

新媒体背景下高职院校学生政治素养提升路径研究

倪智鹃

江西现代职业技术学院

摘要：习总书记在全国高职院校思想政治工作会议上指出：“要利用新媒体技术，让工作变得更有生气，让我们的思想政治工作的传统优势与我们的信息技术相结合，让我们的工作更具时代性和感染力。”这一重要论述引出了一个关键概念，即思想政治教育传播力，它是学校等教育机构或特定社会团体在进行思想政治教育时，应用不同的传播方式和借助传播规律，对其成员进行高效的特定观念传播，使他们形成与社会或群体需求相一致的思想品德，并在日常生活中形成行为规范的能力。因此，推动马克思主义中国化的最新理论成果在大学生中入脑入心，提升高职院校思想政治教育传播力是当前亟待解决的问题。

关键词：新媒体背景；高职院校；学生政治素养；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.229

引言

随着新媒体的发展，原本静态、单一的教学资源能够通过短视频、图文等方式呈现，并在互联网上进行传播，促进各种教育内容相互渗透与融合，为思想政治教育提供了丰富的教学资源。同时，基于多元化的教学内容，利用新媒体技术，能够根据学生的个性化特点和差异化需求，对各种思想政治教育内容进行选择和挑选，呈现具有针对性和亲和力的思想政治教育内容，从而使思想政治教育的传播力得到极大的提升。

一、高职院校提升学生政治素养的重要性分析

（一）新时代培养大学生政治素养是培养时代新人的需要

进入新历史阶段，现阶段我国处在社会结构的深度转型期，伴随经济基础与上层建筑的协同变革，将面临不断涌现的社会矛盾，在诸多社会矛盾里，政治层面举足轻重，特别是青年政治参与问题更应引起社会高度重视，在意识形态领域博弈持续强化的现阶段，着力提升大学生政治素质水平，对社会稳定具有不可或缺的意义，更是实现社会主义事业长远发展的关键环。

（二）新时代培养大学生政治素养是大学生自身发展的需要

政治素养的塑造是青年政治社会化不可分割的组成部分，政治素养培养首先契合大学生社会化发展需求，大学生处于从青涩到成熟的转型阶段，其思想观念经历着由单一到多元、由保守到开放的演变过程，表现出多样性、前瞻性和不稳定性等特点，个体的成熟，既体现在身体结构的成熟发展，政治层面的成长同样关键，大学生政治素养培养二是契合其主体性成长的内在逻辑，青年学生发展需具备专业知识、品德操守及政治觉悟三大素养，思想政治素养是其中的核心统领，

就个人成长而言，个体的成长进步离不开政治素养的支撑。

二、新媒体对于高职院校学生思想政治教育带来的变革

新媒体环境下信息呈网状分布格局，实现零延迟对话，信息流转更为高效，实现了思政教育在时空维度的突破，思政教育工作者把握时效性教育焦点时，可迅速同步给学生，学生可经由移动平台实时获得教育内容，且可迅速反馈教育者，也可通过渠道表达想法。网络技术开辟了师生对话新途径，提升了师生对话的效率，进而推动思想政治教育实效性的提升，弱化师生心理屏障，学生利用新媒体可突破信息获取的局限，拓展学生的认知边界，成为思政教育的坚实后盾，教师运用新媒体技术可实现对学生心理状况的动态把握。就课堂学习实际而言，思政教育工作的主要实施空间是课堂，传统思政教育往往采用单向灌输模式，采用机械灌输的教学手段，学生单向接受教师的课堂讲授，这抑制了学生真实学习诉求的自然表达，与线下课堂相比，网络媒介极大降低了学生表达真实想法的心理门槛。如今大学生可依托网络媒体载体，基于微信、微博、抖音等平台跟进国内外新闻与校园资讯，该类型平台还设有观点分享的专门版块，推动见解交流互鉴，依托此类平台，思政教育者可以洞察学生的实际诉求，清晰把握学生心理走向，进而快速展开思想指引，及时应对潜在的舆论问题，以此更高效地开展贴近学生现实的思想政治引导。新媒体普及面较宽，是教学主体普遍适应的资讯接收渠道，让思想政治教育更接地气，当移动终端普及之际，以单向输入为主的思政教育形式逐渐失去对学生吸引力，双向沟通的教学模式更符合学生需求，教育者与受教育者在思政教育中的互动超越传统教学范畴，实则是协同互动、

资源互补、互为根基的，采用新媒体手段进行知识传授，教育主体与对象能在放松状态下自然互动，提升思政教育的亲切度，更有温度，采用新媒体手段开展教学活动，学生在积极互动的学习环境中不自觉地接受思政熏陶，推动思政教育既入脑入心又见言见行。

三、新媒体背景下高职院校学生政治素养提升路径

（一）线上教育与线下教育相结合

目前，我国高等职业技术学院思政教学要立足于学生的发展需要，建立网络思政教育的线上平台，通过对各个平台的监督、保障、评价等机制的完善和健全，确保在线思政教育健康有序地向前发展。此外，职业学校教育工作者要重视思想政治教育的离线方式，适时开展纪念馆参观、志愿服务等实践活动，增强学生对现实政治生活的体验。

