

# 中职公共基础课教师数字素养提升模式研究

乔少萍

东明县职业中等专业学校

**摘要：**随着教育信息化 2.0 行动计划全面推进，教育数字化成为现代教育的重要发展趋势，而教师的数字素养是影响教育数字化推广落实的关键。在中职公共基础课教学中，多数教师对数字技术的认知和应用能力不足，无法掌握数据挖掘、计算机应用、多媒体技术等相关教学辅助技术与工具，使得中职学校数字化教学推进进度受到阻碍。在此背景下，本文通过分析中职公共基础课教师数字素养发展现状，总结教师数字素养培育内容，进而提出中职公共基础课教师数字素养提升模式的构建策略。

**关键词：**中职；公共基础课；教师发展；数字素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.028

## 引言

党的二十大报告多次强调了教育、科技与人才在我国建设与发展中的战略地位，并由此提出了“网络强国”“数字中国”“推进教育数字化建设”等重要任务。在此背景下，推广并落实数字化教育成为中职学校教学改革面临的焦点问题。中职学校应以公共基础课为典范，以教师数字素养培养为路径，通过全面强化教师的数字化教学能力，推动中职学校向“数智化”“智能化”与“现代化”转型，实现人才培养高质量发展目标。

### 一、中职公共基础课教师数字素养发展现状

#### （一）教师缺乏数字化教学意识与认知

在当前时代背景下，中职教师同样生活在互联网与数字经济时代之下，因此对大数据、云计算、人工智能等热点词汇有一定了解，甚至对教师的生活产生了实质性的影响。但公共基础课教师受到专业方向限制，其对上述关键词的理解停留在表层，既没有认识到数字化技术的内涵、特征与价值，也没有掌握相应的应用技能与实践方法，导致数字技术与教育教学无法兼容，既没有形成数字化教学的主观意识，也没有主动学习数字意识、计算思维、计算机应用能力的发展观念，从而限制了教师推动数字化教学的发展前景。比如公共基础课教师大多还处于初步使用教学媒介、简单运用网络数字资源的层面，通常采用 PPT 课件与投影仪设备完成教学，并没有展现出智慧教育平台、智慧教室以及线上资源库的教育服务价值，更没有建立完善的学生学业数据分析体系。

#### （二）学校数字化教学资源 and 工具不足

在中职学校现阶段发展进程中，公共基础课教师也可能同时面临着数字化教学资源与信息化教学工具匮乏的现实问题。一方面在于学校对数字化建设的投入有限，未能建立系统化的网络体系、智慧课堂、数字化设备设施以及教学数据库，另一方面在于中职学校领导层对学校数字化发展与建设的支持力度不足，比如未能认识到数字化转型的重要意义、缺乏系统规划的数字化改革方

案、缺乏相应的资金投入、对公共基础课程的重视度较低等。

#### （三）教师数字化技术操作能力不足

数字化教学推广与普及需要建立在软硬件设备设施与教师数字化教学技能的双重基础之上。但目前多数公共基础课教师未能掌握数字工具的教学设计与创新方法，导致其仍采用传统的教学思路。比如部分教师对计算机应用的掌握程度较低，仅能使用 office 系列办公软件的基础功能，未能掌握 Photoshop、CAD 等软件技术，无法通过视频剪辑、动画制作、编程设计等方法优化课堂教学，未能深层挖掘数字化技术与设备在教学活动中的应用功能。

#### （四）缺乏数字教学能力培养机制与支持系统

针对公共基础课教师数字素养缺失的问题，中职学校未能提出可靠有效的解决方法。一方面未能建立针对数字教学能力的培训课程与机制，导致教师缺乏专业发展、自我提升的路径和平台，甚至未能建立教师内部的交流与评估体系，使得教师无法向数字化专业教师方向发展。另一方面在于中职学校未能针对教师的数字素养发展提供完善的支持系统，比如鼓励教师数字素养发展的制度政策、课程体系、社群服务、资源平台等，由此限制了教师数字素养的可持续发展。

## 二、中职公共基础课教师数字素养培育内容

### （一）数字化教学工具与资源的应用能力

对于中职公共基础课教师而言，数字素养培养内容的核心在于数字化教学工具与资源的应用能力，是教师运用数字工具与资源开展教学活动的前提条件，主要学习和掌握的内容包括教学软件、在线教学平台、多媒体工具、虚拟实境技术资源等。

具体来说，教师数字素养发展需要培养教师选择、评估与应用上述工具与资源的能力，由此通过工具资源与教学目标、课程内容的深化整合，提高课程教学质量与效率。其中教学软件是教师用于教学资源收集与展示

的平台,可以通过互动课件、模拟实验、游戏活动等资源丰富课程形式。在线教学平台则是线上教学资源供给与教学活动实施的重要窗口,教师可以由此与学生隔空交互,完成课件资源上传、作业布置、在线考试等教学活动,而学生可以通过该平台获取资源、与教师和同学交流、完成自主学习任务等。虚拟现实技术则是教师用于创建虚拟环境的基础,可以通过VR技术创建虚拟实验室、虚拟参观场景等情境,以此强化学生的学习体验。

