

读思言教学模式下高中英语思维品质的培养

李慧

湖北省天门中学

摘要：读思言教学模式是一种注重学生思维品质培养的教学方法，尤其对于高中英语教学，它能够帮助学生培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。通过思言教学模式，学生可以在课堂上进行思想交流，讨论并表达自己的观点，从而激发他们的英语思维潜力。这种教学方式不仅关注知识的传授，更重要的是注重学生对英语学习的思考与领悟，促进他们形成独立思考和自主学习的意识，提高他们的思维品质，培养他们的创新意识和实践能力。因此，读思言教学模式在高中英语教学中具有重要的意义，对学生思维品质的培养起着积极的作用。

关键词：读思言教学模式；高中英语；思维品质；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.072

引言

在读思言教学模式下，培养高中英语思维品质是非常重要的。英语思维品质的培养可以通过多种方式实现，比如引导学生独立思考、激发他们的创造力和批判性思维能力、培养他们的逻辑思维和跨学科思维等。这些培养方式有助于学生更全面地理解和运用英语，提高他们的语言表达能力和综合素养。

一、读思言教学模式下高中英语思维品质的培养的意义

首先，通过积极参与课堂讨论和活动，学生得以展开思考、表达观点，这有助于激发他们的批判性思维和创造力。在讨论中，学生不仅可以学会辨析不同观点，找出其中的优缺点，还能够从集体智慧中获益，促进自己思维的多样性和深度。这种交流还能够激发学生的创造力，鼓励他们提出新颖见解，从而培养了解决问题的能力。其次，读思言教学模式注重学生的思维过程，而非单纯的结果取向。这种教学模式更强调引导和培养学生的思维过程，强调学生对问题的思考和探索，在这个过程中，学生的英语思维品质也会得到提升。他们将逐渐形成独立思考问题的习惯，懂得如何寻找信息、分析问题、提出解决方案，这种思维模式将对他们未来的学习和工作产生积极的影响。最后，读思言教学模式还能促使学生更深入地思考语言背后的文化、历史和社会内涵，从而增强他们的跨学科思维能力。英语不仅仅是一门语言，更是背后承载着丰富文化和历史的载体。通过思言教学模式，学生有机会在语言学习的过程中了解不同国家的文化特点，拓宽视野，增进对世界的理解。这

也有利于培养学生的跨学科思维能力，使他们能够以更广阔的眼界看待世界，更深入地思考问题。

二、读思言教学模式下高中英语思维品质培养存在的问题

首先，在读思言教学模式下，学生参与度参差不齐、能动性不足的问题导致一些学生缺乏自主学习的动力。因为对于一些学生来说，需要更多的引导和激励，以便他们能够克服困难，勇于表达自己的观点。一些学生缺乏自信或者语言表达能力不足，导致在课堂讨论中表现得较为被动。其次，在读思言教学模式下，教师需要引导学生进行有效的讨论和互动，然而，很多教师在这方面的技能需要进一步提高。教师在引导学生的讨论和互动过程中缺乏足够的经验和技巧，导致课堂讨论的效果参差不齐。一些教师难以平衡课堂秩序，引导学生充分发表观点的同时又保持课堂活跃和有效性。部分教师对于如何引导学生进行深入的思考和交流感到困惑，缺乏系统的讨论引导策略。另外，学生在参与讨论和表达时受到自身语言表达能力和知识背景的限制，这导致信息的准确性和深度下降。一些学生由于语言能力有限而难以清晰地表达自己的观点，也有因为知识储备不足而无法提供丰富的内容。这种情况导致课堂讨论变得单一和表面化，影响到讨论质量和学习效果。一些学生由于羞怯或者自卑而不愿意积极参与讨论，这也会限制他们的思维发展和语言能力的提升。最后，在读思言教学模式下，学生思维品质的培养需要更加全面的评价体系和方法，然而当前的考试评价体系难以全面地衡量学生的思维品质。传统的考试评价往往偏重对学生基础知识的测验，

