

语块教学在高中英语教学中的探究与实践

杨晓娟

陕西省渭南市蒲城县尧山中学

摘要：随着语言学和认知科学的不断发展，语块教学在外语教学中逐渐受到关注。语块，即在语言使用中频繁出现的固定搭配或短语单位，能够帮助学生提高语言流利度和表达能力，尤其是在高中英语教学中，语块教学的应用为学生提供了更加自然、地道的语言学习路径。本文通过探讨语块教学的理论基础、应用实践及其在高中英语教学中的有效性，分析了语块教学对学生英语学习的积极影响。同时，结合具体教学案例，本文提出了语块教学在高中英语教学中的实践策略和方法。研究表明，语块教学能够显著提升学生的听、说、读、写等语言技能，提高他们的英语综合能力，特别是在口语表达和写作能力方面取得了良好的效果。本文还对语块教学实施中的挑战与解决策略进行了探讨，并展望了未来的研究方向。

关键词：语块教学；高中英语；语言流利度；语言技能；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.203

引言

在传统的英语教学中，很多教学活动过于注重语法规则和词汇记忆，忽视了语言的实际运用和流利表达。随着语言教学理论的更新，越来越多的研究表明，语言学习的关键不仅在于掌握单一的语法规则和词汇，而在于能够灵活运用固定搭配和短语单位——即“语块”。语块是语言中常用的词语组合，如固定搭配、习惯用语、常用句型等，它们是语言流利表达的基础。对于高中生来说，掌握这些语块有助于提高他们的语言运用能力，尤其是在口语交流和写作中，能够让学生的表达更加自然和地道。

然而，在实际教学过程中，很多教师仍然未能充分认识到语块教学的重要性，课堂上对语块的教学较少，导致学生语言学习效果不理想。因此，如何有效地在高中英语教学中应用语块教学，已成为当前英语教学改革中的一个重要课题。本文将从语块教学的理论基础、实施策略以及教学效果等方面进行探讨，旨在为高中英语教学提供实践指导，并帮助教师在教学中更好地引导学生掌握和运用语块。

一、语块教学的理论基础

（一）语块的定义与分类

语块(chunks)是指语言中固定的、经常组合使用的词语单位。这些语块不仅包括简单的词组和搭配，还涵盖了习惯用语、短语动词以及句型结构等多种形式。语块的使用在语言交流中极为频繁，且具备高度的可预测性和固定性。学者们通常将语块分为以下几类：

1. 固定搭配：如“make a decision”，“take a break”，“go on a trip”等，这些搭配在日常交流中非常常见，学生通过学习这些固定搭配，能够提高表达的自然度和流利度。

2. 短语动词：如“give up”，“run out of”，“look forward to”等，短语动词在英语中具有独特的意义，学习这些短语动词能够帮助学生更好地理解和使用口语化的表达方式。

3. 习惯用语：如“by the way”，“in fact”，“at the end of the day”等，这些表达经常出现在日常对话中，掌握这些习惯用语可以使学生的英语更加地道。

4. 句型结构：如“Could you please...”，“I would like to...”，“How about...?”等，学习这些常见的句型能够帮助学生更顺利地进行交际，特别是在陌生的交流场合中。

这些语块在实际交流中频繁出现，具有高度的可预测性和固定性。在语块教学中，教师需要帮助学生识别并掌握这些常用语块，从而提高学生的语言流利度和表达能力，尤其是在口语和写作的实际运用中。

（二）语块教学的认知基础

语块教学的认知基础主要来源于语言学和心理学研究成果。研究表明，人类大脑在学习语言时并非逐个词汇的记忆，而是通过记忆和使用语言中的“模式”来提高语言学习的效率。这意味着，大脑倾向于识别和储存那些频繁使用的固定语言单位，而非每个独立的词汇。通过学习这些固定的语言单位，学生能够以更高效的方式处理和运用语言，这也能解释为什么语块教学能够促进语言习得。语言学家巴特(Barlow)和考尔(Collins)等提出，语言学习者通过反复接触和使用这些固定搭配，能够加速语言的內化过程，使得语言学习更加自然流畅。研究还发现，语言学习者通过不断重复使用这些语块，能够提高语言流利度，并使其表达更加自然。因此，语块教学符合大脑对语

言的自然处理方式,有助于学生更加轻松和高效地掌握外语。

(三) 语块教学的语言学依据

语块教学的理论依据可以追溯到语言学家霍普金斯的“习得性句法理论”和“语言模式理论”。根据这些理论,语块作为固定的语言单位,能够帮助学生更高效地进行语言习得。霍普金斯(Hopkins)提出,在语言学习中,固定搭配和句型结构是大脑自然习得的基本单位。通过学习这些固定的语块,学生不仅能够掌握词汇和语法,还能提升语言的流利度和交际能力。学生通过语块的学习,可以避免逐个记忆单词和语法规则,而是通过识别和运用语块来实现快速的语言输出。这种方式在实际交际中尤为重要,因为它能帮助学生更自然地组织语言,提高他们在真实交流中的反应速度。此外,语言模式理论也强调语言习得的过程中,固定的语言模式有助于提高学生的语感,使其能够在没有经过深思熟虑的情况下流畅地使用语言。因此,语块教学为语言学习提供了科学的理论支持,并能够帮助学生实现更加高效的语言习得和实际运用。

