

教育信息化时代人工智能与职业英语教学融合策略分析

杨萌 闫冰蕊 马倩云

山东昌邑高级技工学校 潍坊环境工程职业学院

摘要: 随着信息化时代全面来临,我国高等教育正大力朝着教育信息化迈进。这一趋势让职业英语教学遭遇全新挑战。职业英语教师应紧扣高等教育发展需求,在信息化环境中革新教学工作,提升教学信息化程度,推动职业英语教育在新时代持续发展。基于此,本文将深入分析了教育信息化时代人工智能与职业英语教学融合的必要性,探讨了融合过程中应遵循的原则,并提出了一系列切实可行的融合策略,希望能够对相关人士有所帮助。

关键词: 教育信息化; 人工智能; 职业英语教学; 融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.192

引言

在当今教育信息化浪潮奔涌的大背景下,科技以前所未有的速度迅猛发展,这深刻地变革着教育的方方面面。人工智能作为站在科技前沿的一项关键技术,正逐步地渗透到教育教学领域之中。职业英语教学的核心目标是培育学生在各类职业场景下熟练运用英语进行有效沟通与交流的能力。把人工智能与职业英语教学有机融合,不但能契合职业教育在当下对人才培养提出的全新要求,还可显著提升教学的效率与质量,为学生未来的职业发展筑牢根基。因此,职业英语教育人员应深入探究两者的融合策略,提升英语教学水平,助力学生的职业发展。

一、教育信息化时代人工智能与职业英语教学融合的必要性

(一) 满足职业教育发展需求

随着社会经济的快速发展,职业教育迎来全新挑战与机遇。现代职业教育着重培养学生实践、创新能力及综合素质,旨在契合瞬息万变的职业市场需求。在此背景下,人工智能与职业英语教学的融合,能借助人智能构建更逼真、多元的职业英语学习场景,如模拟商务会议、跨国项目洽谈等^[1]。学生置身其中,可有效锻炼英语听说读写能力,更好掌握职业英语技能,在未来职场竞争中脱颖而出。

(二) 适应学生个性化学习需求

每个学生在学习上都有独特之处,学习风格、速度与需求差异明显。然而,传统职业英语教学往往采用统一模式,难以满足学生多样化的需求。人工智能技术能够深度分析学生的学习数据,精准掌握学生的学习状况与特点,为学生定制个性化学习方案。同时,在学习过

程中实时跟踪,及时给予反馈与指导,助力学生实现更高效的学习。

(三) 提升教学效率和质量

人工智能技术能职业英语教学提供海量丰富教学资源与多样教学手段,有力提升教学效率与质量。例如,智能语音识别技术,能够精准捕捉学生发音问题,引导其纠正发音,使口语表达更标准、流利。智能翻译工具则助力学生理解并翻译专业文献,突破语言障碍,拓宽学习视野^[2]。此外,人工智能还能实现自动化作业批改与教学评价,极大减轻教师工作负担,让教师有更多精力投入教学设计与个性化指导,全方位提升教学效果。

(四) 发展学生的自主学习能力

在教育信息化时代,人工智能与职业英语教学融合,还有助于学生自主学习能力的发展。传统教学中,学生多依赖教师引导。而人工智能融入后,学生就可以借助丰富线上资源,如智能学习软件、在线课程平台等,依据自身节奏与需求自主规划学习。例如,学生能利用课余时间,通过智能翻译工具探索国外前沿职业资讯,拓宽专业视野。这不仅增强学生自主获取知识的能力,更培养其独立思考与解决问题的能力,为未来职业发展奠定基础。

二、教育信息化时代人工智能与职业英语教学融合的原则

(一) 以学生为中心原则

在推动人工智能与职业英语教学融合时,必须始终坚持以学生为中心。教师要充分考量学生的多样需求、兴趣爱好和学习特点,将人工智能技术作为辅助学生学习的有力帮手^[3]。借助智能分析了解学生状况,为其推送适合的学习内容,如依专业提供职场英语资料。还可

利用智能工具开展互动练习, 让学生便捷高效地学习英语, 满足个性化学习需求。

(二) 实用性原则

融合人工智能与职业英语教学, 核心目的在于提升教学实用性, 助力学生无缝对接实际职业场景, 将知识学以致用。所以, 教师在挑选和运用人工智能技术时, 需深度契合职业英语教学的目标与内容。优先选用能切实增强学生职业英语应用能力的技术与工具, 并构建高度仿真的模拟工作环境, 让学生身临其境地开展英语实践, 有效锻炼他们在真实工作场景中运用英语解决实际问题的能力。