打造高素质网宣思政工作队伍。首先，团队成员要有一定的思想政治理论素质，要有广博的专业知识。在新媒体时代，思想政治工作要更多地关注理论教育的威力，加强思想政治理论素养的培养。其次，团队成员要有很好的交流、写作技巧。教师要运用简明、精确、形象的语言，向学生传达思政的理论内涵及学科知识，引导学生形成正确的政治素养。再次，团队成员要有较强的创新意识，有较强的教育教学能力。在自媒体时代，可以将不同的教学方法进行灵活的使用，从而激发学生的政治理论学习兴趣，培养他们的独立思维。最后，有良好的团队协作意识，有良好的组织管理能力。构建一支高素质、高素质的网络思想政治工作团队，是一项系统工程。

（二）提高政治素养，增强政治认同

政治素养的高低直接关系到学生参与政治仪式的实际效果，仪式的教育意义得到彰显，也需学生政治认知能力的支撑，高职院校应着力提升学生的政治素养水平，以提升其对仪式内涵的理解，从而达到高度的政治认同。

思政课程要成为塑造学生政治观念的核心平台，思政课程内容设计应紧跟时代步伐，展现实践维度与时代精神，实时结合政策动向，结合学生切身需求，动态调整内容模块的布局与升级，教学材料须覆盖党中央最新决策部署与理念创新，从社会热点中汲取教育养分，引入政治动态拓展认知边界，助力学生在思政课堂中稳步提升政治素养，提升政治觉察力与科学认知水平，需强化课程思政工作实施，深度释放价值引导潜力，应强化专业教师的思政认知水平，推动教师在讲授过程中自发挖掘思政内涵，实施思政教学，专业课程借助思政教育形成价值引导能力，充实了课程的价值内核，需系统推进

校园文化培育育，把思政教育元素深度嵌入校园文化，以此推动学生培养积极向上的价值理念，强化思想认知锚点，需依托网络环境对校园文化进行内容扩充与边界拓展，借助线上文化活动推动学生价值观的正向发展，提升网络教育阵地的实际效能。

（三）创新宣传形式，提高宣传效能

高职院校需依托微博、微信等移动端平台，强化政治仪式活动的宣导工作，构建基于网络技术的宣传渠道以匹配学生现阶段的资讯接触偏好，消除传统宣传模式的弱项与漏洞，让传播信息迅速聚焦学生注意力，进而增强学生对政治仪式活动的认知水平与参加意愿，促进学生形成对政治仪式的正确看法。高职院校宣传工作的创新应聚焦学生主体，提升宣传作品的引人入胜与通俗易懂，减少学生面对内容时的疲惫感，针对政策内容及舆论热点的宣传，不宜仅用抽象说教的形式，可依托图形、漫画、声音、影像等途径呈现关键内容，由此塑造积极的宣传语境，提高教学互动体验，对学生的价值观进行正向引导。就宣传版面的设计而言，需不断拓展呈现形式，结合学生阅读特点调整宣传材料呈现方式，标题与关键词的筛选要重点体现吸引力和感染力，以此激发学生的求知动力，优化推文曝光度，要推行关键内容前置，把学生关心的内容集中放在推送前段，且调整版面布局，梳理行文逻辑，深入挖掘学生的阅读潜力。

（四）思想政治教育要贴合学生实际

推进思政教育必须把握大学生的真实体验，让思想观念既入脑又见诸于行动，面对新媒体传播格局的，思政教育模式需实现转变，改变以往单方面讲授的做法，采用平等交流的教学形式，教师开展高校思想政治理论教育时，需创设对等对话的交流环境，开辟学生思想输出的窗口。教师应走进学生群体，实施定期师生访谈，掌握学生的认知倾向，以学生为中心考量，采用贴近学生兴趣的切入点，提升学生自主学习积极性，采用情境化的教学路径提升学习投入度，可采用契合学生兴趣的教学途径，采用短视频片段、音频播放与图文穿插的形式，提升学生的求知动力，让教育内容接地气、教学形式有新意、技术应用跟时代，以唤起学生的心理共鸣，应当适度推动学生主动陈述个人主张，引导学生积极投入课堂研讨，以此促进思想政治教育目标的达成。

（五）拓展高职院校思政教育的传播广度

从办公场景到学习空间再到生活细节，新媒体正在全面重塑行为模式，当代青年在接触新媒体时往往表现出积极尝试、热情投入甚至沉溺其中的倾向，职业院校需率先实现理念转变，结合大学生对新媒体的日常依赖

