

新课改视角下高中历史课堂教学模式的创新研究

李彦锋

山西省临汾市实验中学

摘要：在新课程改革背景下，高中历史课堂教学模式亟须创新，以提升学生的核心素养和历史思维能力。本文从新课改理念出发，探讨当前高中历史课堂的教学现状及存在问题，并提出五种具体的教学创新路径，包括情境教学、探究式学习、跨学科整合、项目式学习及信息技术赋能课堂，以促进学生的自主学习和批判性思维能力。本文重点阐述如何在实践中实施这些教学模式，以实现历史课堂的高效、深度学习，为一线教师提供可行的实践指导。

关键词：新课改；高中历史；教学模式创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.061

引言

随着教育改革的深入推进，高中历史教学逐渐从传统的知识灌输模式向培养学生核心素养的方向转变。新课改强调历史学科的育人价值，要求教师在课堂教学中注重培养学生的史料实证能力、历史解释能力和历史想象力。

一、新课改与高中历史教学模式创新的关系

新课程改革（简称“新课改”）是我国基础教育领域的一项重要变革，其核心目标是培养学生的核心素养，促进学生的全面发展。在高中历史教学中，新课改强调学生主体地位的确立，要求教师转变传统的教学模式，由“知识传授”向“能力培养”转变。新课改的理念包括课程内容的优化、教学方式的多样化、课堂互动的增强以及评价体系的完善。这些改革目标都对高中历史课堂教学模式的创新提出了更高的要求。

高中历史课堂教学模式的创新，指的是教师在课堂教学中运用新的教学理念、方法和技术，以提高学生的历史思维能力、分析问题能力和综合素养。这种创新主要体现在以下几个方面：一是教学方法的转变，如由传统的讲授式教学向探究式、合作式、体验式教学转变；二是课堂结构的优化，如强调情境教学、史料分析、任务驱动等方式，使课堂更加生动有趣；三是评价方式的改进，如增加过程性评价，关注学生的思维过程和学习能力。

新课改背景下的高中历史教学模式创新，不仅是对教学方法的调整，更是对学生学习方式的重构。它要求教师在教学设计中充分考虑学生的认知特点和兴趣点，利用信息技术和多媒体手段增强课堂互动，鼓励学生主动探索历史问题，形成自己的历史认识。总之，新课改

为高中历史课堂的创新提供了理论依据和实践指导，教师需要在具体教学中积极探索符合学生需求的教学模式，真正实现以生为本的教育目标。

二、高中历史课堂教学的现状、问题及成因

目前，高中历史课堂教学在新课改的推动下取得了一定的进展，但仍然存在一些亟待解决的问题。首先，传统的“满堂灌”教学模式仍然占据主导地位。部分教师受制于高考压力，依然采用以教师讲授为主、学生被动接受的教学方式，导致学生缺乏自主思考和探索精神。

其次，课堂互动不足，学生学习积极性不高。在很多课堂上，教师仍以单向知识传授为主，忽视了与学生的互动，导致学生在学习过程中缺乏参与感和体验感。此外，由于历史学科内容广泛，部分教师在授课时倾向于注重知识点的覆盖，而忽略了学生的思维训练，使得课堂学习变得枯燥乏味。

造成这些问题的原因主要有以下几点。首先，传统教学观念根深蒂固，教师在教学中习惯于以知识点讲授为核心，缺乏对创新教学模式的探索。其次，考试导向影响较大，由于历史学科在高考中的考查内容以知识记忆和基础理解为主，部分教师在教学中更加注重学生对历史知识的掌握，而忽视了学生思维能力的培养。最后，教学资源和技术手段的限制，使得一些教师难以有效地开展探究式、互动式的教学，进一步加剧了教学模式的单一化问题。

三、新课改背景下高中历史课堂教学模式创新的价值

在新课改背景下，推动高中历史课堂教学模式的创新，具有重要的理论价值和实践意义。首先，创新教学模式有助于提升学生的历史核心素养。历史学科不仅是

知识的传授，更是培养学生史料分析能力、历史解释能力和批判性思维能力的重要载体。通过创新教学模式，学生能够更深入地理解历史事件的因果关系，形成更高级的历史思维。

其次，教学模式的创新能够提高课堂教学的有效性。传统的灌输式教学往往导致学生被动接受知识，而创新型教学模式，如情境教学、探究式学习等，能够激发学生的学习兴趣，增强课堂互动，使学生在实践中加深对历史知识的理解。