二、语块教学在高中英语教学中的应用

(一) 语块教学在口语表达中的应用

口语表达是英语学习中的一大难点,尤其在高中英语教学中,许多学生由于词汇量不足或语法掌握不熟练,难以流利表达。这种问题限制了学生在实际交流中的自信和表达能力。通过语块教学,学生可以更快地掌握常用的口语表达和句型,从而提升他们的口语能力。语块教学不仅能帮助学生积累和运用常见的口语表达,还能使学生在语言交流中减少思维的停顿和语法错误。例如,教师可以通过模拟对话的形式,帮助学生学习一些常见的日常用语和情景对话,熟练掌握日常交流中常用的语块,使学生能够在实际交流中自如运用这些语块,进一步提高其口语流利度。在课堂上,教师可以通过情景模拟、角色扮演等活动,使学生在轻松的氛围中反复练习这些语块,最终将其内化为长期记忆,达到流利表达的效果。

(二) 语块教学在写作中的应用

写作是英语学习中的一项复杂任务,尤其是在高考写作中,学生需要在有限的时间内运用丰富的词汇和语法结构来表达自己的观点。很多学生在写作时因为缺乏合适的表达方式或词汇积累,常常陷入重复或语言表达不流畅的困境。语块教学能够帮助学生积累和运用常见的句型、表达方式以及固定搭配,从而提高写作的流利度和准确性。例如,教师可以通过分析范文,帮助学生识别并掌握其中的语块,特别是常见的连接词、过渡词

以及表达观点的句型等。通过这些语块的学习和应用,学生不仅能够扩展他们的写作词汇,还能提高文章的组织结构和逻辑性,使写作内容更加自然和地道。此外,教师还可以鼓励学生在写作过程中灵活运用这些语块,在不同的语境下表达自己的思想,从而提高写作水平。

(三) 语块教学在听力与阅读中的应用

听力和阅读是学生语言能力提升的基础,而语块教学可以帮助学生更好地理解 and 吸收听力材料和阅读文本中的信息。通过学习常见的语块,学生能够在听力和阅读中迅速识别和理解关键信息,提高他们的听力理解能力和阅读理解能力。尤其在听力教学中,学生通常会遇到很多含有短语、固定搭配以及习惯用语的语言材料。教师可以通过播放包含常用语块的听力材料,帮助学生练习在语境中理解语块的意义,进一步提高他们的听力技巧。此外,语块教学还能够帮助学生在阅读中识别和理解文本中的固定搭配和短语结构,提升他们的快速阅读能力和信息提取能力。在阅读教学中,教师可以引导学生分析文本中常见的语块,帮助学生理解语言中隐含的文化背景和实际应用,使他们更好地掌握阅读技巧。通过语块教学的有效应用,学生能够在听力和阅读中建立起对语言的敏感性,提高其语言理解和应用的能力。

三、语块教学的实施策略

(一) 整合语块教学与课文学习

在英语教学中,教师可以将语块教学与课文内容有机结合,以便帮助学生更好地理解和运用所学知识。例如,在阅读课文时,教师可以从课文中挑选出常见的语块,并引导学生学习其用法。通过对课文中语块的分析,学生不仅能够理解课文的具体内容,还能掌握这些语言单位的实际应用,从而提升他们的语言能力。教师可以在讲解课文时,提出一些有关语块使用的关键问题,帮助学生在实践中识别和运用这些语块。此外,课文的内容可以为学生提供语块的真实语境,使学生能够在具体的语言环境中体验语块的使用方式,从而加深他们对语言结构的理解,提升语言应用能力。

(二) 通过多媒体资源丰富语块教学

随着信息技术的普及,教师可以利用多媒体资源,如视频、音频和网络课件等,增强语块教学的趣味性和互动性。例如,教师可以通过播放带有语块的短片或英语对话,帮助学生在真实语境中学习和使用语块,增强他们的语言实际运用能力。多媒体资源能够展示真实的语言交流环境,使学生更容易理解语块在实际对话中的作用。此外,教师还可以利用多媒体资源设计互动活动,如在线测验、语块拼图等,这些活动不仅能够增加课堂的互动性,还能帮助学生在互动中巩固所学的语块,提