与信任倾向,大力推进高职思政教育的新媒体资源整合,集中力量打造标杆性校园教育平台。高职院校可借助微信、微博及学习强国等平台构建思政教育新体系,在学生群体活跃的新媒体渠道增设思政专栏,全面掌控思想引领与舆论导向的核心平台,应结合新媒体技术实施校园文化活动,充实大学生群体的课余时间,加强校园文化活动的凝聚力,实现新媒体育人功能与高职院校思政信息化建设的有机衔接,以新媒体为支撑建立学生自主学习园地,为其打造学习互动空间。应着力打造思政教育数字化综合支撑平台体系,多维度搭建育人载体,采用协同的数字化平台,凝聚广泛的线上认同,统筹实现教育力量的整合价值,高职院校要完成线下教学资源向数字化渠道的转化,同时促进各数字平台的信息交互与资源整合,统筹数据资源,促进课内外与线上线下的教育平台相互贯通,提升思政教育的传播辐射力。

(六) 搭建新媒体平台, 构建思政教育平台

新媒体环境赋予高职思政教育更多元的实施途径,应充分发挥新媒体功能打造思政教学创新平台,开辟教育路径,提升思政实效,高职院校宜采用新媒体平台,依托微信公众号、微博及抖音等端口,开展线上思政教育工作,指导学生规范运用网络工具,养成自律的网络行为习惯。院校可采用新媒体形式创新线上思政教学模式,诸如网络直播课、线上交流会等,邀请学界专家开展理论宣讲,引导学生全面把握思政理论内涵;或设置网络闯关、互动竞赛等模块,增强学生的求知动力,师生借助新媒体进入开放包容的信息领域,成为师生互动的连接枢纽,加强师生互动的强度。教学双方超越了上下级式的从属关系,逐步转向互助共生的模式,转变为“互为主体、联合探索、协同发展”的现代师生关系,教师可借助新媒体工具掌握学生需求动态,疏导学生心理压力,开展个性化学习辅导,学生可利用新媒体平台向教师提问解惑,参与师生对话,提升思政理论素养。微信公众号的思政教育专栏每周接收教师推送的主题文稿,培养学生观察时事新闻与社会百态,培养其担当意识与高尚品格,可开展在线投稿计划,支持学生表达成长心得,打造互学互鉴的校园文化氛围,采用抖音类短视频形式创作思政教育宣传内容,采用学生喜闻乐见的方式渗透正确价值观念。

(七) 建立评价机制

1. 制定明确的评价标准

完善教学评价体系是提高学校教育质量的有效途径,采用规范的评价体系,优化教师的教学实施。(1)明确评价细则:完善细化的评审要求,针对教学内容规划、教学方法实施、学生反馈意见与成效分析,把评价标准

细分成可实施的量化指标,具体表现为教学预期完成度、课程内容逻辑性、教学策略多样性、师生互动频率等要点,提升评价的实操性和针对性;(2)评价维度渐进优化:顺应课程思政发展阶段及现实需求,按需修订评价规范,实现评价框架的精准与公正,从而精准评估课程思政的实施质量。

2. 构建多元评价体系

创建包含教师自检、同行评审与学生反馈的多维度评价框架,全方位衡量课程思政的实施成果。(1)教师个人自评:支持教师完成自我审视,归纳授课心得,查找教学疏漏,促进思政课程体系的迭代升级,优化教师反思实践与专业进阶路径,例如,教师需结合学生反馈和督导意见,通过自评档案归纳课程思政融入的疏漏点如互动不足、案例单一,并制定改进策略。教师通过自评发现“重知识传授、轻价值引导”问题后,调整教学设计,将工匠精神融入实训环节,推动思政课程迭代升级。此外,开发线上自评系统,教师定期提交反思报告,学校整合自评数据优化师资培训方向,形成“反思、改进、提升”闭环;(2)同行互审:实施教师同行教学评审机制,采用互动评议形式,提升授课水平,助力教师群体互学互鉴与整体提升;(3)学生评教:利用问卷与面对面座谈形式,把握学生对课程思政的学习需求,获取学生对课程的评价反馈,提高课程思政建设的整体水平。

结语

全媒体时代的到来,高职院校要主动适应时代发展的变化,深入开展思想政治教育工作,运用互联网、新媒体平台不断更新思想政治教育的方式方法,创新网络思想政治教育工作路径,旗帜鲜明地开展理想信念教育,加强教育引导,强化大学生思辨能力,提升大学生网络媒介素养,积极推进网络阵地建设从而突破网络思想政治教育面临的困境,培养出具有高尚品德、健全人格、创新思维和社会责任感的高素质人才。

参考文献

- [1] 竺照轩. 试析新媒体与高职院校思想政治教育的深度融合[J]. 学校党建与思想教育, 2022(6): 64-66.
- [2] 习近平在全国高职院校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 李光雯. 新媒体传播背景下高职院校思想政治教育方法创新研究[J]. 思想政治理论与实践, 2023(1): 75-82.

基金项目: 课题“人文社科(含教科规划)研究新媒体背景下高职院校学生政治素养提升路径研究一般课题 JXXD-2024-38”。