

“问题链”式教学法在高校思政课中的设计与实施策略

李雷 王孔燕

昭通学院

摘要：“问题链”式教学法是指在课堂上，以问题为桥梁，围绕着课程的目的，通过问题的链式结构，进行一系列的、多层次的、层次分明的、循序渐进的方式来进行授课。这种教学方式由于其所蕴含的价值内涵，在高校思政课教学中得到了广泛的应用。但在实践中，仍然存在着大量的问题。因此，要想克服上述问题，本文以“问题链”式教学法为核心，突出“以学生为主体”，详细阐述了此教学方法在高校思政课中的运用策略，如：因材施教，突出个性、关注全体学生，应用问题链、系统把握“问题链”教学过程的各个环节，其重点是要准确地设定好有条理的问题，增强问题的针对性和层次性，充分体现“问题链教学法”的内在价值，同时为学生全面化的发展奠定基础。

关键词：问题链；教学；高校思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.121

引言

思政课是高校教育教学中最基本不满足学生迅速发展的个性化需求，必须构建新的思想政治理论课，提高思政教育水平的提升。并且教师必须遵循高校思想政治工作的基本原则、教育教学的原则、学生的发展规律，以此努力提升自身工作能力和素质。然而“问题链”是一种让学生在一系列的问题中发现、思考和分析的方法，这样才能充分调动起同学们的积极性和内在的积极性。这样的教学方式是符合我国当前正在进行的一种新的教育理念，以此适应不同层次的人才培养需要。为此，加强对“问题链”式教学法的研究和实践，已成为我国高校新一轮课程思政教育发展的重要方向。

一、高校课程思政教学中运用“问题链”教学法的重要价值

问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。在马克思主义理论的基本指引下，以问题为中心的高校思想政治课具有鲜明的特征。马克思的理论生成和发展的历程，就是一个对不断变化的社会问题进行不断地学习和思考和解决的过程。“问题”这个术语最初是指需要回答的问题，而如今的“问题”则被理解成了人们在日常生活中所遭遇的一系列需要解决和处理的疑难问题。“问题链”是指在准确掌握学生的实际情况后，根据教材的具体情况，进行“问题链”的教学。教师以达到教学目标为目的，设计一个富有情境性、多层次和探究性的问题链，激发学生内在动力的教育方式。在课堂上，老师要根据学生的认知特征，设置问题链，确保设置的问题层层推进，引发思考，进而将学生的思想推向一个新的高度。

（一）促进课程思政内涵式建设，打造“金课”

内涵式发展是高校思想政治工作的一个重要方面，也是许多高校所关注的问题。而要实现内涵发展，则必须通过提高教学品质、“消灭水课”、“打造金课”等途径来实现这一目的。“金课”的构建要求老师们不断地提高自己的学科教育水平，完善、创新教学方法，使自己的教学内容得到进一步的提炼和升华。“问题链”是以问题为“引擎”，以问题为中心，以引导学生思维为导向进行教学过程的设计，通过对重点难题的攻克，提高教学内容的含金量以及教育的质量，这对高校“内涵式”的构建有着重要的现实意义。

目前，各个高校都在积极地推动着思想政治教育，建立起了一个完整的教育系统，但是在教育的内容、方法上却存在着很大的差异，高校思想政治理论课教学中存在着思想认识不够深刻、把握不够透彻等问题，致使高校思政工作“乱象丛生”。所以以“问题链”作为切入点，根据同学们所遇到的或即将遇到的问题，从教材的重点和学生关心的地方出发，认真地进行问题的设计，形成一个环环相扣，层层深入的问题链。通过多层次的思维和深入的剖析，使学生能够把思政知识和专业知识相结合，同时基于“问题链”的基础上，建立一套规范、完整、科学的课程思想政治理论课。此外，老师们更加注重在知识的逻辑上进行安排，更加准确地提炼出自己的教学内容，这对高校“内涵式”课程思政建设，打造“金课”，有着十分重大的现实意义。

（二）适应新时代大学生的个性需求，提升学习实效

新时期的大学生处在一个高技术的时代，他们对探

索欲望和求知欲都很强烈，但人生阅历相对比较简单，对于人生的深入思考和观察不够，缺少耐性和毅力。因此，在课堂思政教育中，教师采用传统的讲授方式很难调动学生的积极性，所以迫切需要变革教育方式。而“问题链”是一种以问题为切入点的教学方法，它能让学生对问题的不断思考来理解知识的含义，从而掌握知识的本质。每个问题都是一个教学单元，这样不仅能防止因为不专心而导致的思考链断裂，同时也能缓解学生们上课时，无法集中注意力的问题。而“问题链”教学方法则更侧重于指导学生探索特定的问题，在链式、纵向探究的过程中，将重点、困难的知识进行精彩片段化教学，在此基础上，注意延伸片段的教学效果，引起同学们的讨论与深思。与传统的课堂式教学方法相比，“问题链”式的教学方法更适合当代的高校学生的心理特征，也是提高高校思想政治理论课教学效果的一种有效途径。

