

# 产出导向理论视角下手机 APP 辅助高中英语口语教学探索

金艳芳

黄冈师范学院

**摘要:**《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)强调英语语言能力是英语学科核心素养的基础要素,尤其注重培养学生通过“说”来理解和表达意义的口语能力。然而,当前我国中学英语口语教学存在明显不足,“哑巴英语”现象较为普遍。本研究以“可可英语”手机app为例,基于产出导向理论,探讨移动技术与中学英语口语教学的融合路径。通过分析“可可英语”app的功能与特点,本研究论证了移动app在英语口语教学中的应用可行性,并提出了基于该app的高中英语口语教学模式。研究旨在提升学生的英语语言综合运用能力,推动英语口语教学模式的创新,并促进我国英语教育从应试导向转向实践应用导向。

**关键词:** 产出导向理论; 移动学习; 高中英语口语教学; 可可英语 app

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.194

## 引言

习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”这一论述深刻揭示了数字化对教育的重要性,为实现教育强国指明了方向。《义务教育课程标准》(中华人民共和国教育部,2012)要求教师根据实际教学条件,积极利用音像、多媒体及网络等现代教育资源,丰富教学内容与形式。2018年4月12日,教育部办公厅颁布《中国英语能力等级量表》,彰显了国家对学生英语综合应用能力的高度重视,尤其是听力、阅读、写作及口语交流能力的全面发展。然而,长期以来,高中英语口语教学常被忽视。一方面,应试教育的压力使教师和学生更注重笔试成绩,而忽视口语能力的培养;另一方面,口语教学因时间、资源投入较大且评估标准主观性强,在实际教学中难以得到充分重视。邓光强(2013)指出,利用云计算、网络技术和移动应用等信息技术手段,可为个性化学习提供有力支持。移动学习凭借其多元化、个性化和便捷化的特点,成为教育数字化发展的重要方向之一。此外,为解决我国外语教学“输入与输出相分离”的问题,文秋芳教授及其团队创建了“产出导向法”(Production-oriented Approach, POA)(王定华,曾天山,2019)。该方法颠覆了传统英语教学模式,立足于解决外语教学中输入与输出分离的问题,为高中英语口语教学提供了新的范式。

因此,将“产出导向法”与移动学习应用相结合,融入高中英语教学,革新口语教学模式,是培养学生英语综合语言运用能力、推动我国英语教育向实践应用导向发展的迫切需求。

## 一、产出导向理论的概念

“产出导向法”(Production-oriented Approach, 简称 POA)由文秋芳教授及其团队提出,是一种具有中国特色的外语教学理论,旨在实现“学用结合”的教学理念,追求更优的教学效果(孙伟,2020)。该方法以学习目标和结果为导向,通过产出驱动的教学活动促进学生的语言学习和全面发展。

POA的发展始于21世纪初,旨在解决外语教学中输入与输出脱节的问题。文秋芳教授融合了Krashen(1985)的输入假说和Swain(1995)的输出假说,创造性地提出“输出驱动—输入促成假设”。经过十多年的发展,该假设从“输出驱动假设”逐步演变为“输出驱动—输入促成假设”,并最终形成了完整的 POA 理论体系。这一过程体现了中国外语教育界在探索符合国情、彰显特色的教学理论方面的努力与创新(文秋芳,2015)。

POA理论体系由三部分组成:理念(学习中心说、学用一体说、全人教育说)、假设(输出驱动、输入促成、选择性学习)以及以教师为中介的教学流程(驱动、促成、评价)。图1展示了 POA 理论体系的三个组成部分及其相互关系。

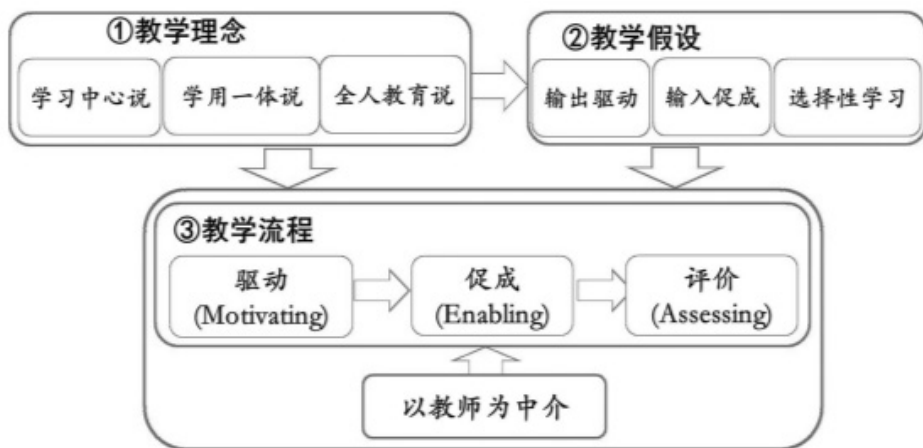


图1 POA 理论体系框架(文秋芳, 2015: 548)

