

化茧成蝶的故事

——中职班主任班级管理育人案例反思

马燕勤

彭水县职业教育中心

摘要：本文通过中职学校班主任在班级管理过程中的故事分享与感悟，探讨了班主任在面对这一特殊学生群体时，在日常教育教学中如何更有效地帮助学生，引导学生积极正面的走向成功，以培养适应经济社会发展需要的高素质劳动者和高技能专门人才，从而实现人生价值。

关键词：班主任；班级管理；反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.062

引言

当前，我国职业教育正处于快速发展的关键时期，承担着培养高素质劳动者和技术技能人才的重要使命。然而，中职学生群体普遍面临社会认知偏差、自我认同缺失等问题。许多学生因中考失利或长期被贴上“差生”标签，陷入自卑与迷茫的困境，对职业教育的价值缺乏信心，甚至对自身发展失去方向。这一现象不仅制约了学生的成长，也对中职班主任的班级管理提出了更高要求——如何突破传统教育评价的桎梏，重塑学生自信，激发其潜能，成为职业教育工作者必须探索的课题。

中职班主任作为学生成长的关键引路人，既是班级管理的组织者，也是学生价值观的塑造者。面对特殊学情，班主任需超越简单的纪律约束，转向以学生发展为核心的教育模式。本文通过真实育人案例，聚焦班主任在班级管理中如何通过目标引领、过程陪伴、赏识教育等策略，帮助学生实现从“自我否定”到“破茧成蝶”的蜕变。案例以小蝶同学的三年成长轨迹为线索，系统呈现了中职班主任在班级管理中“唤醒—赋能—成就”的育人逻辑，为破解职教学生发展困境提供了可复制的实践路径，同时也为新时代职业教育“立德树人”根本任务的落实注入了鲜活注脚。

一、班级育人故事

在职业教育的沃土中，每个被贴上“差生”标签的孩子都如同等待破土的种子。小蝶的故事正是这样一个充满生命力的教育样本，记录着一位职校教师用专业智慧与教育情怀浇灌学生成长的完整历程。

初遇小蝶时，这个怯懦的女孩承载着典型“后进生”的烙印：长期处于成绩中游的沉默状态，既得不到老师的特别关注，也承受着家庭“考不上大学”的负面预期。

这种持续性的否定评价使她形成了深层的自我认知困境——就像被蛛网缠绕的蝴蝶，空有振翅的渴望却找不到挣脱的方向。这种状态恰是职业教育需要破解的发展性难题：当学生长期处于低成就预期中，如何唤醒其内在成长动力？

（一）鼓励学生制定目标

教师采取的转化策略呈现出清晰的育人逻辑。首先从认知层面进行系统重塑：通过“撕标签—树目标—挖特长”的三步规划，将虚无的期待转化为具象的大学目标。重庆文理学院不再仅是录取通知书上的校名，而是具象化为每日晨读时分的奋斗坐标。当抽象的理想被分解为清洁委员的每日值日表、朗诵比赛的晋级台阶时，量变到质变的教育奇迹便开始显现。

（二）过程陪伴，成功路上无小事

岗位赋能的智慧尤为值得称道。清洁委员的职责看似平凡，实则暗含精准的教育诊断：将小蝶“细致沉稳”的性格特质转化为班级服务的实践场域。三载春秋的卫生管理工作，不仅培养了规则意识与领导能力，更在日复一日的价值确认中重建了自我认同。这种将生活技能升华为职业素养的培养思路，打破了“班干部=优等生”的刻板认知，展现了职业教育评价体系的革新可能。

特长培育的过程则彰显了教育时机的精准把握。从主题班会主持时的偶然发现，到构建“班级—专业部—校级—市级”的阶梯式成长通道，教师始终扮演着脚手架的角色。当朗诵比赛的晋级之路与导游专业的职业能力形成培养闭环时，专业技能与综合素质便实现了共生共长。这种以赛促学的培养模式，不仅积累了竞赛荣誉，更重要的是构建了持续的成功体验，使“我能行”的自我效能感深深植入学生心灵。

（三）爱的教育终出果实

三年耕耘终见硕果。当小蝶以“破茧成蝶”的朋友圈宣告成长时，我们看到的不仅是重庆文理学院的录取通知书，更是职业教育评价维度的根本转变——从单一分数评价转向“职业素养+专业技能+文化基础”的立体成长。这个蜕变过程印证了教育心理学中的罗森塔尔效应：当教师以成长型思维替代缺陷视角，通过信任赋权激活学生潜能，再普通的孩子都能绽放独特光彩。

