

# 基于“五育”视角下有效提升基础教育教学质量监测有效性的实践与研究

刘成

博白县教育局教研室

**摘要：**在当今 21 世纪这一急速变迁的时期，教育作为支撑国家前进的基石，其品质直接影响着国家的未来及民族的振兴。随全球教育观念的革新与提升，基础教育的范畴已超越了单纯的知识传授，转而愈发重视学生的全面发展与综合素养的增强。在此趋势之下，一种融合德育、智育、体育、美育及劳动教育为一体的“五育并举”教育理念顺势而出，旨在培育兼具高尚道德情操、深厚学问底蕴、健壮身体素质、丰富审美感受及尊重劳动价值的新时期青少年人才。对此，本文针对“五育”视角下基础教育教学质量监测的重要性、当前基础教育教学质量监测存在的问题、“五育”视角下提升基础教育教学质量监测有效性的实践策略进行研究。

**关键词：**五育；基础教育；教学质量监测；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.003

## 引言

随着教育改革进程的持续深化，基础教育领域中教学质量的提升日益成为社会关注的焦点。作为衡量教学成效与确保教育品质的关键机制，教学质量监测的有效性显得尤为重要。过往的教学质量监测实践多集中于知识教育层面，相对忽视了学生在德育、体育、美育及劳动方面的全面发展。

### 一、“五育”视角下基础教育教学质量监测的重要性

#### （一）促进学生全面发展

“五育”融合的教学质量监测体系对学生综合素质的全面发展起着核心作用。在德育方面，对个体品德素养的测评激励学生建立起正面的价值观念与道德准则，通过综合评判道德认知、情感态度及行为表现，引导学生明辨是非，树立诚实守信及尊重他人的美德。智育范畴的全面评价，不仅仅局限在学科知识的掌握程度上，更加侧重于评估学生的思维敏锐度、创新能力及实践操作技能等多元化能力框架，旨在提升学生的学习效能，以适应未来社会的多元化需求。体育监测部分则广泛涉及身体素质锻炼、运动技能掌握及日常体育习惯的培养，鼓励学生关注个人健康，主动参与体育活动，从而增强自身体质。美育评估着重提升学生的审美鉴赏力、艺术表现力及创造力，陶冶情操，深化对艺术的感悟与热爱，丰富内心世界。至于劳育，其评估内容覆盖劳动观念的认知、基本技能的掌握及劳动习惯的形成，意在使学生认识到劳动的意义与价值，培育勤奋踏实的人生态度。通过这一系列全方位的教学质量监测措施，确保学生在德、智、体、美、劳各领域获得充分的关注与恰当的引导，促进其全面发展。

#### （二）推动教育教学改革

以“五育”为指引的教育质量评估体系对推进教育

与教学改革具有积极作用。该体系在教师层面上促进了教学理念的转型，鼓励教师不再单一强调知识传递，而应重视学生综合素养的培育。教师愈发重视德行教育，将品德培育融入日常课程，旨在培养学生的高尚道德情操。同时，为加强学生的智力发展，教师需创新教学策略，激活学生的学习热情及创新潜能。此外，体育、艺术与劳动教育的强化也驱使教师丰富课程内容与形式，实施多元化教学活动，以适应不同学生的需求。在此教学模式下，教师更加关注学生的个性化差异，实施差异化教学，以满足每位学生的个性化成长需求。

#### （三）提高教育质量

教育质量的提升高度依赖于科学且高效的教育过程监测。该监测涵盖学生品德、知识素养、体质健康、审美鉴赏及劳动技能的全方位评价，旨在即时发掘教育实践中的缺陷。例如，察觉学生在特定学科知识掌握上的弱点，便能有的放矢地调适教学方案与策略。面对学生体质欠佳的问题，则可通过增强体育教学活动来应对。此外，美育与劳育的短板亦能提醒学校与教师给予更多关注与改进。监测所得的数据为教育政策制定提供了实证支持，助力教育行政部门与学校依据监测反馈，合理调配教育资源，优化课程构造，精进教学管理模式。教师也可借此反馈灵活调整教学方法，增强教学成效。这一持续的发现问题与解决问题的过程，乃是推动基础教育质量全面提升的关键所在。