(三) 适度性原则

虽然人工智能技术给职业英语教学带来了很大的便利, 但在融合过程中, 务必把握好适度性原则。绝不能因过度依赖人工智能技术, 而忽视教师主导作用与学生主体地位。教师要在教学中科学、合理运用这一技术, 使其成为教学助力而非主导。同时, 积极引导學生主动参与学习, 借助人工智能资源, 培养学生自主学习能力, 激发他们的批判性思维, 实现技术与教学的有机融合。

(四) 安全性原则

随着人工智能技术在教育领域加速渗透, 数据安全与隐私保护问题愈发突出。在人工智能与职业英语教学融合时, 必须高度重视安全性原则。学生个人信息与学习数据不容泄露滥用, 这关乎学生权益^[4]。因此, 学校和教育机构要强化对人工智能教育产品的安全评估与监管, 精心挑选可靠技术供应商, 同时采用有效的数据加密和安全防护手段, 全方位保障教学活动安全、平稳地开展。

三、教育信息化时代人工智能与职业英语教学融合的策略

(一) 利用人工智能优化教学资源

传统职业英语教学资源常局限于教材、少量参考书及固定课件, 无法满足学生多样需求。而借助人工智能优化教学资源, 是顺应时代与贴合职教特点的关键。职业教育注重培养学生实践能力, 教学资源应紧密围绕实际职业场景, 以提升学生职场英语应用水平。为此, 教师可以借助智能教育平台, 依据学生的专业方向与学习进度, 精准推送适配的教学资源^[5]。例如, 对于护理专业学生, 在学习“医护英语”时, 教师就可以通过平台, 根据其薄弱环节, 推送国外先进护理案例的英文资料、医患沟通场景对话的视频, 让学生接触到真实且专业的

职业英语表达。同时, 教师还可以利用人工智能工具制作个性化教学材料。像是利用文本转语音技术, 将专业护理英语词汇、操作流程说明等转化为语音材料, 方便学生随时进行听力练习, 熟悉专业术语发音。或是运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, 创建沉浸式职业英语学习场景。像是针对旅游专业学生, 打造虚拟的境外旅游带团场景, 学生在其中与虚拟游客用英语交流, 处理各类突发情况, 提升实际应用能力。此外, 教师还可以利用智能搜索引擎, 实时收集行业最新英文资讯、政策法规等, 融入教学内容, 确保学生所学知识紧跟行业前沿, 为未来职业发展奠定坚实基础。

(二) 开展智能化互动教学

传统的职业英语教学模式, 常因教学方法的单一和互动环节的欠缺, 使得课堂氛围沉闷, 学生学习积极性不高。而智能化互动教学则可以凭借先进的技术手段, 在师生、生生之间搭建起多维度的沟通桥梁, 极大地活跃了课堂氛围, 有效提升学生的参与度, 让学生在积极互动中充分锻炼英语表达与交流能力, 完美契合职业英语注重实际交流的核心要求。教师在实际教学过程中, 可以充分借助各类智能教学软件实现多样化互动^[6]。比如, 教师可以借助“英语流利说”这一教学互动软件, 根据教学内容和职业场景设定话题任务, 如“产品推销”。学生以小组为单位, 在软件中模拟真实的推销场景, 展开生动的英语对话练习。软件具备强大的实时评测功能, 能够精准地对学生的发音、语法等方面进行评判, 并及时给予详细反馈, 帮助学生及时发现并纠正问题。此外, 教师还可以借助在线讨论区这一互动平台, 发布当下职场热点话题, 如“数字化转型对跨境电商英语沟通的影响”。学生们基于自身的理解各抒己见, 积极分享观点, 在思维碰撞中深化对职业英语应用的理解。教师则实时关注讨论动态, 巧妙引导讨论方向, 及时纠正学生在表达过程中出现的语言错误, 确保讨论既能激发学生的思考, 又能切实提升他们的英语语言能力。

(三) 实施项目式学习与协作学习

在职业英语教学中借助人工智能的支持, 通过模拟真实职场项目运作, 为学生搭建起一个实践与成长的平台, 能够促使学生在团队协作中, 运用英语去解决实际问题, 从而全方位培养团队协作、沟通交流以及问题解决能力。以“设计国际旅游宣传方案”项目为例, 教师就可以依据学生的特点和能力将其合理分组, 随后布置项目任务^[7]。并在项目推进过程中, 引导学生充

