

# 高中思想政治教育中社会主义核心价值观的 融入与实践研究

郭风华

伊宁市第四中学

**摘要：**在当前社会背景下，加强青少年的思想政治教育，特别是社会主义核心价值观的培养，对于构建和谐社会、促进青少年健康成长具有重要意义。这篇文章以高中思想政治教育为研究对象，旨在探索如何有效地将社会主义核心价值观融入课堂教学，并通过具体教学案例展示其实现路径。文章从五个角度详细分析了将这些价值观融入课堂的具体措施与方法，以期能够为高中政治教师提供一种既符合学科特色又能有效促进学生全面发展的新型教学模式。

**关键词：**高中思想政治教育；社会主义核心价值观；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.122

## 引言

随着社会的快速发展和价值观念的多元化，青少年的思想道德建设面临着前所未有的挑战。高中阶段是学生个性形成、价值观确立的关键时期，因此，在这一阶段加强社会主义核心价值观的教育尤为重要。鉴于此，这篇文章旨在探索更加符合时代要求的教学策略。通过引入基于问题导向的学习、情境模拟法、跨学科学习、社区服务学习以及信息技术支持下的个性化学习这些多样化的方法，不仅能够增强课堂教学的吸引力和参与度，还能帮助学生更好地理解和践行社会主义核心价值观。这篇文章不仅响应了国家对于培养具有高尚品德和社会责任感公民的要求，同时也为一线高中思想政治教师提供了切实可行的操作指南，从而促进高中生综合素质的全面提升。

### 一、开启问题导向的学习模式

基于问题导向的学习是一种以学生为中心的教学方法，它通过将真实世界中的问题引入课堂，鼓励学生主动参与学习过程。这种模式核心理念是通过解决实际问题来促进学生的知识建构和技能发展。这种方法强调学生在解决问题的过程中，不仅能够掌握学科知识，还能培养批判性思维、合作能力和自主学习能力。

例如，在讲解“诚信”这一价值观念时，教师可以设计一个关于网络购物诈骗的真实案例讨论活动。首先，教师布置任务，要求学生分组搜集近年来发生的网络购物诈骗事件资料，并准备简短报告。为了使这项任务更加具体和有指导性，教师可以提供一些关键的搜索关键词和可靠的新闻来源网站，确保学生能够找到真实且具有代表性的案例。在接下来的时间里，学生们通过小组

合作的方式，收集相关的信息，整理成一份包含案例描述、受害者经历、诈骗手法分析等内容的报告。随后教师组织一次班级内的分享会。每组轮流上台介绍自己找到的例子以及背后反映出的社会现象。例如，一组学生可能会展示一起假冒知名品牌销售假货的案例，详细说明诈骗者如何利用社交媒体广告吸引买家，并通过伪造的客户评价来增加信任度；另一组学生则可能讲述一个涉及虚假促销活动的案例，解释诈骗者如何通过限时优惠诱导消费者冲动购买。在每个小组的报告之后，其他同学可以提问或发表自己的看法，从而形成互动交流的氛围。分享会结束后，教师引导全班同学一起思考如何避免成为受害者，并讨论作为消费者应该具备哪些基本素质才能维护自身权益。在这个过程中，教师提出开放性问题，如“在网络购物中，我们应该如何辨别信息的真伪？”“如果你遇到疑似诈骗的情况，你会采取哪些措施来保护自己？”通过这些问题，激发学生的深层次思考，帮助他们理解诚信不仅是个人品德的体现，也是维护社会秩序的重要基石。整个教学过程不仅加深了学生对“诚信”价值的理解，还提高了他们在现实生活中的防范意识和解决问题的能力。

### 二、运用情境模拟法

情境模拟法是一种通过创造特定情境，让学生亲身体验某种角色或场景的教学方法。这种方法的核心在于通过模拟真实世界中的情境，使学生能够在具体的情境中应用所学知识，从而加深对抽象概念和复杂现象的理解。学习是一个主动构建的过程，学生通过与环境的互动来构建自己的知识体系。在情境模拟中，学生被置于一个具体的、有意义的情境中，这种情境能够激发他们