此外，教学模式的创新还能够促进教师专业成长。新课改要求教师不断更新教学理念，采用更加灵活、多样的教学策略，以适应新时代学生的学习需求。通过教学模式的创新，教师可以不断提升自身的教学能力，实现自身的专业发展。

综上所述，在新课改背景下，推动高中历史课堂教学模式的创新，既是对新课改理念的贯彻落实，也是提高学生学业成效、促进教师专业成长的必然选择。

四、中国古代史视角下高中历史教学模式创新的实践路径

中国古代历史丰富而深远，为现代历史教育提供了丰富的教学资源。高中历史教学模式的创新，应充分借鉴中国古代史的教育经验，并结合古代政治、经济、文化的特点，以深化学生对历史的理解。

（一）构建探究式学习模式

中国古代早期的学术传统奠定了中国文化的基础，对于现代历史教学具有重要借鉴价值。先秦时期的“学在官府”与私学并存的模式，为后世教育体系提供了参考。在历史教学中，教师可以借鉴这一模式，构建探究式学习方式，让学生主动思考历史问题。例如，孔子提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的思想，强调学习必须结合思考。在教学实践中，教师可以引导学生分析先秦诸子百家的思想体系，并探讨不同学派在当时社会中的影响，让学生通过小组讨论和问题探究的方式加深理解。到了汉代，董仲舒提出“罢黜百家，独尊儒术”，形成以儒家学说为核心的国家教育体系。这一政策奠定了儒学的正统地位，对后世影响深远。在教学过程中，教师可以设置问题，让学生讨论汉代儒学如何塑造国家政治制度和社会伦理秩序，甚至可结合史料进行角色扮演，如模拟汉代朝堂辩论，让学生在体验中掌握历史知识。先秦至汉代的学术传统强调思考与学习的结合，教

师应当在教学中借鉴这一原则，让学生在探究历史问题的过程中培养历史思维和分析能力，从而实现教学模式的创新。

（二）强化情境式教学法

魏晋南北朝至唐宋时期，社会动荡与文化繁荣并存，出现了玄学、佛学、理学等思想流派，并催生了诗词、绘画、书法等文化瑰宝。在历史教学中，教师可以借鉴这一时期的文化变迁，通过情境式教学增强课堂的生动性和互动性。例如，魏晋时期的“竹林七贤”代表了当时士人摆脱礼法束缚、追求自由思想的精神，教师可以让学生阅读相关史料，并设立情境，让学生以“竹林七贤”成员的身份展开一场关于名教与自然的争论，使学生更深刻地理解魏晋风度。唐宋时期是中国古代文化的巅峰，唐诗、宋词、文人画等艺术成就辉煌，教学中可采用多媒体手段，将诗词书画等作品融入课堂，让学生通过欣赏与创作体会当时的文化氛围。例如，在讲解宋代理学时，可以让学生分组扮演朱熹、陆九渊等学者，围绕“格物致知”展开讨论，使学生在角色扮演中体验理学思想的逻辑体系和实践意义。此外，唐宋时期科举制度的发展也为情境教学提供了素材，教师可模拟科举考试，让学生体验古代士子如何通过八股文应试，进而引导学生思考科举制度对社会的影响。通过情境式教学，学生不仅能更直观地理解历史知识，还能提升分析问题和解决问题的能力，为历史教学模式创新提供有效路径。

（三）推进实践体验式教学

元代及明代之前的中国政治经济制度经历了多次变革，从中央集权制度的完善到赋税制度的调整，都对社会产生了深远影响。在历史教学中，教师可以结合这些政治经济变革，采用实践体验式教学，使学生在模拟与实践中加深理解。例如，秦始皇确立郡县制，汉代实行察举制和九品中正制，这些制度直接影响了后世官僚体系。教师可以设计一场“朝廷选官”模拟活动，让学生分别扮演郡县官员、举荐人、士族门阀，体验不同制度下人才选拔的变化，并分析其对社会公平性的影响。到了隋唐时期，均田制和租庸调制成为农业经济的支柱，教师可以让学生模拟不同身份的农民，计算不同制度下土地分配、赋税负担的变化，以更直观地理解古代经济政策对社会阶层的影响。此外，宋代的市舶司管理海外贸易，元代设立行省制度强化地方治理，教师可以利用情境模拟和角色扮演的方法，让学生体验当时的行政管

理方式及对地方经济发展的影响。例如，设计一场“宋代海外贸易商队”模拟活动，让学生模拟商人、官员、船员，围绕市场价格、税收政策、贸易路线等展开讨论，使学生在实践体验中理解古代经济的发展脉络。通过实践体验式教学，学生不仅能深入掌握中国古代政治经济制度的运作机制，还能培养历史解释能力和批判性思维，为高中历史教学模式的创新提供新的方向。

