

# 基于情境教学的高中思想政治课程教学有效性研究

邹尔风

江西省赣州市宁都县宁师中学

**摘要：**本研究关注情境教学在高中思想政治课程中的运用及其对教学有效性的影响。情境教学通过模拟真实生活情境，将抽象的政治知识具体化，从而激发学生的学习兴趣和提高学习参与度。本研究采用理论分析与实证研究相结合的方法，深入探讨了情境教学在高中政治课堂中的实施效果。结果表明，情境教学不仅能有效提升学生的知识理解和应用能力，还能培养学生的创新思维和批判性思维。基于研究结果，本文提出了针对性的情境教学实施策略，旨在为高中思想政治课程的教学改革与实践提供有益的借鉴，以推动教育质量的全面提升。

**关键词：**情境教学；高中思想政治课程；教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.112

## 引言

随着新课程改革的不断深化，高中思想政治课程教学正面临新的变革要求。传统以知识灌输为主的教学方式已无法满足现代教育的需求，而情境教学以其独特的优势，正逐渐成为教学改革的重要方向。情境教学注重学生的主体地位，通过创设真实、生动的情境，让学生在体验和探究中学习知识，这种方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能有效提升他们的学习参与度。本研究将聚焦于情境教学在高中思想政治课程中的实际应用，并深入探讨其对教学有效性的积极影响。我们期待通过这一研究，为高中思想政治课程的教学改革提供有益的参考和借鉴，推动教育质量的持续提升。

## 一、情境教学的理论基础

情境教学作为现代教育方法中的一种创新模式，其深厚的理论基础根植于多个心理学和学习理论之中。这些理论不仅为情境教学提供了坚实的支撑，还为其在实际教学中的应用指明了方向。首先，认知心理学为情境教学提供了重要的视角。传统的教学观念往往将学生视为知识的被动接受者，但认知心理学却强调，学生在学习过程中实际上是主动的信息加工者。他们不是简单地接受外部信息，而是根据自己的经验和背景知识，主动地对这些信息进行筛选、组织和解释，从而构建起自己的知识体系。这种主动的信息处理方式，使得情境教学成为可能，因为在情境中，学生可以更加自然地与知识进行互动，从而更好地构建和理解知识。其次，建构主义学习理论对情境教学的影响也是深远的。建构主义认为，知识不是简单地由外部传递给学生的，而是学生通过与环境的互动来主动建构的。这意味着，学习不仅仅

是对知识的记忆和复述，更是对新知识的创造和理解。在情境教学中，教师可以通过创造真实的、与学生生活经验紧密相关的情境，帮助学生更好地建构和理解知识，从而促进他们的深度学习。最后，合作学习理论也为情境教学提供了有力的支持。合作学习强调学生之间的互相合作和共同进步，这与情境教学的理念不谋而合。在情境教学中，学生可以通过小组合作、角色扮演等方式，共同解决问题、完成任务，从而培养他们的团队合作精神和沟通能力。这种合作式的学习方式，不仅可以提高学生的学习效率，还可以帮助他们更好地适应未来的社会和工作环境。

## 二、情境教学在高中思想政治课程中的运用

### （一）创设生活化的情境

高中思想政治课程的内容与现实生活紧密相连，因此，创设生活化的情境是一种极为有效的教学方法。通过模拟真实的生活场景，教师可以帮助学生将抽象的政治理论知识与具体的生活实践相结合，从而深化对知识的理解和应用。例如，在讲解“价格变动的影响因素”这一主题时，教师可以设计一个菜市场的情境。在这个情境中，学生可以分为两组，一组扮演卖家，另一组扮演买家。通过模拟蔬菜、水果等商品的买卖过程，学生可以亲身体验到价格变动对市场交易双方的影响。当市场需求增加时，价格会随之上涨；反之，当市场供应过剩时，价格则会下降。这样的实践活动不仅让学生更加直观地理解了价格变动的经济原理，还锻炼了他们的市场洞察力和应变能力。除了模拟市场交易，教师还可以结合时事热点，创设与现实生活紧密相连的情境。例如，在讨论“环保问题”时，教师可以引导学生关注身边的

环境污染现象，并让他们思考如何通过政策手段来解决这些问题。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 责任感，使他们更加积极地参与到课堂讨论中来。通过创设生活化的情境，教师可以帮助学生建立起知识与现实生活的桥梁，提高他们的学习积极性和实践能力。这种教学方法不仅能够加深学生对知识点的理解，还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。

