

# 中职班主任育人能力的提升路径

岳廷佐

昭通市职业教育中心

**摘要：**中职教育是我国教育体系中的重要组成部分，实际开展教育教学工作时，需要联系学生的心理状态、性格特点和学习基础情况合理进行教育和管理。班主任作为中等职业教育中的关键角色，其能力、素养直接影响育人效果。教育背景、知识储备、个人素质和教学方法等是影响中职班主任育人能力提高的主要因素，本文基于上述因素从创新教育理念、提升专业技能、明确角色定位、增强德育意识、创新育人方法以及反思班级建设成效等方面入手，提出了提升中职班主任育人能力的相关建议，以期中职班主任高质量开展育人工作提供参考。

**关键词：**中等职业教育；班主任；育人能力；角色定位；德育教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.134

## 引言

现代教育改革背景下，中职班主任面临着育人新挑战，要想促进学生健康成长，更好地开展育人工作，则应转变传统的育人理念，创新育人方法与手段，并通过持续学习不断提高自身的育人能力，为培养新时代中职院校专业技能人才提供保障，从而满足现代素质教育要求。中职班主任需结合当前育人现状，明确育人目标，积极探索适合当前发展形势的育人新路径，掌握提升自身能力的新方法，这对中等职业教育持续发展有着重要意义。

## 一、中职班主任育人能力的影响因素分析

### （一）教师的知识能力

中职班主任的知识体系是否完备对育人能力有着直接影响，班主任岗位较为特殊，需要引领学生成长，管理班级集体，还要能够与学生家长有效沟通，所以需要掌握多学科、多方面知识，如心理学、教育学和德育知识等，要能够根据学生的性格特点和发展情况，运用合理的方法与手段进行引导教育，遵循中职教育阶段学生的身心发展规律。另外，中职班主任还要能够做到与时俱进，不断学习新知识和新教育技术，掌握育人新手段，这是做好新时期育人工作的关键。由此可见，中职班主任的教育背景和知识储备对其育人能力的提升会产生较大影响。

### （二）教师的素质水平

中职班主任的职业能力、道德品质和综合素养也会影响最终的育人效果，拥有较强的个人素质是做好引导教育工作的前提。班主任在开展专业教学和育人工作时，需要始终保持良好的职业操守，能够通过自身的人格魅力去感染学生，同时也要做到爱岗敬业，专业化开展各

项教育教学工作。班主任也要具有较高的情感素质，能够与学生进行情感沟通，拉近彼此的距离，建立和谐师生关系，可促进育人工作有效落实。由此可见，中职班主任一定要具有较强的综合素养，才能实现全面和全方位育人。

### （三）教学方法与手段

中职班主任的育人能力与其所用的教学方法也有着密切关系，许多班主任还兼任专业教师，在开展教学工作时，要能够根据教学内容、学生的学习情况选择适宜的方法与手段，加深学生的理解与认知，保证教学效果。现代教育事业深化改革过程中，教师需要做到与时俱进学习新知识和新教学手段，比如利用网络技术、多媒体技术等开展教学工作，丰富教学形式和教学资源，使课堂教学更加生动，更好地满足不同学生的多样化学习需求。因此，教学方法和手段也是影响班主任育人能力提升的因素之一。

## 二、中职班主任提升育人能力的具体策略

### （一）创新育人理念

#### 1. 转变传统教育理念

中职班主任在开展教育教学工作时，要明确现代职业教育事业发展对自身业务能力提出的新要求，了解教学需求和育人目标发生的变化，在此基础上转变以往的教育理念，融入新思想和新观念，不断提升自身的专业能力和职业素养，优化调整教学管理模式，以促进中职院校育人工作顺利开展。通过教育理念革新，可实现育才和育人的有效统一，立足学生实际科学开展育人活动，帮助学生树立正确思想价值观念和塑造良好思想品质，同时注重引导学生对各项事物进行正确辨别，培养学生的健全人格。中职班主任要具有先进的教育理念，从推动学生全面发展的角度出发提升自身素质能力。

## 2. 秉持师生平等教育理念

新课改政策的实施要求中职学校教师和班主任在教学时将学生放在主体地位,始终秉持师生平等的教育理念,与学生进行平等对话和有效沟通,制定科学有效、适应性强的班级管理模式。以往班主任在管理班级和教书育人时往往处于主导地位,学生被动接受各项制度与知识,彼此之间的有效沟通比较少。而班主任将平等教育理念应用到日常教育与管理中,在开展德育教育活动和进行专业课程讲解时与学生建立友好、平等的关系,认真、细心、耐心对待学生,并给予学生足够的理解与尊重,掌握他们的想法与意愿,从而有针对性地调整教育方法和管理模式,优化育人效果。