分利用人工智能工具。像是让学生借助智能翻译软件，准确无误地翻译景点介绍，确保信息传达的专业性与准确性。或是利用图像设计软件，精心制作出精美的英文宣传海报，提升宣传的视觉吸引力。同时组内成员还可以通过在线协作平台，实现实时共同编辑宣传文案。在这个过程中，一旦遇到专业词汇方面的问题，学生便可以随时使用智能词典进行查询，迅速获取准确的词汇解释与用法。最终，各小组将精心准备的成果进行展示，接受教师专业的点评以及其他小组的客观评价。通过参与此类融入人工智能的项目，学生不仅在英语能力上得到显著提升，还深入了解了旅游行业宣传推广的具体流程，切实积累了宝贵的职业经验，发展职业素养。

（四）借助人工智能进行个性化学习指导

在职业英语教学中，教师应高度尊重学生的个体差异，充分认识到每个学生都是独一无二的，有着各自独特的学习节奏与需求，从而有效避免传统“一刀切”教学模式的弊端。而依托人工智能强大的数据处理与分析能力，能够为每一位学生量身定制专属的学习路径。这不仅极大地提升了学习效率，还让学生在不断学习过程中不断增强自信心与成就感，激发他们的学习动力。以“智学网”这一学习系统为例，它能紧密围绕学生的职业英语学习情况展开深度分析。通过整合学生的职业英语测试成绩以及日常学习过程中产生的数据，精准掌握学生的优势与不足^[8]。一旦发现学生在外贸英语方向较为薄弱，系统便会迅速且精准地推送外贸函电写作课程、外贸谈判技巧视频等针对性学习资源，并搭配精心设计的练习题，助力学生强化该领域的知识与技能。在学生学习过程中，人工智能还会实时跟踪。倘若系统检测到学生对某一知识点掌握不够理想，会即刻推送相似题目，供学生强化练习，或者提供不同的讲解方式，从多个角度帮助学生理解。而对于那些学习进度较快、能力较强的学生，系统还会适时提供拓展内容，鼓励他们进一步深入学习，全方位满足不同层次学生的个性化学习需求，真正实现因材施教。

（五）利用人工智能改进教学评价

传统教学评价方式受限于单一性与滞后性，在全面、及时反映学生学习状况方面存在不足。而人工智能凭借强大的数据分析与处理能力，能够实现对学生学习全面、客观、实时的评价。这一评价结果覆盖学生从知识获取到应用的各个环节，能够为教师优化教学策略、学生调

整学习方法，提供精准且有力的依据，进而显著提升教学质量。具体来说，教师可以借助智能作业批改系统，例如“批改网”。当学生提交英语作文后，该系统能迅速从语法、词汇、逻辑等多个维度进行批改，并给出详细评语与可行建议。此外，系统还能对班级整体写作问题进行深度分析，协助教师精准把握教学方向，针对性地改进教学内容。同时，通过学习平台，人工智能能够记录学生课堂参与度、在线学习时长、讨论发言质量等多方面数据，从而综合评定学生的学习态度与积极性。教师借此全面了解学生的学习状态，为教学优化提供科学依据，确保教学的有效性，推动职业英语教学工作迈向新高度。

结语

综上所述，在教育信息化时代，人工智能与职业英语教学融合是必然趋势。这不仅能提升教学质量，还对培养高素质职业人才意义重大。为此，职业英语教师需深入剖析融合的必要性，遵循相关原则，采取科学策略，如利用智能资源、开展互动教学等，推动两者深度融合，创新职业英语教学，切实助力学生实现职业化发展。

参考文献

- [1] 王希. 英语教学信息化发展新探 [M]. 文化发展出版社: 2024: 07. 163.
- [2] 徐学敏. 教育生态学视阈下信息技术与职业英语课程教学的融合: 问题与对策 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2024, 23(01): 77-83.
- [3] 王琳. 信息化时代高校英语教学融合思政教育发展探究——评《高校英语思政教育理论与实践》[J]. 外语电化教学, 2023, (04): 111.
- [4] 李伟容. 信息化背景下形式聚焦在职业英语课堂的实现路径研究 [J]. 英语广场, 2021, (03): 55-58.
- [5] 李伟容. 信息化背景下项目导向教学在职业英语课堂的发展研究 [J]. 高教学刊, 2020, (26): 89-91.
- [6] 贾玲玉. 信息化教学在职业院校英语教学中的应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2020, (13): 136-137+143.
- [7] 聂晶晶. 信息化时代职业化英语教育发展策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(06): 143-145.
- [8] 姚丽娟, 李茜. 信息化发展背景下的专业英语教学改革研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2014, 14(06): 59-61+64.