕穗期”，

这一关键成长期亟需正确的价值引领与精心的思想培育。作为思维活跃、求知欲强但心智尚未完全成熟的特殊群体，中职学生尤其需要教师帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。在这一过程中，信息技术教师肩负着与其他学科教师同等重要的育人使命。

“课程思政”作为一种创新的教育理念，强调将思想政治教育有机融入学科教学全过程，在知识传授中实现价值引领，在能力培养中渗透品德教育，实现课堂教学、社会实践与网络运用的有机统一。在信息技术教学中实施课程思政具有双重重要意义：

其一，有利于引导学生树立正确的价值观念。这一举措紧密结合中职学生的思想特点，能够有效抵御不良信息的侵蚀，帮助学生形成科学的世界观、积极的人生观和正确的价值观。通过持续提升学生的思想政治素养，引导其自觉践行社会主义核心价值观，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定基础。

其二，有利于促进教师的专业化发展。课程思政的实施不仅能够提升教师对专业知识的整合运用能力，更能强化教师的育人意识，促进师德师风建设。通过将价值引领融入教学实践，教师能够更好地履行育人职责，提升科学育人能力，实现专业知识传授与价值引领的双向发展。

三、中职信息技术课程思政的实施路径

（一）全方位育人，实现教材的新升级

信息技术教师在教育教学过程中，应当准确把握中职学生的身心发展特点和认知水平，构建全方位、多层次、立体化的课程思政教学体系。课程思政的核心目标在于培养学生的政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养等核心素养，实现知识传授与价值引领的有机

统一。中职信息技术课程思政工作应注重资源的整合，建立全方位育人矩阵，充分调动校内、校外等资源，形成教育合力。基于校内资源整合视角，应加强信息技术教学与其他学科之间的联动与融合，构建协同育人、一体化育人新格局。具体而言，可以从以下几个方面着手：

首先，将思政教育目标明确写入教学大纲，重构教学目标体系。在制定教学大纲时，应当统筹考虑专业教育与思政教育的双重目标，从专业成长与课程特色的视角出发，结合不同知识模块的特点，对教材内容进行二次开发，设计个性化的教学方案。

其次，建立专业知识与思政教育的映射关系。通过系统分析，将思政元素有机嵌入到各个知识点的教学中，确保思政教育的系统性和连贯性。例如，在讲授信息技术发展史时，可以融入我国科技自立自强的奋斗精神；在讲解网络安全时，可以强化法治意识和责任担当。

最后，优化教学设计，完善教学资源。重新设计教案、课件等教学材料，将思政元素自然融入教学全过程。通过案例教学、项目实践等多样化教学方法，使思政教育更加生动、具体，增强教育的实效性。

通过以上措施，实现教材内容和教学资源的全面升级，最终达成“立德树人”的根本任务，培养既有扎实专业技能又有高尚品德修养的新时代技术技能人才。

（二）全员育人，提升教师的新素养

“三全育人”视域下，中职信息技术课程思政实施路径规划中应以政策为导向，将国家对中职教育要求落实到位。全员育人则是“三全育人”中非常重要的内容与环节，在全员育人要求下，强调整合教育资源，将教师、学生以及教学管理人力资源整合在一起，形成教育合力。

首先基于教师视角，教师作为课程思政教学主要传授者，应提升自身的政治素养，以及教学能力，切实地将课程思政融入到信息技术教学过程中以及日常的中职教学管理工作中，充分挖掘信息技术课程中的思政元素，例如在讲解“人工智能”时，可以引导学生思考科技伦理问题，将社会主义核心价值观融入其中，培养其社会责任感。与此同时，为充分调动教师活力应通过建立激励机制、加强教育交流、开展思政培训等形式提升教师内在动力，例如鼓励教师积极开展课程思政教学改革，对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，同时为表现优异的优秀教师提供学习、交流机会，一方面使其深入理解课程思政的内涵与要求，另一方面助力教师实现自我价值；

