

# 中华优秀传统文化在高中英语教学中的融入路径

刘妮蘋

湖北省当阳市第二高级中学

**摘要:** 目前英语教学主要是以词汇、语法和篇章为主要教学手段,其教学内容多涉及西方文化要素,对中华优秀传统文化的渗透并不多。英语教学应重视对中华优秀传统文化的渗透,培养学生正确的价值认知,促使其各项素质得到立体化发展。鉴于此,本文以高中英语教学为基础,探析英语教材中优秀传统文化的整合,从当下文化融合现状着手,考虑中华优秀传统文化在教学中的特定价值指向,并构建语言教学与文化融入的整体教学发展路径。借由探索出一条切实有效的课堂教学改革方案,以综合显现我国高中英语教学工作的实施效益。

**关键词:** 中华文化; 高中英语; 模式创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.069

## 引言

英语是高中时期的主要教学科目,也是高考涉及的重要内容。高校招生考试内容与我国民族传统文化日益贴近,教师要把握时代演进的脉络,采用行之有效的方法,将传统文化元素贯彻到自己的课堂教学中,通过这种方式,可以增强学生的跨文化交流能力,并对其积极的情感态度和价值观产生积极的影响。所以,在英语教学中,有必要对中华文化进行更深层次的研究。

## 一、高中英语教材中华优秀传统文化的融入现状

各版本英语教材涉及的传统优秀文化元素比例均较低,通过对旧版人教版英语教材的整理,明晰以下关键点:教材题材范围很广,总体上具有契合时代发展走势,在思想维度进行了较深层次的挖掘,其文化内容满足学生的核心素养培育与德育浸润需求,然而,这些研究大多以英语文化为中心展开,很少论述中华优秀传统文化的融合策略。新版人教版教科书在编写中体现出了对传统文化的重视,经过梳理,规定了不同课本的内容:其中,文化相关的专题单元共有15个,所占比例为半数,文化融合比例显著提高。新版英语教材与往期版本及其他版教材比较,可以从中挖掘出更多中华传统的优秀成分,如“Teenage life”“Languages worldwide”“Festivals and Celebrations”等,这版教材中的内容,大部分都是以育人理念为基本参照,对学生的思想认识具有更明确的指导意义。总的来说,主流教材中涉及传统优秀文化元素的比例并不高,在传统文化日益重要的情况下,在对高中英语课程进行优化的同时,也需要对各个教材进行主动的优化和完善。而目前以中华传统文化为主题的教材内容仍需增加,以此构成可发掘、具有关联性的文化浸润机制。总的来说,高

中英语教材的优化仍需改进,侧面折射出中华优秀传统文化在与高中英语教学的关联性还有待强化。

## 二、高中英语融入中华优秀传统文化的必要性和重要性

语言作为一种文化载体,如果离开了文化,就会丧失其活力。仅仅把注意力集中在学生的英语学习上,这与英语学科本身的特点是背道而驰的,也会阻碍学生整体水平提高。简而言之,对优秀传统文化进行渗透要防止教学与文化相分离,以文化滋润学生心境,基于文化认知感受语言学习的内涵。

### (一) 必要性

#### 1. 新课标的要求

语言和社会交往有着密不可分的关系。语言是文化的外在表现形式,因此,教师要正确地把握二者之间的关系,强化二者之间的联系,就可以使学生的英语知识更加充实。在此过程中,学生不仅可以开阔视野,更好地了解中华的优秀文化,还可以帮助他们进行跨文化交流。在教学实践中,应基于英语文化的考量,自觉地将我国传统文化元素融入课堂之中,使课堂更加生动活泼,使学生自主参与课堂学习。

#### 2. 实践的需求

当下世界各区域的联系日益密切,英语作为广泛采用的语种,体现其特殊的沟通与连接功能。目前,我国英语教学与文化输入出现了脱节,部分教师只注重知识传导,而忽略了文化的融入,单纯将英语作为语言工具。在课堂上挖掘文化要素时,教师也往往更为关注英语文化,对中华优秀传统文化要素的发掘、补充与思考存有欠缺。基于此,本文的研究正能理性分析文化与语言的联系,为英语教学环节的优秀文化融入提供必要路径。

## （二）重要性

### 1. 提振文化信心

在英语教学过程中，学生的情绪、态度、认知均会受到英语文化的影响，现在学生热衷于过“洋节日”，对传统节日的漠视就是其中的一种表现。在英语教学中，要加强对优秀传统文化的渗透，使学生领略传统文化的精华，增进文化认知与理解。