### (二) 提升专业技能

#### 1. 不断提升和完善自我

中职教育管理对班主任的专业能力和综合素养有着较高要求,由于班主任的工作内容比较多,在育人、管理和教学质量控制方面都起到了重要作用。中职班主任要想提升自身的育人能力,则应明确中职院校教学育人对班主任提出的新要求,结合现实需要不断学习新知识技能,提高自身的思想品质和道德修养,不断提升和完善自我,满足对学生健康教育、思想引领、德育教育等方面的要求。可以在实际开展专业课程教学时融入多种先进育人理念和各项知识技能,持续增强自身实力,采取有效育人策略展开教育与管理,充分发挥自身专业优势,提高育人水平。

#### 2. 积极参加各级培训

要想提高中职班主任的育人能力,还应系统化开展培训活动,为班主任提供学习心理学、教育学等多种教育理论知识的机会,全面提升班主任的沟通能力、指导能力、育人能力以及应急事件处理能力,在育人阶段能够运用合理方法应对教育和管理过程中的各种问题。中职学校也应定期组织培训活动,对班主任进行的理论培训和实战培训,丰富培训内容,帮助班主任掌握心理健康知识、心理辅导方法、新型育人理念和班级管理手段,在实际工作中能够联系具体情况高效开展班主任工作,切实提高育人能力与水平。

### (三) 明确角色定位

#### 1. 清晰班主任职责

为提升班主任的育人能力,则应明确角色定位,清楚其在教育教学阶段的职责与任务,确定各项工作的开展目标与方向,使自身育人工作内容更具针对性。中职

班主任是教育和引导学生健康成长、全面发展以及提高学生综合素质的重要角色,要求其能正确认识到自身育人的重要性,主动承担自身责任开展教书育人工作。要规范班主任的教育职责,提高班主任管理班级、沟通交流、健康教育和身心辅导能力,及时给予学生必要的支持,引导学生树立正确价值观念,养成良好的行为习惯。

#### 2. 建立班主任考核机制

中职院校也要为班主任育人提供多方面支持,不断强化和提高他们的综合能力,可以在教育中准确定位。还可建立专门的考核机制,根据班主任的工作内容和要求,制定科学的考核标准,对班主任各项工作的开展情况进行评估分析,全面掌握班主任的工作成效,及时发现班主任工作中存在的不足与缺陷,并给予肯定和指导,改进育人管理中的问题。也可通过实施奖励的方式提高班主任的工作与学习热情,以此提高教育和管理水平。

### (四) 创新育人方法

#### 1. 科学实施激励教育

班主任在教育和引导班级学生的过程中,要注重学生的心理健康和心灵成长,帮助学生树立自信心,塑造良好的思想品格。这就需要班主任可以合理运用积极心理学知识,在发现学生长处时为他们提供充分展示自己的机会。班主任要善于发现班级学生的闪光点,并尊重学生的个体差异性,主动关心和关怀学生,根据学生的性格特点与长处深入挖掘他们的潜能,使学生能够呈现自身的良好品质。因此,中职班主任应科学实施激励教育,在开展各类活动时能够激励、鼓励和引导学生,给予他们肯定,帮助学生树立自信。另外,班主任也要有足够的耐心和较强的包容心,能够妥善应对和处理各类教育问题,帮助学生形成健全人格。

#### 2. 加强家校合作

中职教育阶段,班主任要在专业教学、日常管理和德育教育中树立立德树人目标,并能够联系各方主体,协同开展育人工作,以此增强育人效果。中职班主任应加强家校合作,与学生家长进行及时、有效沟通,为学生营造良好的育人环境,同时也要重视对学生的感恩教育,转变他们的思想行为,让家长可以看到学生的成长与变化,从而主动参与和配合学校各种教育活动。班主任也要向家长传递现代教育理念,帮助家长形成科学的教养态度,能够尊重学生个体,有利于提高教育效果。中职班主任应掌握与学生家长的沟通