其次基于学生视角，在传统教育结构中，学生常常是被动接受，对信息技术专业教学中的课程思政内容掌握不足、理解不到位，学习较为机械，因此在现代化教育环境下，应充分发挥学生的主体作用，使学生成为课

程思政的践行者。例如从教学环节的设计中，考虑到学生的主体地位，采用项目驱动教学等方式，培养学生团队协作精神、责任意识和沟通能力，并渗透职业精神、工匠精神等思政内涵；

最后基于教学管理视角，应联动所有教育工作者，包括行政、后勤管理人员，共同参与到全员育人的教育工作中，为学生营造良好的学习生活环境，通过日常的管理、服务等作为学生树立行为榜样，潜移默化的影响学生的思想。例如将其与信息专业教学关联，学校可以通过优化校园网络环境、加强信息化管理等方式，为学生提供良好的学习条件，全校师生、管理人员、服务人员共同遵守文明网络准则，并将爱岗敬业、遵纪守法等核心素养融入日常的工作中，传递精神价值。

（三）全程育人，优化课堂教学方法

教育工作是一个动态的过程，且是一个交织的网络，因此要做到全程育人，将思政内涵贯穿于整个专业教学设计中，突出教育的连续性。

首先，在教学规划阶段，优化教学设计，将思政教育目标融入课程设计的每一个环节与阶段中，例如在教材里加入我国5G技术、量子计算等信息技术领域的突破案例，激发学生的民族自豪感与爱国热情。以此为导向，为后续的专业教学奠定基调，使后续的信息技术课程思政教育工作有的放矢；

其次，在教学实践阶段，应注重教学理念的更新与教学方法的创新。一方面在“三全育人”视域下应将先进、科学的教育理念融入教学中，转变传统教育思维，能够从不同的视角开展教育教学工作，更好的落实课程思政的育人工作；另一方面，要做好教学方法的创新，例如采用融合教学法，组织学生开展“智慧校园”项目设计。学生分组协作完成从需求分析到系统开发的各个环节，在此过程中，既能感受团队合作的力量，激发创新思维，也能在应对时间、任务分配等问题时，培养严谨负责的职业道德。

而后，在教学延伸阶段，应注重思政教育的渗透，不仅要将其思政内涵融入课堂实践中，还要将其延伸到校园生活、社会生活中，使学生形成良好的思政素养，例如在实训教育环节中，着重强调操作规范，强化学生安全意识，助力学生逐步养成严谨细致的工作态度。同时，积极引导学生关注企业在社会中所承担的责任，以及从业者应具备的职业道德，采用融合性的教学方式全过程培养学生的职业规范，进而塑造敬业精神，激发创新精神，为学生未来顺利融入职场、实现个人价值与社会价值的统一奠定坚实基础；

最后，在教学评价阶段，要建立多元化评价体系，采用多样化评价方法，既要关注到学生知识与技能的掌

握,同时也要关注到学生思想政治表现,以及职业素养提升等多维度内容。例如采用过程性评价的方式,对学生专业技术技能掌握、核心素养发展、社会实践参与等多方面内容进行评价与考察。在完成评价后,一方面根据评价结果掌握学生专业知识掌握情况,及时调整教学计划,另一方面对课程思政教育推进情况进行调研,不断地完善中职信息技术课程思政教育计划。

四、“三全育人”视域下中职信息技术课程思政的实施保障机制与建设

(一)制度保障 学校出台《课程思政建设实施方案》,明确部门分工

中职院校应高度重视课程思政建设,出台《课程思政建设实施方案》,在方案中明确各部门的职责与分工。教务处负责对课程思政建设进行整体规划与协调组织,制定课程思政建设与教学标准,将思政元素融入教学计划与课程大纲中;中职院校各专业系部应当根据课程内容与专业特点,对课程思政教学任务进行具体落实,并组织专业课教师开展课程思政教学研讨活动。通过各部门的明确分工,形成协同效应,共同推进课程思政建设工作格局发展,为中职信息技术课程思政的实施建设提供制度保障。