### 2. 借助语言工具传扬优秀传统文化

在教育教学改革的深入推进下，越来越多的教育工作者意识到，仅仅依靠英语知识已经很难提高学生的学习效果，必须在教学中进行文化渗透。所以，英语教学不仅要注重词汇和语法的教学，还要在教学过程中加入更多与民族文化相关的内容。由于两种文化的差异，即使是一个词也可以表达不同的意思，因此，在教学过程中应注重中华优秀传统文化元素的挖掘与引入。经由传统文化元素在英语课堂中的展现，学生的英语水平和文化素质得到进一步提升，并能更好地了解和感触中华传统文化的魅力。在现代社会中，英语已经成为一种广泛使用的语言，并且随着人类社会的进步，不同国家之间的交流日益密切，英语成为我国对外交流的一个中介，对我国优秀传统文化的传承与传播带来了更为便利的条件，基于此，更需要从总体上把握中华优秀传统文化的渗透路径。在经济形势变化日益迅速的当下，外来文化对青年学生的思维和价值观念造成了一定的影响，教师若不能正确指导学生，就会与传统文化产生隔阂。因此，要使学生树立正确的民族文化意识，而非迷信外来文化。

## 三、中华优秀传统文化融入高中英语教学的模式创新

语言教学搭建了学生跨地域交流的必要路径。基于英语教学、实际应用的考量，需要将文化与语言学习进行深度融合，只有这样，才能使掌握英语文化与语言之间的实质关联，激起学生对语言学习的热情，并借由引入中华优秀传统文化，加深学生对中西方文化差异的认识，形成积极、正向的文化取向。

### （一）深挖教材内的优秀传统文化

在新课程改革的推进下，新课程中所涵盖的传统文化的比例也越来越大。因此，必须对教材进行深入研究，挖掘其所蕴含的文化元素。比如，在《人教版英语“Festivals and Celebrations”》的教学中，本章主要介绍了各国的节日和风俗习惯，因而具有融入传统文

化的有利条件。在了解了教材的内容之后，通过提问的形式，让学生认识借助英语表达各种节日的形式，并引导学生借助英语表述自己喜爱的中华传统节日。在教师的指导下，学生能运用所学的相关句型，陈述节日形成的脉络、节庆活动内容以及表征的文化意义。在完成基本的课程教学后，引导学生借由网络平台，搜寻有关我国传统节日的录像、照片等，使学生能够更好地了解中华传统文化。通过以上的教学表述，既提高了学生对传统文化的理解，又扩大了他们的词汇量，还促进了学生的实际应用能力的提高。

### （二）革新文化融合方式

当下，核心素养培养在各个政策文件中均作了大篇幅阐释，其核心意旨在于：在主题内容的引导下，基于文本的深度解读与理解，将传统文化元素引入英语课堂教学体系中，以学习、领悟、创造性思索为手段，达到深层次学习的目标。从有关的教学规范来看，在英语教学中对传统文化进行渗透的方法可以概括为：以对传统文化的发掘为核心，重点做好文化浸润。根据不同层面的学习活动，如“基础学习”“实用应用”“创新”等，在促进学生积极参与的同时，培养学生的四项核心素养。与文化相关的文本内容，与单元核心文章大都具有多层次的关联，亦是说，文本内容可能并非传统文化题材，但可从文本中加以提取和深化。

如下以单元课程“My Favorite Chinese Festival”为例，完成关于渗透传统文化的多方思考：第一步，对文本进行细致的解读，掌握其所蕴含的传统文化因素，从而确定渗透英语核心素质的途径。第二步是，预设“A festival you like, why?” “Do you like holidays?” 认知关于中国传统节日的内涵？若撰写“Chinese traditional Festival”主题作文，应引导学生思考如何体现传统文化知识。第三步，通过独立阅读，使学生掌握课文的要点。第四步，让学生分组讨论，加深对文章内容的理解。第五步，借由话题研讨，了解传统节日的名称、特征、庆祝方式等。第六步，分组就我国其他传统节日展开交流（具体内容有节日的文化意蕴、展现的崇高精神或道德意识），最后，编制一份学习小结。在以上的教学过程中，采用文化与语言交融的教学思路，借由强化文化思考，充实英语课堂教学内涵，同时，采取小组合作及主题探究活动，能够扩展学生有限的思维认知，促使学生英语学科素养得到持续强化。