### 二、当前基础教育教学质量监测存在的问题

#### （一）监测内容不全面

当前教育质量监测侧重于学科知识的测评，而对德育、体育、美育及劳育领域的关注度不够，导致学生综合素养的全貌难以精准描绘。在德育方面，缺乏一套完善的评估机制来考量学生的道德认知、情感态度及行为表现，这对树立学生正确价值观及道德素养培育构成障

碍。体育监测的不充分可能诱导学生轻视身体健康,对其体质发展构成不利影响。美育监测的缺失难以激活学生的审美感受力与创造力,有碍其精神层面的充实。劳动教育监测的不足限制了学生形成科学的劳动观念与实践技能。因此,为促进学生全面发展,教育质量监测体系需包括德、智、体、美、劳各方面,建立一个综合性的评价系统,确保学生在品行修养、知识积累、体质强健、审美鉴赏及劳动实践等方面均能得到均衡且充分的关照与培养。

### (二) 监测方法单一

当前教育质量监测多倾向于采用传统的纸笔测验方式,这一做法显现出其局限性所在。单一的评估模式难以精确捕捉学生的实际才能与综合素养。纸笔测试侧重于检验知识的记忆及理解层面,而对于学生实践能力、创新性思维、团队协作等多方面能力的测评则显得力有不逮。它难以有效评价学生在体育技能掌握、艺术表现力、劳动实践等非纸面领域的成就。因此,构建一个包含实操考核、作品展示、口头汇报等多元化评估体系显得尤为关键。实操考核有助于评估学生的动手实践及问题解决能力;作品展示则是对学生创造力与审美鉴赏力的直观反映;口头汇报则侧重检测学生的思维反应速度与沟通技巧。

### (三) 监测结果反馈不及时

教育质量监测反馈的延时性对教育质量的改善与提升构成了显著阻碍。师生无法即时掌握教学互动与学习成效的信息,因而难以迅速实施调整与优化。缺少即时的反馈机制,教师难以精确识别教学过程中存在的问题,进而无法对症下药地调整教学策略与手段。学生方面,也难以及时明晰自身的学习状态,面对努力的方向与改进的策略显得较为模糊。

### (四) 监测主体单一

教育质量监测活动主要由教育行政机构及学校负责执行,面临着缺少包含家长、社会群体等多方面参与者的现状,这一情况可能削弱了监测结果的客观性和公平性。教育行政部门和学校自身的监测视角或许存在一定的局限性,难以全方位覆盖学生在家及社会环境中的实际表现。鉴于家长在学生成长过程中的重要陪伴角色,他们对学生品德、习惯等方面的认知往往更为深刻。同时,社会各界能依据多样化的视角为学生的发展状况提供宝贵参考。

## 三、“五育”视角下提升基础教育教学质量监测有效性的实践策略

### (一) 完善监测内容

#### 1. 德育方面

德育监测应当涉及学生在道德认识、情感态度及行为表现三个层面的情况。在考察道德认识时,可借助问卷调查手段,深入了解学生对于道德准则、价值观念的

掌握程度,诸如通过设计问题探究学生对诚信、友善等德行的价值判断。至于道德情感的测评,则需留意学生在日常互动中流露出的同理心与责任感,例如观察他们在班级活动里是否自发地关怀并援助遇到困难的同伴。在监测道德行为上,重视学生在现实生活场景中的具体行动,包括遵循学校规章制度、维护公共环境卫生等方面。这种多方面的监测机制有助于全面把握学生的德育状况,引导他们树立正确的价值观念与道德观念。

#### 2. 智育方面

智育监测不应仅限于学科知识范畴的掌握程度,而应重视学生思维的活跃度及创新能力的培养。可采取设置开放式问题、案例分析等手段,以检验学生的逻辑推理、批判性思考及创新思维能力。在自然科学课程的教学环节,可提出具体的实际问题,引导学生自拟解决方案,以此来评判其创新思维与问题处理技能。与此同时,学生的自主学习技巧也不容忽视,这涵盖了个人学习计划的拟定与自我反馈的能力。