## 二、“可可英语”app 的口语辅助教学功能

“产出导向法”(POA)强调以产出作为语言学习的驱动力和目标,主张通过完成具有潜在交际价值的任务推动语言学习。这一理念与英语口语教学的核心目标——培养学生口语交际能力高度一致。作为辅助工具,“可可英语”手机App提供了丰富的口语学习资源和互动功能,能够有效支持产出导向法的实施。以下将具体阐述“可可英语”手机App在英语口语教学中的可行性。

### (一) 丰富学习资源

可可英语App提供广播、口语、背单词、听歌、看纪录片等多种学习资源,涵盖英语学习的多个方面,为口语教学提供了多样化素材。

### (二) AI 口语教练

AI口语教练功能支持随时随地的口语练习,涵盖多种真实场景,配备语音打分和语法纠错机制,提供个性化训练,帮助学生高效提升口语能力,降低学习成本。

### (三) 口语跟读

口语跟读模式支持逐句跟读和单词级精准评分,实时反馈发音和流利度,助力学生攻克“开口”难关,增强口语自信心。

### (四) 趣味配音

配音功能提供电影、动漫片段练习,模拟真实场景,兼具趣味性和互动性,有效激发学生口语练习兴趣,提升口语能力。

可可英语App在英语口语教学中具有显著的应用价值。为充分发挥其作用,需教师和学生结合实际,充分利用平台资源,开展针对性练习和指导。

## 三、基于 POA 理论利用“可可英语”手机 app 辅助中学生英语口语教学设计

产出导向法主要针对的是中高级外语学习者,如果用《欧洲语言共同参考框架》来衡量,教学对象至少要达到A2或以上水平。(文秋芳, 2015)。因此,本研究以人教版高中英语必修一 Unit 3 “Sports and Fitness”单元的

“Listening and Talking”板块为例,探讨产出导向法(POA)在外语教学中的应用。该教材以“输入”为起点,通过听力活动为口语输出做准备,旨在“以听促说”。然而,这与POA理论主张的“以输出驱动学习动机”理念不符。因此,本研究在POA理论指导下,借助“可可英语”移动学习应用辅助教学,构建口语教学新模式。在教学设计中,调整并优化教材活动,尤其在驱动环节,利用“可可英语”引导学生先完成口语输出任务,使其在实践中发现自身不足,进而激发其学习动力与自我提升意识。

### 教学设计:

1. 教学内容: 人教版高中英语课本必修一 Unit3 Sports And Fitness 的“listening and talking”板块。

2. 教学目标: 本次口语课的教学目标是围绕“真正的体育精神”主题,运用所学词汇和句型进行流利的口语表达。学生需深入理解体育精神的内涵,包括公平竞争、团队合作、坚持不懈等价值观,并能够清晰表达个人观点,做到发音准确、句型正确。同时,学生需培养批判性思维和创造性表达能力。在学习过程中,学生应根据自身需求选择性地提取材料中的有用信息,并将其运用于口语表达中。此外,通过讨论与交流,学生需培养跨文化交流中尊重他人观点、理解不同意见的态度。课后,鼓励学生利用“可可英语”App等移动学习软件进行自主学习,以拓展与课程内容相关的知识。

### 3. 教学过程

#### 环节一: 驱动 (Motivating)

Step1: 观看与“体育精神”相关的视频

在“可可英语”app上选取一段关于体育精神的视频上传至可可英语app班级群,展示运动员如何通过坚持、努力、团队合作等体现体育精神。

#### Step2: 明确学习任务

教师介绍本单元的口语学习任务,即学生需要就“什么是真正的体育精神”发表自己的观点,并在课堂上进行展示。

设计意图:

Step1: 通过观看视频, 引发学生对体育精神话题的兴趣, 激发学生表达的欲望, 为后续的口语产出做准备。

Step2: 通过驱动产出, 使学生了解他们需要达到的语言产出的要求, 让学生在完成产出任务的过程中意识到自己口语方面存在的不足, 激发学生求知和自我提高的欲望。

环节二: 促成 (Enabling)

Step3: 呈现输入材料, 搭建产出支架

在“可可英语”app上, 学生自主学习与体育精神相关的核心词汇和句型, 如“perseverance”, “team work”, “dedication”等, 老师在PPT上呈现一些课堂练习题进行巩固。呈现输入材料, 教师可以按照教科书提供的几个情境, 也可以自由选择其他更有代表性的输入情境。此外, 教师应当为学生提供一些表达自己观点的句型作为可选择性的输出支架, e.g: I agree with the idea that.../In my opinions/As far as I am concerns/...