而对于思维品质、创造力、批判性思维等方面的评估相对较少。这种情况会导致学生只注重应试技巧，而忽略了对知识的深入理解和思维能力的培养。

三、读思言教学模式下高中英语思维品质的培养策略

（一）鼓励广泛阅读

通过阅读各种文学作品、新闻报道、科普文章等，学生能够接触到不同领域的知识和观点，从而激发他们的思维，拓宽视野，培养批判性思维。通过阅读文学作品，学生可以感受到作者的情感和思想，体会到不同文化背景下的人生体验。比如，阅读经典文学作品如莎士比亚的戏剧、狄更斯的小说等，可以让学生领略到不同时代、不同国家的文学风采，促使他们思考人生、道德、社会等重要问题。这种文学阅读不仅开拓了学生的情感世界，还培养了他们的审美情趣和文学素养，提升了他们的语言表达和文学理解能力。通过阅读新闻报道，学生能够了解当前社会的热点问题、时事动态以及各种观点和声音。新闻报道往往涉及政治、经济、文化等多个领域，通过分析新闻事件背后的原因和影响，学生可以培养批判性思维，提高他们的新闻辨识能力和社会分析能力。通过阅读科普文章，学生可以了解科学知识的最新进展和应用，培养对于科学的兴趣和探索精神。科普文章往往将专业知识以通俗易懂的方式呈现，帮助学生建立起全面的科学世界观和人类文明认知。通过阅读科普文章，学生不仅能够了解自然界和人类社会的奥秘，还可以启发他们的创新思维和解决问题的能力，为未来的科学研究和社会实践打下坚实基础。

（二）提倡多角度思考

提倡多角度思考是一种重要的思维方式，通过从不同角度去看待问题，可以帮助学生开阔思维、培养多元思维，并且提高他们的理解力和沟通能力。在教学中引导学生学会换位思考，可以激发他们的想象力，促进思维的灵活性和深度。提倡多角度思考可以帮助学生更全面地认识问题。面对一个复杂的问题，如果只从单一角度出发进行思考，会忽视其他重要的因素和维度。引导学生从不同的角度去审视同一个问题，可以帮助他们发现问题的多样性和复杂性，从而提高问题的分析和解决问题的能力。比如，在学习历史事件时，通过多角度的思考，

可以更好地理解事件的起因、经过和影响，形成较为完整的认知结构。提倡多角度思考可以促进学生的换位思考能力。换位思考是指站在他人的角度去考虑问题，了解他人的感受和想法。这种思维方式不仅可以培养学生的同理心，还可以拓展他们的视野，打破主观偏见，增强团队合作和沟通能力。通过让学生尝试换位思考，可以使他们更客观地看待问题，更有效地解决矛盾和冲突，提高人际交往的质量。提倡多角度思考可以加深学生对于知识的理解和运用。对于复杂的概念和理论，只有从不同角度去审视和思考，才能够获得更深层次的认识。引导学生将所学知识与现实生活相结合，从不同领域和角度去解读和应用知识，可以帮助他们建立起更加丰富和立体的知识网络，激发创新性思维，提高问题解决的效率和质量。提倡多角度思考是培养学生终身学习能力和自主思考能力的重要途径。在现代社会，知识更新迅速，问题复杂多变，学会从多个角度去思考问题、分析问题，是每个人必备的素养。通过在教学中引导学生多角度思考，可以培养他们主动思考、独立思考的习惯，让他们具备灵活应对各种挑战的能力。

（三）提供讨论与辩论机会

通过组织学生参加小组讨论、辩论赛等活动，可以激发他们的思维活力，提升表达能力，培养逻辑思维和辩证能力。这样的活动不仅促进学生深入思考，还锻炼了他们的批判性思维和沟通技巧。在小组讨论中，每位学生都有机会表达自己的看法和观点，同时也需要倾听他人的意见。通过展示自己的思考和观点，学生能够更好地理解问题的多样性，培养包容性和尊重他人观点的态度。在讨论过程中，学生可以从不同角度看待问题，拓展思维，增进交流，形成共识，提高团队合作能力。在辩论中，学生需要通过论据和逻辑推理来支持自己的观点，同时需要反驳对方的论点。这种过程需要学生善于分析问题、举一反三，运用逻辑思维和说服力，从而提高他们的辩证推理能力和思维逻辑性。通过辩论赛，学生可以训练自己的辩证思维，培养批判性思维，提高解决问题的能力。通过与同学们互相交流思想，比较观点，学生会感受到团体智慧的力量，激励他们更积极地参与学习，砥砺前行。当学生能够清晰表达自己的观点，并获得他人的认可时，会增强他们的自信心，激励他们更

敢于表达和探索,从而更好地成长和发展。通过讨论与辩论机会,学生还可以培养批判性思维和综合分析能力。在讨论和辩论的过程中,学生需要分析问题、评估证据,提出合理的论证并做出结论。这种训练有助于提高学生的逻辑推理能力、信息筛选能力和批判性思维,使他们具备更好的问题解决能力和决策能力。