### (二) 数字化教学设计与实施能力

数字化教学设计与实施能力则是教师数字素养培养的必要内容,主要指教师运用数字技术完成教学设计、策划与实施的能力。具体来说,其包括数字化教学策略选择、课堂组织结构设计、学生参与方式安排等,以此结合数字技术应用与师生互动、学生合作以及个性化学习等因素,进而达成数字化教学目标。数字化教学设计与实施的步骤与环节主要包括确定目标、准备教学资源、设计教学方案、选择教学工具、实施教学评估、教学反思与改进等。

### (三) 数字化学习环境建设能力

数字化学习环境建设能力是教师数字素养培养的必要内容,主要指教师对教育技术配置、网络环境建设以及相关技术支持等方面的能力。在此过程中,需要重点关注数字化学习环境对学生学习行为、学习态度以及学习能力的影响情况。具体来说,数字化学习环境建设步骤主要包括学习管理系统构建、学习资源开发与采集、在线互动和协作工具应用、个性化学习和评估活动、教师专业发展和培训活动、安全与隐私保护机制建设等。

## 三、中职公共基础课教师数字素养提升模式建设

### (一) 优化顶层设计,全面推进数字化意识培养

中职学校领导与管理层对数字技术教学应用的态度会直接影响公共基础课教师数字素养提升和培养的实际效果,因此中职学校必须从顶层设计建立系统性的数字技术教学推广建设方案、实施流程、管理制度与考核标准,以此推动全校自上而下教职员数字化意识发展,并引导各个部门共同参与到学校数字技术教学改革与公共基础课教师数字素养提升等相关工作中。

第一,建立自上而下的数字化教育管理体系。学校管理者是数字化教育改革实践的决策者与领导者,其对数字化教育内涵、理论、价值与本质的理解,直接影响学校教育数字化建设和发展水平,也会影响学校数字化基础设施、教学资源的宏观布局以及师资队伍数字素养的整体建设。因此中职学校应统一思维、明确方向,将数字技术教育应用作为学校教育发展规划中的重要工作内容之一,一方面要通过领导会议,全面普及和强化数字化教育意识,另一方面要坚持自上而下的领导作

用,引领公共基础课教师群体构建教研团队,不断探索数字技术教育与教师数字素养培育的策略和路径。

第二,建立公共基础课教师数字素养提升机制。一要将数字素养纳入教师考评体系,督促教师主动、积极学习数字化教育相关培训课程,并通过奖励机制为优秀教师代表提供奖金、荣誉、职称评选、职位晋升等福利。二要建立公共基础课教师数字素养培训机制,明确要求学校培训课程的组织频率、培训内容与考核方案,确保师资培训体系能助力教师数字素养发展。三要建立部门组织、合作、管理与监督机制,要求教学管理、教务管理、后勤管理、行政管理等部门共同参与公共基础课教师数字素养培训工作,并为其提供必要的便利与服务。

### (二) 完善设施建设,有效夯实数字化教学条件

基础设施是公共基础课教师落实数字化教学的前提条件,因此在教师数字素养培养和发展进程中,中职学校还需要健全软件硬件设施设备,通过部署数字化教育环境,为教师提供教学数字化转型的平台与空间。

第一,利用云存储与云计算技术提供数字化教学资源保障。中职学校应建立以云存储和云计算为基础的教育资源公共服务平台,由此为公共基础课教师提供教育应用、资源共享、数字化管理、数字化办公等服务,以此实现教师对数字教育资源和教育数据的共享应用。

第二,全面升级校园网络体系建设,建立智慧教室、移动平台、网络平台一体化网络结构。中职学校应与移动、电信、联通等运营商签订合作协议,为学生建立教育专网,提高跨网跨域的网络传输速率,并做到互联网与移动网络全覆盖效果。

第三,利用计算机教学系统、电子白板、虚拟仿真技术等推进数字化教学革新。中职学校应推动数字校园与智慧校园建设工程,一方面要积极建立信息化功能室、数字化实验室、虚拟仿真实训室,另一方面要针对普通教室进行数字化优化,提供相应的计算机教学系统、电子白板、多媒体设备等一体化教学设施。

第四,建立数字技术教学改革范式,并在全域内推广发展。中职学校还应针对数字技术教育应用建立完善的示范体系,通过建立智慧教学、智慧研训、智慧实验、智慧安防等工作范式,引领区域内其他学校按照该范式进行推广普及。

### (三) 强调师资培训,科学开展精准化培训课程

师资培训体系建设是推动公共基础课教师数字素养发展的核心渠道。在数字化与智慧化时代背景下,中职学校应提高培训课程的个性化与精准化特征,着重解决教师存在的缺陷与不足,以此提高教师整体的数字技术教学应用能力,助力现代职业教育高质量发展。