这个育人案例给予我们深刻启示：职业教育的真谛在于用发展的眼光重新定义成功。它要求教育者具备“素质雷达图”式的观察能力，在平凡日常中发现“细心”“执行力”等潜在优势；更需要构建动态调整的成长型陪伴，在三年周期中持续提供发展支架。当教育真正转向“优势孵化”模式，每个孩子都能找到属于自己的绽放姿态，就像历经风雨洗礼的秧苗，终将在适合的土壤中结出饱满的谷穗。这或许就是教育最动人的模样——不是流水线式的标准化生产，而是尊重生命节律的个性化成长。

二、中职班主任班级管理育人反思

作为班级组织者的班主任对中职学生的德智体美全面发展起着重要的引领和教育作用，班主任如何高效管理班级，为中职生的终身发展蓄力，促进学生健全人格的形成，从而全面发展，实现自己的人生价值，笔者认为，应该从以下几点入手：

（一）学会赏识学生

《赏识你的学生》书中有一段话，让我感受到赏识的力量：赏识你的学生，相信每一个孩子都是天才，欣赏孩子的长处，肯定他们的每一个细微进步，让他们不断体验成功的喜悦，找到学习的快乐和自信，并真诚地帮助他们，那么，奇迹就会发生。我们班的小蝶就是典型的通过不断的赏识教育，重获自信，发挥自己的长处，最终收获奇迹。在我们日常教育教学中，大部分的孩子都不是非常优秀的，尤其是我们职业学校的学生，他们大多带着失望与自我否定来到学校，如果作为班主任的我们，在面对这一群体的时候，仍然去否定他，那这些学生就更会自暴自弃，放弃自己，觉得自己什么都学不好，什么都会失败。如果你在面对他们的时候，能带着赏识的态度，用发现闪光点的眼眸去教育他们，肯定他们，他们才会越来越好，越来越优秀。所以，作为中职班主任，首先要做的就是用放大镜看学生的优点，唤醒学生的自信心，帮助他们正确认识自我并发现自身的闪光点，

然后肯定他，赞许他每一次细微的进步，在赏识教育中让学生找到幸福感和归属感。

（二）让学生有存在感

作为班主任，一是我们可以在班级设置多种不同的岗位，让每个学生能参与班级的日常管理，让学生有参与感，通过参与管理班级事务在班级里找到存在感；二是无论在何种场合都能准确的叫出学生的姓名，能说出学生的进步，并且能随时注意到学生的情绪，甚至能第一时间在他的社交平台点赞或评论，让她感受到你随时都在关注着她，关心着她，给与正面反馈和鼓励，帮助他们逐步建立自信心，清晰认识到自身的价值；三是组织各种类型的班级活动，满足不同性格不同爱好的学生，并鼓励他们积极参加，并提供展示的平台，鼓励每位同学展现自己的独特之处，在他擅长的领域秀出自己的风采，感受被聆听和赞赏的喜悦；四是作为班主任，我们要学会倾听，也要转变自己的观念，不要总当自己是高高在上的管理者，所有人都必须听你的，要学会蹲下来与学生共舞，倾听他们内心的声音，重视孩子们的意见，与他们有效交流，让他们感受到被重视的感觉，用无尽的耐心和真挚的关爱搭建起信任的坚固桥梁，建立一种相互信任的平等关系。

（三）不要给学生贴标签

阿黛尔·法伯在《如何说孩子才肯学》一书中提出，不要再给孩子们贴上角色的标签。每一个孩子都应被看做多面性的存在，时而害羞内向，时而活泼外向，时而迟缓多虑，时而敏捷果断，时而倔强不合作，时而温顺可变通。孩子从来不会一成不变，他们总是在变化过程中，总是具有变化和发展的能力。但在日常教学中，我们老师会给学生贴上“好”和“差”的标签，这就会使我们会采用不同的态度和行为或方式去对待学生，因为这种差异化的对待，“差生”是不能公平得到老师给予“好生”的态度和关爱。学生是敏感的，班主任的这种差别对待会使得学生感受到老师对自己的不重视与不喜，甚至是怨恨老师的不公平，嫉妒那些被班主任特别关照的“好生”，从而降低自己的学习动机，失去学习的兴趣，师生关系会变得更加紧张，也不利于同学之间发展良好的关系。其实，孩子具有多变性和可塑性，任何老师都不可能就凭借你的几年的课程就预判孩子没有一个好的未来，不会成才。所以，千万不要动不动就给学生贴上“标签”，这样不利于学生身心健康，甚至会毁掉学生的一生，也许限制学生发展的，正是那一张纸贴在他们身上