的兴趣和参与度,促使他们将新知识与已有经验相结合,从而更好地理解和掌握新知识。

例如,教师在讲述“法治”精神的重要性时,可以通过模拟法庭审判的形式来进行。选择一个贴近学生生活的小案件作为背景材料,如校园欺凌事件。具体来说,假设某位学生因为长期遭受同学的言语侮辱和身体攻击而向学校投诉,但校方未能有效处理,导致该学生心理受到严重伤害。在这个案例中,一部分学生将扮演法官、陪审团成员,另一部分则担任原告、被告及辩护律师的角色。教师需要在课前分配好各自的任务,并给予充分时间准备。例如,扮演法官的学生需要熟悉庭审程序和相关法律条文;陪审团成员要学习如何评估证据和证词;原告及其辩护律师需要搜集并整理受害者的经历、心理影响等证据;被告及其辩护律师则需准备相应的辩护策略,包括可能的正当防卫理由或其他减轻责任的因素。为了帮助学生更好地准备,教师可以提供一些真实的法庭案例供参考,并指导学生如何撰写开庭陈述和辩护词。课堂上,按照正式庭审程序依次展开陈述、质询等环节。首先由法官宣布开庭,并简要介绍案件背景;接着是原告方的陈述,详细描述受害者的遭遇及其对受害者的影响;随后是被告方的答辩,提出自己的观点和辩护理由;之后进入质询阶段,双方律师可以向对方证人提问,以揭示事实真相或质疑对方证据的有效性。整个过程中,陪审团成员需认真听取各方意见,并记录关键信息。最后,在所有证据和辩论结束后,法官会引导陪审团进行讨论,并最终做出判决。判决结果公布后,教师组织全班同学共同讨论判决是否公正合理,以及在实际操作中可能遇到的问题。例如,可以探讨如何界定言语侮辱与正常玩笑之间的界限,或者在缺乏直接证据的情况下如何判断事实真相等问题。通过这种形式的教学活动,不仅能够提高学生的法律意识,还能锻炼他们的口头表达能力和团队协作能力,使他们在实践中深刻理解“法治”精神的重要性和复杂性。

### 三、开展跨学科学习模式

跨学科学习是指打破传统单一学科的界限,将多门学科的知识点和方法结合起来,进行综合性的教学活动。这种教学模式的核心在于通过整合不同学科的内容,帮助学生从多个角度理解和解决问题,从而培养他们的综合素养和创新能力。

通过跨学科学习,学生能够将不同学科的知识相互联系起来,形成一个更加完整的知识体系。

例如,高中政治教师在讲授“文化自信”这一主题时,可以联合语文老师开展一次以中国传统文化为主题

的项目式学习。学生们需组成小组,每组选定一个感兴趣的文化元素,如书法、京剧、茶艺等。假设有一组学生选择了书法作为研究对象,他们首先需要利用课余时间调研书法的历史沿革与发展现状,包括不同朝代的代表性书法家及其作品、书法在中国文化中的地位和影响等。为了帮助学生更好地进行调研,教师可以提供一些权威的参考资料和网站,并指导学生如何有效地收集和整理信息。在调研的基础上,学生们还需要尝试亲手制作一件书法作品或者排练一段与书法相关的表演。例如,这组学生可以邀请校内外的书法专家来指导他们练习基本的笔法和结构,然后选择一首古诗或名言警句进行创作。此外,他们还可以准备一段简短的讲解,介绍所选作品的背景和意义,以及自己在创作过程中的心得体会。经过充分的准备后,教师可以联合学校举办一场小型展览会,展示各个小组的研究成果。展览会上,每个小组轮流上台展示自己的作品或表演,并进行详细的讲解。例如,书法小组的学生可以现场书写一幅作品,并向观众介绍书法的基本知识和技巧;京剧小组的学生则可以穿上戏服,表演一段经典的京剧片段,并解释其中的文化内涵。同时,教师还可以设置互动环节,让参观者参与体验,如书法小组可以设立一个体验区,让其他年级的同学尝试书写简单的汉字;京剧小组可以教大家一些基本的动作和唱腔。通过这样的跨学科学习模式,不仅加深了学生对中华优秀传统文化的认识与热爱,也促进了各科之间知识的融会贯通。学生们在实践中学会了如何将理论知识应用于实际,同时也锻炼了他们的团队协作能力、创新能力和表达能力。这种跨学科的教学方式不仅丰富了课堂内容,还为学生提供了更加全面和深入的学习体验。

### 四、融合社区服务学习理念

社区服务学习是一种将志愿服务与学术学习相结合的教学方法。这种方法的核心在于通过参与社区服务活动,学生不仅能够将所学知识应用于实际情境中,还能够能够在服务过程中培养社会责任感和公民意识。学生们可以在社区服务学习中体验到创新对社会发展的重要性,并且理解劳动精神和工匠精神的价值。

为了培养学生“奉献社会”的情怀,教师可以联合学校组织一次以“校园创新挑战赛”为主题的活动。首先,教师需要明确比赛的主题,比如如何通过技术创新来改善社区环境或提升生活质量,这样的主题既贴近学生的生活实际,又能激发他们的创造力。例如,教师可以选择“智慧环保”作为挑战赛的主题,鼓励学生设计