（三）构建和谐的课程思政环境，实现“共同发展”

在进行“问题链”的教学时，教师要根据具体的课程要求，合理地进行问题的设置，既要避免过分超越学生的思想，又要引起学生对思想政治、职业等方面的思考。而在这个问题的设计过程中，也是一种对老师进行全方位的思考和深入的剖析，同时也是一种将自己的专业和思政知识相结合的过程，它也是一个不断学习和提高的过程，可以激励老师们改变和更新自己的教育理念。学生在解题的同时，也是一种思维碰撞，更新知识的过程。总之，在“问题链”的课程思政教学中，不管是问题的设计、分析还是推理，还是对知识的总结，都要求老师将多个领域的知识融合在一起。唯有如此，才能提出问题，提出好问题，只有这样，学生才能回答得更深刻，更生动。同时，学生们也要认真地考虑问题，保证逻辑上的循序渐进，慢慢地解决问题。所以，在“问题链”式的教学中，是能够促进学生共同进步，共同学习，共同成长的一个过程。

二、当前思政课教学中存在的问题

（一）多元社会思潮的盛行，学生价值观受到冲击

随着信息化时代的到来，00后作为互联网的主要用户，容易通过网络获取各式各样的信息，但由于互联网的来是一把双刃剑，带来的影响和作用是两极分化的。再加上高校学生缺乏社会经验，明辨是非的能力较弱，很容易被网络上不良信息左右。甚至更严重的是，部分学生利用网络误入歧途，走向违法，在一定程度上阻碍着学生的发展。

（二）过度依赖网络，学生缺乏独立思考和解决问题的意愿

由于互联网时代的到来，学生深受其影响，信息网

络已经全面深入化的渗入学生日常生活中，致使学生过于依赖网络。主要表现为：不管是学习上的疑难困惑，还是生活中的难题，学生都会下意识的通过网络进行解决，虽然这种直接通过网络查询信息的方式比较高效，但是对于自身综合能力的提高不能起到任何作用。此外，小学阶段的学生就早早接触网络，他们习惯于通过网络获取知识，所以对于教师的依赖性显然下降。再加上，思政课本身就是一门理论性较强的学科，如若教师依旧采用古老单一的教学方式，以及生动有趣的教学内容来打动学生，致使部分学生跟不上老师的步伐，上课时不是拿着手机，就是随便翻翻书，更不会在下课后进行深度思考和研究。而针对教师布置的任务，也会直接通过网络搜集资料，仅仅只是为了应付老师。随着时间的推移，学生便养成了一种不良习惯，那就是无论遇到任何问题，都会在网上搜索。显然可以看出，这种方式缺乏自主思考、自主研究的动机，同时对教师进行教育活动、培养和提升学生的学业水平都是不利的。

（三）灌输式教学法的长期存在，学生产生消极适应性

目前学生成长在一个互联网的社会中，他们具有强烈的好奇心和接受新事物的能力。但是，思政课作为一门理论知识较多的学科，但教学学时有限，例如，当前大部分大学开设《中国近现代史纲要》的课时约为40学时，在具体教学过程中，老师要对整个教科书（共10章）进行完整的教学，课时比较紧。这就造成了大部分老师都是以完成工作为目的，将理论知识直接灌入到学生的课堂之中，缺乏对学生进行思维的激励。这样的单向灌输式的教育模式，与现代大学生的发展需要以及他们的学习习惯有着很大的差距，它不仅难以激起学生学习的兴趣，而且还会使他们质疑老师的教育水平，对于枯燥乏味的教学，被动地进行对抗，同时也很难真正发挥出教学目标的价值和意义。

三、高校思政课“问题链”教学模式效果提升的具体策略

（一）因材施教，突出个性

“问题链”模式最大的优点在于，课堂上的问题都是事先预设好的，所以给予了老师很大的自主权与灵活性。

基于此，教师在课堂中从学生的角度出发，设置不同类型的问题，致使让所有学生都课堂中。同时有助于建构良好的师生关系，增进学生与教师之间的沟通，缩短师生之间的距离。另外，老师也对学生的个体差异、兴趣爱好、性格特点、学习能力等进行了更深刻的理解。