### （三）借助作业丰富传统文化内涵

作业是英语教学中不可或缺的一部分，也是学生巩固英语知识的途径之一。教师可以在家庭作业中布置一些传统文化的内容，以此来提高学生对传统文化的认识。比如，在学习了“My Favorite Chinese Festival”之后，给学生布置这样一个任务：“Tell someone in a foreign country about a traditional Chinese festival you like”，并让学生用录像或书面形式记录。这种作业既可以减轻学生自身的负担，又可以训练他们的语言表达能力，让他们在完成作业的过程中，更好地认识到优秀的传统文化知识。

此外，作业任务能促使学生在深层次思考下，将相关知识融入生活实践中。学生在完成作业的过程中，也是对所学知识的一次复习，它能把所学到的知识深刻地烙印在学生的头脑中，强化学生对知识内涵的把握。从学生上交的作业中可以看出，大部分学生采用书写的形式完成作业内容，还有一些学生选择视频的方式。通过作业完成情况的评价，学生的英语知识水平、表述能力以及传统文化知识的整体认知都有了显著提高。

### （四）设计文化传承实践活动

在英语教学中融入传统文化，不仅仅是在课堂上，更要借助多种渠道，让学生主动开展语言学习活动，理清传统文化与语言学习之间的联系，让其理解传统文化发展脉络的基础上，感触中华优秀传统文化的内涵。首先，要开展丰富多样的社会实践，让学生之间互相合作，借助语言形式将自己的观点和看法表达出来。其次，教师可以给学生提供一些英语的“古诗词”报纸和杂志，通过查找材料和整合材料，让学生将个人研究成果在课堂上予以展示。传统文化并不只是学生所熟知的书本知识，它还存在于学生生活中的方方面面，例如，家乡的美食、独特的地域文化等。在充分教学资源挖掘的基础上，既给了学生一个展示自我的平台，也增强了他们在学习环节的信心。这样，英语教学就能更好地促进各种文化形态的交融，为培养学生的跨文化交际能力提供必备条件。

### （五）创新文化意识的评价方法

文化意识评估对于增强学生的文化意识具有重大意义，而要促进其实施，还需要构建与之相适应的评估制度。在以考试为主要考核手段的背景下，文化意识评估需要对以往教学评价模式进行各项。比如，对评估内容进行改革。作文测试主要通过选题和翻译等方式，考查考生

对文化的了解，同时也应将传统文化融入试题设计中，采用文化古迹、地方习俗、人文著作等内容，增进学生的文化意识。又如，在评估模式上，考试只是一种常规的评估制度，除此之外，还可以组织英语竞赛、主题辩论等形式，以中华优秀传统文化为主题，测验学生的英语学科素养，维持其对英语学习的动力。与此同时，也要不断增加英语教学环节的评价方式，例如，在课堂上播放一出戏剧，由教师、班级学生、家长共同观看，并展开多维度评估，让学生对自身的学习情况有一个更加立体和全面的把握，为以后的学习指明方向。

### 结语

整体上看，将中华优秀传统文化渗透到高中英语教学中，将教学资源加以整合，有效带动学生对传统文化的认知，促使文化意识在教学领域中的萌生与发展。因此，在今后的教育教学工作中，教师应对教材内容进行分解与剖析，挖掘各类传统文化元素，并基于文化浸润目标对课程设计作出适度调整，采用更为有效的教法，更新课堂组织模式，充分显现英语教学的实际成效。英语教学增加传统文化的渗透力度，是一种必然的发展走向，但现阶段仍存有诸多局限性与阻力，这就要求广大教师坚定文化浸润理念，基于学情分析与学生需求考量，构建文化与语言教学交织的教学模式和全面育人体系。

### 参考文献

- [1] 王馨蔚. 聚焦文化意识培养的高中英语读写课探究——以新人教版必修三第一单元 Reading for writing 为例 [J]. 华夏教师, 2022, (35): 73-75.
- [2] 王静, 田莉. “人—文”互动: 素养时代的英语教材解读取向——以新人教版高中英语必修三“文化内容”为例 [J]. 教育观察, 2022, 11 (23): 115-117.
- [3] 魏旻. 论阅读策略的培养与学生文化素养的提升——基于高中英语新教材的新教法探索 [J]. 英语广场, 2022, (07): 128-130.
- [4] 李超. 略论英语教材中中华优秀传统文化元素的呈现——以河北教育出版社《普通高中教科书英语》教材为例 [J]. 采写编, 2021, (05): 170-171.
- [5] 罗建军. 渗透中华优秀传统文化的高中英语教学策略研究——以 Holidays and Festivals in the United Kingdom 的延伸教学为例 [J]. 基础教育课程, 2021, (Z1): 54-60.