的标签。作为一名老师，尤其是班主任，我们不仅要有不给学生贴标签的意识，还要有撕掉孩子标签的能力，要顺应孩子自身的发展，每个孩子都是独立不同的个体，他们的人生应该有无限种可能。

（四）不放弃任何一个学生

丘吉尔曾这样阐述自己成功的秘诀：第一是绝不放弃；第二是决不，决不放弃；第三是决不，决不，决不放弃！我们职业学校的学生大多已经经历过中考的失败，或多或少都被以前的老师放弃过，甚至就连学生自己都放弃了自己，觉得自己这也不行那也不行。那在这个时候，我们就更不能给学生的心灵再添一道伤，尤其作为班主任，不管学生的成绩如何，都要积极鼓励他们，要用心教育，用爱去感化，不放弃任何一个学生，一个难管理的学生，对我们班级的作用微乎其微，但是对一个家庭而言，他们就无比重要，就是家里的天，如果学生出了问题，或许家里的天就踏了。所以，不要光以成绩定论，要结合学生的日常表现进行综合评价，并经常主动以朋友身份与学生交心谈心，走进学生的内心世界，用行动去帮助学生，关心学生，真爱学生，不断鼓励学生，激发学生积极学习的热情，发现学生的优点并不断放大，让学生在爱的教育中快乐学习，茁壮成长。

（五）建立良好的师生关系

我们偏远地区的农村中职学校大多数学生都是留守儿童，他们常年缺少父母关爱，也缺乏与父母面对面的沟通与交流，很多孩子在情感表达上和与同学相处模式上存在着一定的问题，不知道如何跟别人正确的沟通与互动，只喜欢沉浸在自己的世界里，害怕甚至是拒绝正常的社交。那要想成为学生信任的人，真正走进他们的内心，让他们愿意交流、乐意交流，最根本还是要先建立良好的师生关系。我认为，可以从几个方面入手：一是真诚关爱学生，让学生感受到爱的教育。从了解学生的家庭背景、兴趣爱好、学习情况、个人情况等入手，关心他们生活和学习上、朋友交流上的困难和困惑，当他们遇到问题时，能及时帮助与支持，或者随时能够答疑解惑，让学生真切感受到班主任的关爱。二是要尊重学生个性。中职学生的个性多样化，班主任要尊重学生的个体差异，甚至直面他们的优缺点，鼓励他们去发展擅长的事物，弱化那些不太擅长的事物，让他们在擅长的领域增强自信心和自尊心，达到个性化发展。三是公平公正对待每一位学生。在处理班级事务时，班主任要

做到公平公正，不偏袒、不徇私任何一位学生。让学生感受到班主任的公正无私，增强班级的凝聚力和向心力，也能让学生信服你。

（六）加强与家长的交流与合作

很多家长对中职学校的办学性质和办学理念不了解，多数人认为中职的出路就是出去打工，所以很多家长让孩子来学中职，都是为了混个文凭或者混日子。他们对孩子没有任何学习上的要求，也就导致了学生本身在学习上没有更高的追求。所以我认为，从本质上，要改变家长的误区和观念。一是要利用现代信息技术，利用QQ、微信等社交软件，建立家长群，引导家长学习最新的职业教育政策文件，职业教育不光可以学好技术，掌握一门生存技能，还能考大学。要转变家长的教育观念，让家长督促孩子往更高更远的路去规划孩子的未来。同时，也定期分享教育经验与孩子的在校情况，共同为班级管理、学生管理出谋划策；二是对于个别学习困难、行为问题较多的学生，要加强单独沟通，共同探讨解决方法，携手关心与教育孩子；三是畅通家校沟通的桥梁，定期召开家长会，听取家长意见与感悟，及时调整双方的教育方式，更好的助力家校合作，促进学生的健康成长。

结语

笔者认为，教育不只是一个人去教会另外一个人，而是一颗心去唤醒另一颗心。中职班主任担任着多重角色，是班级的建设者、班级组织的领导者、班级各种关系的协调者、人生规划的引领者和身心健康的疏导者。在班级管理中，要根据班级学生的实际情况因材施教，不放弃任何一个学生，尊重学生的个体差异，将赏识教育渗透到管理的方方面面，真诚的赞美和夸奖，放大他的优点，帮助学生树立自己的人生目标，立德树人，为社会培养高素质劳动者和高技能专门人才而贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 朱如平. 运用积极心理学, 加强中职班级管理[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(05): 21-22.
- [2] 石治梅. 中职学校班级管理工作浅谈[J]. 青海教育, 2021(05): 28.
- [3] 李建, 吕大章, 万长胜. 中职分段分层多元化人才培养模式改革与实践[J]. 教育科学论坛, 2021(15): 30-33.