升学习兴趣和参与度。通过多媒体技术的辅助,语块教学变得更加生动、直观,能够有效激发学生的学习动力。

(三) 通过任务型教学法提高学生参与度

任务型教学法强调通过实际任务的完成,帮助学生学习和运用语言。教师可以设计一些任务,如角色扮演、小组讨论等,帮助学生在实践中运用语块,提高他们的语言实际运用能力。例如,在角色扮演活动中,学生可以通过模拟真实情境来使用所学的语块,这不仅能够增加他们对语块的理解,还能帮助学生提升语言的的实际应用能力。在小组讨论活动中,学生可以分享各自的观点,并在交流中运用语块来表达自己的思想,这不仅能够锻炼他们的语言表达能力,还能增强他们的团队合作精神。此外,任务型教学法能够让学生在完成任务的过程中自主学习,提高他们的学习积极性和参与度,从而更好地掌握语块和提高语言能力。通过这种方式,学生不仅能够学习语块的知识,还能够在任务中加深对语块的理解和记忆。

四、语块教学的挑战与应对策略

(一) 学生对语块教学的接受度不高

尽管语块教学在英语学习中具有重要作用,但一些学生可能对语块教学的效果持怀疑态度,认为语块的学习过于机械或重复,缺乏趣味性,进而导致他们对这一教学方法的兴趣降低。学生可能认为语块学习只是单纯的记忆固定搭配和短语,缺乏实际应用的意义。为了提高学生对语块教学的接受度,教师可以通过多样化的教学方法,如任务型活动、情境模拟、互动讨论等,使语块教学更加生动和有趣,激发学生的兴趣,增加他们对语块学习的积极性。教师可以创设与学生日常生活相关的情境,让学生通过实际交流来运用语块,从而使学习变得更加实用和有意义。例如,在口语练习中,教师可以通过模拟真实的日常对话,帮助学生在生动的语境中学习和运用语块,进一步增强学习的实践性和互动性。通过这种方式,学生会发现语块的学习不仅能够提高他们的语言能力,也能使他们在日常交流中更加自信和自然。

(二) 语块教学的课堂管理与互动

语块教学需要大量的课堂互动,而一些学生可能由于害羞或缺乏自信而不愿参与课堂活动,这会影响语块教学的效果。尤其是在课堂上,语块教学往往依赖学生的积极参与,通过口头表达和小组合作来巩固所学内容。如果学生不愿意发言或参与互动,课堂气氛可能会变得沉闷,语块的学习效果也会大打折扣。为了解决这一问题,教师需要创造一个轻松、开放的课堂氛围,鼓励学生主

动参与课堂活动。在课堂中,教师可以采用小组合作、角色扮演、模拟对话等互动性强的活动,帮助学生逐步克服羞怯心理,增强他们的表达自信心。通过让学生在低压力的环境中练习语块,教师能够激发学生的语言兴趣和表达欲望。此外,教师还应在课堂上提供充分的反馈,及时纠正学生的错误,同时给予积极的鼓励和肯定,帮助学生树立自信心,提高他们在课堂中的参与度。通过这种互动和鼓励的策略,学生不仅能够增强语言实践能力,还能有效提升他们的语言运用自如度。

结语

语块教学作为一种有效的教学方法,能够帮助学生提高语言流利度、口语表达能力及写作技巧,尤其在高中英语教学中,语块教学的应用已取得显著的成果。通过将语块教学与实际教学活动相结合,教师不仅能够帮助学生系统地掌握语言知识,还能激发他们的学习兴趣和动力,提升语言使用的自信心和实际应用能力。语块的学习使学生能够在真实语境中更流利、自然地进行交流,避免了单词和语法点学习时可能出现的死记硬背和机械化问题。然而,语块教学的有效实施仍然面临一些挑战,如学生对语块的接受度不高、课堂互动不足以及教学策略的调整问题。为了克服这些挑战,教师应根据学生的特点和教学需求,不断调整教学策略、更新教学方法,并鼓励学生在实际应用中不断实践和巩固。未来,随着信息技术的发展和教学方法的不断创新,语块教学将在高中英语教学中发挥更加重要的作用,不仅能提高学生的语言能力,还能促进其综合素质的发展。随着教学研究的深入,语块教学方法的应用将不断完善,成为语言学习的重要组成部分,对学生的语言习得和实际运用能力提升产生更加深远的影响。

参考文献

- [1] 曾美艳. 基于语块的高中英语单元整体教学策略[J]. 高考, 2023(14): 78-80.
- [2] 黎青. 语块教学在高中艺术生英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(28): 69-71.
- [3] 王琴. 语块教学模式在高中英语教学中的应用实践探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(13): 29-30.
- [4] 李彩娥. 语块教学在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2022(32): 25-26.
- [5] 郑校娟. 语块教学在高中英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(28): 75-76.
- [6] 张勇. 语块教学在高中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(12): 5.