Step4: 模拟口语练习, 完成产出任务

学生在课堂上就“什么是真正的体育精神”进行初步的口语展示, 课后学生使用“可可英语”app的录音功能, 录制自己就“什么是真正的体育精神”发表的口语练习, 多次反复练习, 将自己最满意的作品上传至班级群。

设计意图:

Step3: 为学生提供必要的语言输入, 包括词汇、句型等, 帮助他们构建探讨体育精神所需的语言基础。

Step4: 课堂上初步产出与课后多次打磨产出相结合, 拓宽学生口语学习的渠道, 培养他们的自主学习意识和能力。通过多次练习, 提高学生的口语流利度和准确性, 同时让他们熟悉如何组织和表达自己的观点。课上口语和课后练习相结合, 弥补课堂时间有限而无法达到有效练习的弊端。

环节三: 评价 (Assessing)

Step5: 多元评价

1) 自我评价: 学生借助可可英语 app AI 评分功能, 了解自己口语表达在用词、句型、尤其是发音等方面的不足, 将自评发送至可可英语班级群。

2) 同伴评价: 在可可英语班级交流群中, 同学们能够观看同伴上传的口语练习, 老师鼓励每位同学邀请两三位同学针对自己的口语练习做出中肯评价, 互相学习, 互相交流, 共同进步。

3) 教师评价: 教师将一些有代表性的口语练习作品放映在多媒体荧幕上, 教师和同学根据口语表达的流利度、准确性、观点的独特性和表达的逻辑性等方面进行评价, 着重指出需要改进的地方。

设计意图:

Step5: 在评价阶段, 主要聚焦于课后拓展口语练习环节, 传统口语课堂评价不再重复讨论。通过“可可英语”App实现口语的多元评价, 尤其是借助App的评价功能, 使评价更具客观性, 从而有效提升学生口语练习的参与度和积极性。无论是自我评价、同伴评价还是教师评价, 其核心目标均在于促进学生口语能力的提升。

该教学设计以“产出导向法”为理论基础, 围绕“什么是真正的体育精神”这一主题, 借助“可可英语”App的功能与优势, 通过驱动、促成和评价三个环节, 旨在提升学生的口语产出能力, 同时培养自主学习、合作学习、批判性思维和自我表达能力。在实施过程中, 教师可根据学生的学习情况和反馈进行动态调整, 以确保教学效果的优化。

结语

产出导向法 (POA) 作为具有中国特色的外语教学理论, 为高中英语教学提供了有效指导。结合可可英语 app 的丰富口语练习材料和互动平台, 学生能够充分开展口语实践, 提升口语表达与理解能力, 培养自主学习与合作学习能力。本研究初步探讨了基于 POA 和移动学习平台的高中英语口语教学模式, 通过驱动产出激发学生求知欲, 创设真实口语情境, 凸显学生主体地位, 实现口语学习从“输出—输入—输出”的循环转换, 突破传统“先输入后输出”的教学模式, 为高中英语教学提供参考。在实际教学中, 教师应根据学生口语能力、学习兴趣和个性特征等学情差异, 灵活运用 POA 和移动学习平台辅助口语教学。此外, 教师可开展高中阶段 POA 的应用实践研究, 检验应用效果, 完善路径设计, 充分发挥移动学习和 POA 的优势, 培养学生英语综合语言运用能力, 推动英语口语教学模式革新, 助力我国英语教育从应试导向转向实践应用导向。

参考文献

- [1] 邓光强. “智慧课堂”中的学生个性化学习 [J]. 教育信息技术, 2013(12): 11-13.
- [2] 孙伟. POA 理论视角下翻转课堂教学模式在大学英语口语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2020(01): 27-28.
- [3] 王定华, 曾天山. 民族复兴的强音——新中国外语教育 70 年 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019: 256-271.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015(04): 547-558+640.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2011 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.