### （二）利用多媒体技术创设情境

随着科技的不断发展，多媒体技术在教学领域的应用越来越广泛。在高中思想政治课程中，利用多媒体技术创设情境可以为学生提供更加生动、形象的学习环境，激发他们的学习兴趣和热情。教师可以利用多媒体技术展示与课程内容相关的图片、视频和音频资料，为学生创设一个真实感强烈的情境。例如，在讲解“我国的民族政策”时，教师可以通过多媒体展示不同民族的风俗习惯、传统节日、服饰文化等，让学生感受到我国多元文化的魅力。同时，教师还可以播放一些关于民族团结、共同发展的视频资料，让学生更加直观地了解我国的民族政策和各民族之间的和谐共处。多媒体技术的运用不仅可以丰富教学内容，还能够提高学生的学习效率。通过视觉和听觉的双重刺激，学生可以更加深入地理解和记忆知识点。此外，多媒体技术还可以帮助学生拓宽视野，了解更多的社会现象和文化背景，提升他们的综合素养。然而，教师在利用多媒体技术创设情境时，也需要注意适度原则。过多的多媒体元素可能会分散学生的注意力，影响教学效果。因此，教师需要根据学生的实际情况和教学内容的需要，合理选择和使用多媒体技术，以确保其发挥最大的教学效益。

### （三）通过角色扮演创设情境

角色扮演是一种富有创意和互动性的教学方法，能够让学生在模拟的情境中亲身体验和感受教学内容。在高中思想政治课程中，通过角色扮演创设情境可以帮助学生更加深入地理解政治概念和原理，并培养他们的同理心和批判性思维。教师可以根据课程内容和教学目标设计不同的角色扮演活动。例如，在讲解“劳动者的权利和义务”时，教师可以组织学生扮演劳动者和雇主的角色，通过模拟签订劳动合同、处理劳动争议等场景，让学生亲身体验劳动者的权益保障和劳动关系的处理。这样的教学方式不仅能够增强学生的情感体验和认知理解，还能够提高他们的法律意识和维权能力。角色扮演

活动的成功关键在于教师的精心设计和学生的积极参与。教师需要明确角色扮演的目的和规则，提供必要的背景信息和角色设定，以确保活动的顺利进行。同时，教师还需要在活动过程中给予学生适当的引导和支持，帮助他们更好地融入角色并展开深入的讨论和思考。通过角色扮演创设情境的教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果和综合素养。这种教学方法不仅能够加深学生对知识点的理解 and 应用，还能够培养他们的团队协作能力和沟通技巧。

### （四）利用案例分析创设情境

案例分析是一种有效的教学方法，能够通过具体的事例帮助学生理解和应用抽象的政治理论知识。在高中思想政治课程中，利用案例分析创设情境可以让学生更加深入地了解政治现象和社会问题，并培养他们的分析问题和解决问题的能力。教师可以通过引入真实的案例来创设情境，让学生扮演侦探或顾问的角色，对案例进行深入的分析 and 讨论。例如，在讲解“我国的司法制度”时，教师可以选取一些典型的司法案例，如知识产权纠纷、刑事案件等，让学生了解案件的背景、过程和结果，并引导他们思考案件背后的法律原则和社会意义。在案例分析的过程中，教师需要给予学生充分的自由和空间来进行讨论和思考。通过小组合作、辩论等形式，学生可以更加深入地剖析案例中的问题和矛盾，并提出自己的见解和解决方案。这样的教学方式不仅能够锻炼学生的思维能力和表达能力，还能够培养他们的法律素养和社会责任感。利用案例分析创设情境的教学方法具有生动、具体的特点，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。通过案例分析，学生可以更加深入地理解政治理论知识和法律原则，并将这些知识应用到实际生活中去。同时，案例分析还能够帮助学生培养独立思考和解决问题的能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 三、情境教学对高中思想政治课程教学有效性的影响

### （一）激发学生的学习兴趣 and 积极性

情境教学通过引入生动、具体的场景和案例，使得高中思想政治课程变得更加贴近学生的生活实际，从而有效激发学生的学习兴趣。在传统的教学模式中，政治课程往往被学生视为枯燥、抽象的学科，难以引发他们的学习热情。然而，在情境教学的环境下，学生有机会亲身参与到模拟的情境中，感受到政治知识与现实生活