第一，建立线下系统性培训课程体系。对于公共基础课教师而言，其大多数教师对数字技术的了解甚少，因此需要学校建立系统性的培训课程，从数字技术认知基础到教学应用，构建全流程、全周期的培训课程内容。例如对英语学科教师而言，其培训课程体系应从以下几个方面切入：一要培养英语教师对数字技术的认知与了解，包括大数据、5G、物联网、区块链、云计算、人工智能等技术的相关概念以及与英语课堂教学之间的联系。二要培养教师最基础的计算机与多媒体应用技能，包括office系列软件、flash、三维绘图、Photoshop、CAD等各类应用型软件的使用技巧，以及投影仪、电子白板、教学软件、资源库平台等软件硬件的使用技能等，并在此基础上指导教师利用上述软件制作英语课程微课、情境视频、思维导图、动画演示内容等。三要培养教师智慧教育的教学组织和管理能力，包括学生网络学习行为数据的采集、大数据系统的应用、数据可视化分析等，比如学生的英语预习时长、线上英语学习时长、线上自主考核成绩、线上作业完成度等数据，让英语教师可以根据学生数据进行教学改进与优化。四要培养教师运用上述相关技术进行教学设计、教学活动组织、教学考核实践、作业设置、学生评价的能力，以此全面构建数字化英语课程体系。

第二，建立线上专题式培训平台。系统性培训课程重在帮助公共基础课教师掌握基本的数字化教学认知和技能，而线上专题培训课程则重在针对教师需求提供的个性化发展服务。仍以英语教师为例，一要针对英语学科建立独立的数字化教学培训课程，并建立相应的教学视频演示案例。二要建立主题式数字化教学培训课程，比如“英语+课程思政”“英语+传统文化”“英语+心理健康”等主题与数字化教育的结合。三要为教师提供自主发展平台，比如建立英语教师数字化教学分享平台，定期展示教师的教学案例，引起教师的交流和关注；又比如可以开展英语教师讲座、英语数字教育大讲堂、英语数字教育工具微学堂等独立培训活动，针对性解决教师提出的教学难题。

第三，建立教师智能研修机制，全力聚焦教师专业化发展。在数字技术普及应用背景下，中职学校也要发挥智能技术在教师培训工作中的作用，以此建立基于数字技术、人工智能以及大数据系统的研修培训模式。例如对于英语教师而言，一要创新教师培训模式，针对英语教师建立教学技能实训智能平台，通过人工智能为英语教师提供最新的外语教育理念和英语教育资源，并利用大数据系统分析英语教师个体的教学习惯与缺陷，并提出针对性的专业发展路线与培训方案。二要优化英语教师的专业发展环境，建立英语学科教师智能研修中心

机构，并打造智能化网络研修平台，以此建立以英语学科为中心的名师工作室、教师发展共同体、教师教研网络社区等，为教师互动交流与共同发展创造良好空间。三要变革教师研修模式，除了传统培训课程外，还可以通过英语教育专家引领、英语名师指导、同伴互助、自我反思等方式，开展常态化的教师研修活动。

(四)改进评价体系，激发数字素养提升内驱力

评价机制也是影响公共基础课教师数字素养水平提升的重要因素。中职学校应构建可量化、可考核的评价机制，激发教师数字素养提升的内驱力。

第一，坚持以评促学，驱动教师主动学习新理论、新知识与新技能。中职学校可以定期开展全校公共基础课教师数字素养网络测评活动，分别对教师的信息意识、信息知识、信息应用、信息伦理和安全以及专业发展水平进行考核，以此推动教师个人数字素养发展。

第二，坚持以评促用，助推教师教学改革与创新。学校可以针对公共基础课教师组织信息素养交流沙龙、教育精品课遴选、“互联网+教育”教学大赛等活动，全面提升教师运用数字技术实施教学活动的综合能力。

第三，坚持以评促优，培养骨干教师与数字化教育名师。中职学校可以定期开展优秀教师评选活动，并专门针对数字化教育或数字素养专题进行评选，以此树立教师代表，并由骨干教师或学科代表人引导教师群体共同发展。

## 结语

综上所述，在数字化教育教学改革背景下，中职公共基础课教师面临着数字素养缺失的重要问题。中职学校应通过优化顶层设计、完善设施建设、强调师资培训、改进评价体系等策略方法，全面构建公共基础课教师数字素养提升模式，以此为学校数字化教学转型提供助力。

## 参考文献

- [1] 戴雨婷. 基于混合式教学法驱动高职院校学生数字素养提升[J]. 美术教育研究, 2024, (19): 82-84.
- [2] 宗胜男. 高职教师数字素养现状及提升策略研究[J]. 山西青年, 2024, (18): 131-133.
- [3] 成娟利, 刘强伟. 中职英语教师数字素养发展现状及提升路径[J]. 校园英语, 2024, (34): 184-186.
- [4] 李晨曦. 中职教师数字素养提升策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2024.
- [5] 徐英. 中等职业学校教师数字素养提升与专业发展策略[A] “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(上册)[C]. 钢铁职业教育教学指导委员会、中国钢铁工业协会, 冶金工业教育资源开发中心, 2024: 3.
- [6] 杨芸芸. 高职公共基础课教师数字素养提升研究[J]. 黑河学刊, 2023, (04): 70-75.