技巧,及时交流探讨调整和更新教育方法与管理模式,从而提升教育水平。

### (五) 增强德育意识

#### 1. 重视班主任的道德教育

德育教育是中等职业教育阶段的一项重要教育工作,要想提升班主任的育人能力,也要重视对他们的道德教育,可通过建立专门培训基地和开设专业课程的方式,帮助班主任掌握更多的德育知识,提升德育意识,在教书育人和班级管理过程中能够主动开展德育教育,将相关教育内容融入和渗透到日常教学和管理实践当中,培养学生的职业素养和道德品质。中职学校也可为班主任提供交流学习的机会,使他们与其他学校的优秀教师和班主任沟通学习,及时发现自身在德育教育方面的不足并加以完善,有效提升德育水平,从而开展优质教育工作,强化中职班主任的育人能力。

#### 2. 顺应时代制定德育目标

现代教育背景下,中职院校应顺应时代发展更新教育目标,以相关政策和行业要求为依据制定德育目标,确保能够快速适应当前的用人评价导向,有利于中职生成长与发展。班主任要能够摆正自身的位置,正确理解自身工作内容,发挥专业知识优势合理开展思想政治和德育教育工作。同时要加强道德建设,不断提高自身综合素质和认知能力,能够立足实际正确引领学生,帮助他们树立正确思想价值观念,有利于班级全体学生健康发展。另外,班主任在进行德育教育前也要深入了解中职学生的身心特点,关注学生的身体状况和心理变化,能够及时发现问题并适时教育引导,实现有效德育。

### (六) 反思班级管理实施成效

#### 1. 反思教育管理是否符合教育规律

中职班主任育人工作开展过程中也要能够不断反思,分析班级管理与管理过程是否符合教育规律,从推动学生全面发展和促进其健康成长的角度出发,以相关文件、政策和法律为依据,有效落实党的教育方针。班主任要了解专业课程开展期间的标准要求,根据中职育人目标和学生群体特点,选择合适的教学内容和适宜的教学方法,开展符合中职生身心发展规律的各类育人活动,帮助学生养成良好学习习惯,提高综合素养,以促进中职院校育人目标达成。班主任要能够从做中学、做中教,根据学生的学习规律及时调整教育管理模式,激发学生的学习热情和积极性,培养学生的多方面能力,如沟通

交流、团队协作和发现与解决问题的能力,使学生可以健康成长。

#### 2. 反思教育管理是否关注学生多元发展

班主任在班级建设和育人过程中,也要反思是否尊重学生的个体差异以及关注学生的多元化发展,通常需要了解中职生的基础知识掌握情况和学习能力,设置多层次培养目标,根据学生的行为品质、文化基础等设置针对性强的教育教学方式,确保每个层次的学生在参与各项教育活动后都能有所收获,促进学生向着多元化的方向发展。中职班主任要具有反思意识和自我调节能力,根据班级管理和育人成效,及时改进和调整育人方法和管理模式,以立德树人为目标,定期开展针对性总结工作,分析各类教育活动的开展效果,掌握学生的学习情况。通过客观评价,确定后续阶段育人工作的改进方向,能够将现代教育理念、工匠精神融入其中,还要在全面培养学生良好精神品质和职业技术能力的同时,为每一位学生制定个性化的教育教学方案,做到因材施教,充分展现学生的长处,弥补他们的不足,并给予他们肯定与鼓励,使中职学生不断进步与成长,优化中职班主任的育人效果。

### 结语

班主任在引领班级学生正向发展和健康成长方面起到了不可替代的作用,中职班主任要想做好育人工作,首先要帮助中职学生找到发展目标,明确育人方向,通过参与各类培训活动的方式来提升自身的育人能力和教学水平,同时也要注意学生的全面发展,加强德育教育与管理,通过强化家校合作的方式,营造良好的育人环境。中职班主任还要不断反思和总结育人经验,找准改进和调整方向,进一步优化育人效果,助推中职院校教育事业良性发展。

### 参考文献

- [1] 张洁. 教育小故事: 班主任提升育人能力的路径创新 [J]. 江苏教育, 2024, (48): 76-78.
- [2] 林敏. “三全育人”背景下高校班主任育人能力持续性提升路径研究 [J]. 文教资料, 2023, (16): 192-196.
- [3] 王子君, 代建学. 浅谈中职班主任建班育人能力的提升 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022, 22(01): 91-93.
- [4] 刘浩然. 基于班级微信公众号的中职班主任德育能力提升路径 [J]. 中学教学参考, 2022, (33): 97-99.