（四）深化问题导向式教学

中国古代法律制度从西周的礼法结合到秦汉的成文法，再到唐宋的详备法典，展现了中国法制史的发展脉络，教师可以依托这些制度演变，运用问题导向式教学，培养学生的逻辑推理能力和批判性思维。首先，教师可以从“刑不上大夫”的礼制传统入手，引导学生思考为何古代法律对贵族和平民采取不同的标准，并让学生分析这种现象在西周政治体制中的合理性及其弊端。接着，可探讨秦代“法家治国”思想，教师可以设定情境，如“商鞅变法”中的连坐法和户籍制度改革，让学生站在不同立场上进行辩论，以理解法制建设如何影响社会结构。到了汉代，儒家融合成为主流，西汉初期的黄老无为而治与后来的独尊儒术形成鲜明对比，教师可通过对比分析法，引导学生思考为何法律制度在不同历史时期会发生转变，并结合史料研读《汉律》部分条文，让学生解析其中的社会治理逻辑。此外，唐宋时期法律体系日趋完备，尤其是《唐律疏议》的颁布，使法律与社会伦理深度结合，教师可以让学生模拟古代官员，根据《唐律》条文对不同案例作出裁决，并讨论这些判决背后的法理依据，使学生在分析问题的过程中掌握法律制度的发展脉络。通过问题导向式教学，学生不仅能够深入理解中国古代法制的发展逻辑，还能提升分析和解决历史问题的能力，为高中历史教学提供更加多元的创新模式。

（五）拓展跨学科综合教学

在高中历史教学中，教师可以将古代社会经济史与地理、数学等学科相结合，开展跨学科综合教学，拓展学生的认知视角。例如，在讲解汉代经济时，可引导学生计算“均输法”对地方经济的影响，让学生通过数据分析理解政府调控经济的手段；在讨论唐代“租庸调制”改革时，可结合地理知识，分析各地赋税负担的不同，并让学生模拟唐代百姓计算赋税总额，以直观感受不同社会阶层的经济压力。宋代是中国古代商品经济发展的高峰期，出现了交子等纸币流通的现象，教师可以

设置任务，让学生分析交子的发行对商业交易的影响，并结合宋代海外贸易，探讨经济全球化的早期形态。此外，元代的驿站制度、茶马互市等经济措施在不同地区产生了不同的影响，教师可以让学生分组研究不同区域的经济模式，并绘制古代经济贸易网络图，以培养学生的综合分析能力和跨学科思维。通过跨学科综合教学，学生能够在多重视角下理解中国古代社会经济的发展轨迹，不仅能提升历史学科素养，还能培养数据分析、地理空间认知等跨学科能力，为高中历史教学提供新的教学方法。

五、案例教学

在高中历史教学中，案例教学法能够帮助学生更深入地理解历史事件背后的复杂因素。例如，在讲解“王安石变法”时，教师可以采用案例教学法，首先提供王安石改革的背景材料，如北宋财政困境、冗官冗兵问题等，让学生思考这些问题为何需要改革。接着，教师可以引导学生研读相关史料，如《宋史·王安石传》中的政策条款，让学生分析青苗法、均输法、市易法等措施的优缺点。随后，教师可设定情境，分组扮演王安石及其支持者、反对派大臣、普通百姓等角色，在课堂上进行辩论，以此探讨变法对社会各阶层的影响。此外，教师可以提供王安石变法失败后的历史后果，如新法被废除、党争加剧等，让学生反思历史改革的复杂性，并讨论如何借鉴这一历史经验用于现实社会治理。通过案例教学，学生能够在具体情境中理解历史问题，提升自主思考和批判性分析能力，为历史学习提供更深入的体验。

结语

高中历史教学模式的创新应充分借鉴中国古代史的丰富经验，通过探究式学习、情境教学、实践体验、问题导向及跨学科综合教学等多种方式，提高学生的历史理解力与分析能力。未来的历史教学应在传承传统教学模式的基础上，不断探索新方法，以提升学生的历史素养，为培养具有全球视野和历史思维的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 韩承洲. 中国古代教育制度研究 [J]. 历史教育研究, 2021 (1): 25-29.
- [2] 魏世华. 论中国古代法制的演进 [J]. 法制史研究, 2020 (3): 58-64.
- [3] 宋振辉. 传统经济模式对古代社会发展的影响 [J]. 经济史探索, 2019 (2): 34-40.