(二)资源保障:建立跨学科教研团队,开发校本思政案例库

“三全育人”视域下中职信息技术课程思政需要将思政元素与多学科知识进行融合,因此,跨学科教研团队的建立至关重要。团队成员应当涵盖信息技术专业教师、思政教师以及其他相关学科的教师,通过定期开展跨学科教研活动,发挥教师合力,共同探讨如何巧妙地将思政元素融入进信息技术课程教学活动中。建立跨学科教研团队,能够实现对各方教学资源的有效整合,从而有助于拓宽教师的教学思路,为课程思政教学提供更为丰富的教学资源。此外,为了满足中职信息技术课程思政教学的实际需求,中职院校应当牵头组织教师一同开发校本思政案例库,确保案例紧密结合信息技术课程内容,具有一定的针对性、多样性与时效性,要涵盖正面案例与反面案例,让学生在分析案例的过程中,既能掌握全面的信息技术知识,又能提高学生的思想政治素养。

(三)技术保障:大数据分析学习行为,动态优化融入策略

中职院校应借助现代信息技术手段,对学生在信息技术课程学习过程中产生的行为数据进行全面收集。通过对学生学习时间、学习进度等数据信息的分析,了解学生的学习需求与学习特点,发现存在于学生学习过程中的不足之处,以此作为教师针对性调整教学策略的重

要依据。随后,根据大数据分析结果,教师应对思政融入策略进行动态优化,结合学生的行为数据与学习反馈,及时调整思政元素的融入时机与融入方式。同时,利用大数据技术收集学生对不同思政元素的接受程度,有助于教师选择和设计更适合学生的思政教学内容,从根本上提高思政教学效果,为“三全育人”视域下中职信息技术课程思政的实施提供技术保障。

(四)校企协同:企业共建“课程思政实践基地”,提供真实育人场景

中职院校应积极寻求与企业间的合作,共建“课程思政实践基地”,通过与企业的深度合作,以期为学生提供更加真实的工作场景与更加多样的实践机会。在实践基地中,学生能够学习到专业的信息技术知识技能,同时能够接触到企业的文化理念与价值观念,从而加深学生对行业职业道德规范的了解,在学生参与实际项目的过程中,培养学生的敬业精神与责任感。课程思政实践基地为中职信息技术课程思政的实施奠定了坚实的保障作用,提供了真实的育人场景。企业技术人员与管理层人员作为中职信息技术课程的兼职教师,参与到课程思政教学实施过程中,向学生分享工作中的故事,让学生更为直观地感受到课程思政的重要性。此外,中职院校可以组织学生在实践基地内展开志愿服务活动,培养学生的奉献精神与的社会责任感,贯彻落实课程思政的育人目标。

结语

将思政教育融入信息技术课程是一项系统性教学创新工程,需要教师群体形成共识、协同推进。在专业知识传授过程中,教师要持续挖掘课程思政元素,实现自然渗透、有机融合,最终培养出专业知识扎实、理想信念坚定、道德情操高尚的新时代高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 郭艳燕. 计算机类专业课程思政实施路径探索与实践[J]. 计算机教育, 2021(01): 80-84.
 - [2] 刘金花, 何慧. 课程思政融入“计算机基础”课程教学的研究[J]. 南方农机, 2021, 52(01): 160-162.
 - [3] 王一军. 高职院校计算机基础课程中课程思政探索[J]. 南方农机, 2020, 51(22): 167-168.
 - [4] 杨志疆. 课程思政在高职院校计算机教学中的实践[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(11): 38-40.
 - [5] 李锦宏, 祁超. 思政教育融入计算机专业课程的建设[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(11): 140-142.
- 作者简介: 何秀英, 1979.05, 女, 民族: 汉, 籍贯: 浙江省江山市, 学历: 大学本科, 职称: 讲师, 职务: 教师, 研究方向: 中职信息技术。