的紧密联系,这种亲身体验的过程极大地提高了他们的学习积极性。例如,在讲述某一政治理论时,教师可以通过设计相关的角色扮演活动,让学生扮演不同的社会角色,在模拟的情境中体验和探讨该理论的实际应用。这种教学方式不仅让学生感到新奇有趣,更能够促使他们主动思考、积极探究,从而深入理解并掌握政治知识。

### (二) 帮助学生更好地理解和掌握知识

情境教学有助于将抽象的政治概念和原理转化为具体、形象的情境,从而帮助学生更好地理解和掌握知识。在政治课程中,许多概念和原理具有较高的抽象性,对于学生而言难以理解。然而,通过创设适当的情境,教师可以将这些抽象的知识具象化,使学生在直观的情境中轻松掌握知识的内涵。例如,在讲解政治制度时,教师可以通过多媒体技术展示不同国家的政治制度及其运作过程,让学生在观看视频的过程中形成直观的认识。这种教学方式不仅降低了知识的理解难度,还能够帮助学生在对比中加深对政治制度的理解。此外,情境教学还能够促进学生的知识迁移能力。通过在不同情境中运用所学知识,学生可以学会如何将政治知识应用于实际生活中,提高他们的知识应用能力。

### (三) 培养学生的实际应用能力

情境教学强调知识在实际情境中的应用,从而有助于培养学生的实际应用能力。在高中思想政治课程中,学生不仅需要掌握基本的政治概念和原理,更需要学会如何将这些知识应用于现实生活中,解决实际问题。通过情境教学,教师可以设计具有现实意义的情境任务,让学生在完成任务的过程中锻炼自己的实际应用能力。例如,教师可以组织学生开展社会调查活动,让他们在实际调查中了解社会问题,并运用所学的政治知识进行分析和解决。这样的教学方式不仅能够帮助学生巩固所学知识,还能够提高他们的社会实践能力。同时,情境教学还能够培养学生的创新意识和批判性思维。在解决实际问题的过程中,学生需要发挥自己的想象力和创造力,提出新颖的解决方案。而通过对不同方案的比较和评价,学生又可以锻炼自己的批判性思维,学会更加全面地看待问题。

### (四) 提高学生的综合素质

情境教学在高中思想政治课程中的运用还有助于提高学生的综合素质。首先,情境教学能够培养学生的团队协作能力。在情境教学中,学生往往需要分组完成任务,

这要求他们学会与他人合作、共同解决问题。通过团队协作,学生可以学会倾听他人的意见、表达自己的观点,并学会在团队中发挥自己的优势。其次,情境教学能够提高学生的沟通表达能力。在模拟的情境中,学生需要进行角色扮演、辩论等活动,这要求他们具备良好的口头表达能力。通过不断的练习和锻炼,学生可以逐渐提高自己的沟通表达能力,增强自信心。最后,情境教学还能够培养学生的自主学习能力。在情境教学中,教师需要引导学生主动探究、自主思考,这有助于培养他们的自主学习能力。学生可以通过自主查找资料、分析问题、提出解决方案等方式,逐渐学会如何独立学习、终身学习。这种能力的培养对于学生未来的学习和职业发展都具有重要意义。

## 结语

本研究通过理论分析和实证研究验证了情境教学在高中思想政治课程中的有效性。实践证明,情境教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果和学生的学习效果。因此,建议教师在高中思想政治课程教学中积极运用情境教学方法,创设生动、形象的情境,引导学生主动参与和探究知识。同时,教师也应注意情境设计的针对性和实效性,避免生搬硬套或过度使用情境教学方法。未来研究可以进一步探讨情境教学的具体实施策略和效果评估方法,为提高高中思想政治课程的教学质量提供更加科学的依据。

## 参考文献

- [1] 李科. 指向学科核心素养的思想政治情境教学分析[J]. 中国教育学刊, 2023, (12): 103.
- [2] 杨丽丽. 新课程理念下高中思想政治课情境教学的研究[A]. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(七)[C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2023: 3.
- [3] 石秀媛. 浅析高中思政课堂中创设情境教学的应用与策略[J]. 华夏教师, 2022, (22): 92-93.
- [4] 张靖敏. 《经济生活》与《经济与社会》教材比较及教学启示研究[D]. 河北师范大学, 2022.
- [5] 贾朋洒. 情境教学法在高中思想政治课教学中的应用研究[D]. 喀什大学, 2022.
- [6] 崔伊然. 新课标下高中思想政治课情境创设优化路径探析[J]. 现代交际, 2021, (12): 106-109.