能够监测空气质量、节水节电的小型设备或是开发一款帮助居民更好地进行垃圾分类的应用程序。接着，在校内发起宣传活动，利用海报、社交媒体平台以及课堂时间向学生介绍这次挑战赛的意义和规则，从而激发学生的参与热情，并邀请他们自由组队参赛。在准备阶段，学生团队需要深入社区调研，了解居民的具体需求，这不仅有助于提高方案的实用性，也能让学生感受到自己所做工作的社会价值。随后，学生们基于收集到的信息构思创意方案，并动手制作出初步原型。在这个过程中，他们不仅要学习相关技术知识，还要学会如何有效沟通协作，解决项目中遇到的各种问题。最终，各队伍将在全校师生面前展示他们的项目成果，从设计理念到实现过程进行全面汇报。此时，教师可以邀请当地企业家或技术专家担任评委，这些专业人士不仅能为参赛作品提供专业反馈，还能分享个人经历中的劳动精神和工匠精神的故事，让学生们深刻理解到成功背后往往伴随着无数次的尝试与改进。通过这样的实践活动，学生不仅能够体验到创新带来的成就感，而且能够在实践中领悟到社会主义核心价值观中的“奉献社会”精神，即通过自身的努力不断探索新技术新方法，积极投身于推动社会发展进步的伟大事业之中。

### 五、信息技术支持下的个性化学习

利用现代信息技术手段实现因材施教，满足不同水平层次学生的需求，是当前教育改革的一个重要方向。这种教学模式的核心在于通过信息技术的支持，为每个学生提供个性化的学习路径和资源，从而最大化地发挥他们的潜力。每个学生的学习风格、兴趣和能力都是独特的，因此，教育应该更加灵活和多样化，以适应不同学生的需求。信息技术提供了丰富的工具和资源，使教师能够更好地了解每个学生的学习情况，并据此调整教学内容和方法。

例如，教师可以通过第二课堂和第三课堂活动，利用信息技术手段来深化学生对社会主义核心价值观的理解与实践。为了培养学生的爱国情怀和社会责任感，教师可以组织一系列线上线下的活动。在线上环节，教师可以创建一个专门的在线平台或使用现有的教育技术工具，如学习管理系统（LMS）或者社交媒体群组，发布关于国家历史、文化传统以及当代社会发展成就的相关内容。这些资源可以包括视频讲座、互动故事、虚拟展览等多媒体材料，以此来让学生增强对中国革命历程的认识。此外，还可以设立在线讨论区，鼓励学生就某一历

史事件或社会现象发表看法，促进思辨能力的发展。同时，教师还可以开展以“社会责任感”为主题的线上项目，比如模拟创业计划竞赛，要求学生设计一项能够解决社区实际问题的小型项目。学生们需要进行调研设计，并最终提交一份详细的计划书。在此过程中，不仅可以锻炼他们的创新思维，还能让他们学会如何运用所学知识为社会做出贡献。在线下活动中，教师则可以组织实地考察和志愿服务等形式的活动。例如，安排学生参观当地的企业或工厂，了解一线工作者的工作环境及劳动精神；或者引导学生参与社区服务，如帮助清理公共区域、参与公益宣传等，使他们在实践中体会奉献社会的意义。这些活动结束后，可以通过在线平台收集学生的反馈和心得，进一步巩固学习成果。通过这样的线上线下相结合的方式，不仅能够确保教学内容丰富多样，满足不同学生的兴趣需求，还能够潜移默化中加深学生对于社会主义核心价值观的理解，尤其是“敬业”、“诚信”、“友善”等价值理念。信息技术的应用使得个性化学习成为可能，每个学生都能够根据自己的节奏和偏好选择合适的学习路径，从而更有效地内化这些重要的人生观和社会观。

### 结语

将社会主义核心价值观融入高中思想政治教育并非一蹴而就的事情，而是需要广大教育工作者共同努力探索的过程。文章通过采用多样化且富有创意的教学手段，不仅能够有效地传递正确的价值观念，还能够实践中不断提升学生的综合素质。未来，期待更多创新思路涌现出来，共同推动我国基础教育事业向着更加美好的明天迈进！

### 参考文献

- [1] 陈红武, 周青. 高中思想政治课中社会主义核心价值观的渗透与实践 [J]. 教育科学研究, 2024 (6): 56-60.
- [2] 李文博. 基于问题导向学习的高中思想政治课教学策略探析 [J]. 现代教育科学, 2023 (12): 48-52.
- [3] 张丽华. 情境模拟法在高中思想政治课中的应用研究 [J]. 中学政治教学参考, 2023 (18): 37-40.
- [4] 王建斌, 李竹兰. 跨学科学习在高中思想政治教育中的实践探索 [J]. 课程·教材·教法, 2022 (10): 63-67.
- [5] 刘芳, 周艳丽. 社区服务学习在高中思想政治教育中的应用与效果分析 [J]. 教育理论与实践, 2022 (14): 59-62.
- [6] 赵庭伟. 信息技术支持下的高中思想政治个性化教学模式研究 [J]. 中国电化教育, 2021 (8): 75-78.