(四) 引导学生写作

通过写作作业,教师可以鼓励学生自主思考、总结归纳,培养他们的逻辑思维和表达能力,并且激发他们对知识的探索和创新。以下将详细探讨如何通过引导学生写作来培养其思维品质。通过写作,学生需要选定话题、明确思路、组织论证,这一过程促使他们对所学知识进行深入思考和综合运用。在撰写作文的过程中,学生需要通过逻辑思考,理清头绪,形成连贯的观点和论证链条,这种锻炼有助于激发学生的思维活力,增强他们的逻辑推理和问题解决能力。在写作的过程中,学生需要对所选择的主题进行深入挖掘,解决问题或者发表意见。这种过程需要学生积极探索问题的内在联系和规律性,从而培养出他们的自主思考和独立思维,促进他们在学术性和实践性问题上主动提出看法和解决问题的能力。在撰写文字时,学生需要分析问题、归纳总结,形成合理的观点和论证链条。这种过程需要考量多方面因素,提升逻辑推理能力和综合分析能力,从而培养学生的批判性思维,在思考问题时能够看到问题的多方面性,提出合理的见解。在组织文章结构和表达观点的过程中,学生需要练习选择合适的词汇、调整句式结构,使文章更加连贯、明晰。通过这样的练习,学生能够提高书面表达能力,为将来的口头表达和沟通打下良好基础。

(五) 激发学生创造力

通过鼓励学生进行创作,如写诗、写故事,或者设计新颖的解决方案,可以培养学生的创造性思维和想象力,为其未来的发展打下坚实的基础。以下将详细探讨如何激发学生创造力。通过创作文学作品,学生可以尽情表达内心的情感和想法,从而激发自己的创造力和独特观点。在写作的过程中,他们需要构思情节、塑造人物,这种过程需要深入思考和丰富联想,促进学生的想象力的开发和表达能力的提升。鼓励学生进行科学和技术创新实践,有助于培养他们的创新意识和实践能力。现实

生活中,学生可以参与科学实验、设计项目、编程开发等活动,从中发现问题、解决问题,这种实践过程能够促进他们的探索精神和实践动手能力,培养他们的创造性思维,提高问题解决和创新的能力。通过创作艺术作品,学生可以锻炼自己的观察力和想象力,表达自己对世界的独特看法和热情。艺术创作也有助于培养学生的审美品位和情感表达,激发他们对美的追求和热爱,提高个体的感受能力和理解能力。

结语

总的来说,“读思言”教学模式为培养高中英语学生的思维品质提供了丰富的策略和实践途径。教师在实施这种教学模式时,需要注重激发学生的思维潜能,提升逻辑推理能力,培养创新意识和批判性思维,从而促进学生的全面发展和综合素质提升。通过精心设计的学习活动和任务,学生能够在自主探究中发现问题、解决问题,实现知识与能力的持续提升。

参考文献

- [1] 杨玲. 读思言教学模式下高中英语思维品质的培养[J]. 中学课程辅导, 2024, (09): 72-74.
- [2] 吴海燕. 高中英语教学应用“读思言”模型的实践分析[J]. 试题与研究, 2023, (24): 22-24.
- [3] 许建霞. 基于读思言教学模式的高中英语深层阅读教学探究[J]. 校园英语, 2023, (32): 49-51.
- [4] 阳方玲. 以“读思言”为支点提升高中英语课堂教学效率[J]. 校园英语, 2023, (08): 172-174.
- [5] 徐海英. 高中英语读思言阅读教学模式的实践与探究[J]. 试题与研究, 2022, (35): 159-161.
- [6] 陈昭春. “读思言”教学法在高中英语阅读教学中的应用[J]. 名师在线, 2022, (24): 70-72.
- [7] 朱小红. 浅谈“读思言”模式在高中英语新教材读写课堂中的运用[J]. 校园英语, 2022, (28): 139-141.
- [8] 刘辉. 高中英语读思言教学模式以及策略探究[J]. 校园英语, 2021, (48): 137-138.
- [9] 陈安妮. 基于“读思言”教学法的高中英语教学实践[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (22): 30-31.
- [10] 谢燕华. 提升思维品质的“读思言”英语教学模式研究——[J]. 名师在线, 2021, (20): 71-72.