这有助于老师针对不同层次的学习者，及时地进行课程设计，并进行分级教学。

例如：针对不同层次的学生，设计不同难度的问题链。对于基础较好的学生，可以设计一些深度和广度较大的问题，如探讨社会热点问题、分析国家政策等；对于基础较弱的学生，可以设计一些基础性、引导性的问题，如概念理解、知识记忆等。通过层次化的问题链设计，让每个学生都能在课堂学习中找到自己的位置，从而激发他们的学习积极性和主动性。关注学生的个体差异和特长，引导学生发挥自己的优势，培养其独立思考和解决问题的能力。这种方式更容易被学生接受，让他们在课堂上找到自己的“存在感”，并从思政课堂中感受到教师和同学们的认可、理解和信任。此外，在设定学习目标时，老师要结合他们的性格特点，设定符合他们的能力的教学目的，给予学生自主选择的权利，激发他们的积极性，促使他们自身发展。

（二）关注全体学生，应用问题链

在高校思政课中运用问题链式教学法，首先要根据课程内容和学生实际情况，精准设计问题链。问题链的设计要具有层次性、连贯性和启发性，既要涵盖课程重点知识，又要考虑学生的认知水平和兴趣点。在此基础上应用问题链，而且教师必须面向全体学生，关注每一位学生。高校老师将问题链式教学法应用到思政课教学中，应该做到对全体同学一视同仁，不能只是对成绩好、积极发言、能够回答问题的同学进行提问，要对每个学生给予足够的重视，调动他们的学习热情，让他们主动地参加课堂教学。另外，在进行问题研究时，要注重对所有同学的关心，可以采用分组研讨的方式，使每个同学都能参加。

如，对于内向、羞涩的学生，教师可以设计一些开放性问题，引导他们发表自己的观点和看法；对于外向、活跃的学生，可以设计一些辩论性质的问题，让他们在辩论中锻炼自己的思维能力和表达能力。同时注重师生互动，鼓励学生积极参与课堂讨论。教师要善于引导学生发表自己的观点和看法，激发学生的思维火花，形成良好的课堂氛围。与此同时，在对教学进行中出现的问题进行回答之后，必须要对其进行适时的评估和有效的反馈，以此促使课堂氛围变得生动活泼，激发他们的思考能力，提高他们的学习自信心。

（三）系统把握“问题链”教学过程的各个环节

以问题为中心进行大学思政课的教学，不应仅限于一节课或几节课，而是要贯穿于一节课的全学期，要从整个思想政治理论课入手，对整个课程进行全面的掌握，掌握好学生的学习兴趣。通过“剥洋葱”式的方式，在

每个阶段都放出高质量的问题，通过互动，讨论，探究等渠道，引导问题不断深化，最终实现教育目标。在对整个教学流程的每一个步骤系统地掌握时，多媒体智慧教学平台都能起到很大的作用。

比如：在开始上课之前，就可以通过这个平台对这一门课程进行综合的总结和系统的设计，弄清楚本课程与其他课程的前修后续关系，以及课程各章节的逻辑关系，以“问题”的形式发放给学生，让他们在上课之前有一个总体的了解，若有质疑之处，师生可在讲台上畅所欲言；在教学的过程中，使用这个平台来完成每个章节的作业、问题的预先设定、进行头脑风暴等。扩展发散思路，凸显题目，凸显特点，由老师解答问题。在课堂结束之后，通过分组，将章节的思路图上传至平台，并对这一节课的教学内容作出全面的反馈。通过这种方式来设定教学流程，可以使课堂内外的联系更加紧密，把一体化的教学和小组的学习相结合起来，使得“问题链”的实施效果得到充分的提高，以及整个课程和各个具体的环节相互协调。

结语

综上所述，高校思政课作为培养学生思想品质、道德观念和政治素养的重要课程，其教学方法的改进与创新显得尤为重要。问题链式教学法以其独特的教学逻辑和思路，成为近年来教育界研究的热点。而问题链式教学法是一种以问题为导向的教学方法，通过设计一系列相关联的问题，引导学生逐步深入思考、探究，从而达到掌握知识、培养能力的教学目标。其特点在于问题的连贯性、逻辑性和启发性，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的思维能力和解决问题的能力。为此，高校思政课教师应积极运用问题链式教学法，不断探索和创新教学方法和手段，为培养高素质人才作出贡献。

参考文献

- [1] 杨凯. 高校思政课“问题链”教学模式的运用与思考[J]. 理论观察, 2022(12): 150-153.
 - [2] 许文强. 问题式教学法在高校思政课中的运用研究[J]. 科教导刊(电子版), 2024(22): 144-146.
 - [3] 刘婕妤. 高中思政课教学“问题链”设计优化对策研究[D]. 西南大学, 2022.
 - [4] 田士龙. 问题教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究[D]. 聊城大学, 2021.
- 作者简介：李雷（1986年9月），男，云南昭通人，硕士研究生，讲师，昭通学院，研究方向：思想政治教育、民商法学。
- 王孔燕（1987年2月），男，云南曲靖人，硕士研究生，讲师，昭通学院，研究方向：思想政治教育。