#### 3. 体育方面

体育监测应全面覆盖学生的体质状况、运动技艺及体育行为习惯。体质状况可通过体力检测手段来量化分析,诸如奔跑速度、耐力水平、力量强度等关键指标。至于运动技艺监测,则需关注学生对多种体育项目的熟练度,例如在篮球项目上监测其运球操控、投篮精准度,在足球领域则观察传球准确性、射门技巧等。体育行为习惯方面,需留意学生是否形成了规律性参与体育活动的习惯,及其是否具有充分的运动安全认知。

#### 4. 美育方面

美育监测应当着重于考察学生的审美感知力、审美表达力及审美创造力。通过呈现多元艺术形式的作品,如绘画、音乐及文学等领域,引导学生阐述个人的感受与领悟,以此来评测其审美感知的能力层次。组织包括绘画竞赛、音乐演出、文学创作在内的艺术实践活动,以检验学生在审美表现与创新方面的实际水平。同时,留意学生日常生活中对美学的追求迹象,比如衣着搭配、学习环境布置所展现出的审美意识,也是监测的一部分。在此基础上,进一步培育学生的审美趣味,旨在提升他们欣赏美、创造美的综合能力。

#### 5. 劳育方面

劳育监测旨在监测学生的劳动观念、技能及习惯,涵盖认知、技巧与行为三个方面。通过综合运用问卷调研与个别访谈手段,深入了解学生对于劳动的认知态度,监测他们是否持有尊重劳动价值、珍视劳动成果的心态。技术层面,则考察学生在诸如日常家务、手工艺品制作等方面的实践能力,以此映射其劳动技能的掌握程度。此外,注重观察学生在校园环境及家庭生活中的劳动参与主动性,关注他们是否能自发承担如清扫教室、投身社区服务等任务,以此作为衡量劳动习惯形成的依据。

## （二）丰富监测方法

### 1. 采用多元化监测手段

传统的教育质量监测方法倾向于单一化，而采用多元化的监测手段则能更周全地衡量学生的综合能力。除却纸质笔试，融入实践操作的考核环节尤为重要，例如在劳动教育领域，可通过组织学生参与校园绿化工程，依据他们在植物栽种、维护等实践活动中的表现来测评其劳动技能水平。作品展示则是另一项不可或缺的监测手段，尤其是在美术教育中，举办学生绘画创作展，从作品的独创性、色彩搭配等方面来评价学生的审美鉴赏力。

### 2. 引入过程性评价

过程性评价着重于追踪学生的学业成长路径。它涵盖记录学生在课堂上的活跃程度，细察他们是否主动发问、投身小组讨论等活动。此外，评价也重视学生在团队合作中的表现，考察他们能否在集体中发挥个人优势，共同完成任务。在项目导向学习的情境下，记录学生从问题提出至解决方案规划及执行的每一步进展，以此全方位把握学生的学习进程与能力提升。过程性评价使教师能即时提供反馈与指导，激励学生持续进步。

### 3. 利用信息技术手段

信息科技的运用能显著提升监测效能与精确度。构建在线监测平台，便于学生迅速完成测试及提交作业任务，借助系统自动化批阅与数据分析功能，实现时间与人力资源的节省。通过大数据手段分析学生学习行为特性和短板区域，为定制化教学方案奠定基础。例如，细致分析学生在数学测评中错误题目类型，把握学生知识结构中的缺失部分，从而实施精准辅导。

## （三）及时反馈监测结果

构建高效的反馈系统对于增强基础教育阶段教学质量监测的有效性极为关键。一旦监测结果得出，应当立即向教师及学生传达此信息。细致分析所得数据，向教师提出具体的授课指导建议，如察觉学生群体在特定知识领域掌握不牢，可推荐调整教学策略或强化相关内容的教学。同时，针对每位学生的优势与短板，定制个性化的学习路径，以指导学生学习。此外，召集教师与学生共同反思监测结果，协作探索问题根本与改进策略，促进教学质量的持续进步。

例如，当监测结果出来后，应利用快捷且高效的网络媒介，即刻向教师与学生反馈信息。此举旨在使双方能够即时掌握教学与学习的现状，从而采取相应策略。深入分析所得结果是整个流程中的关键一环。分析揭示学生在团队协作方面存在短板，教师可专门设计团队构建活动予以强化。比如，实施以小组为单位的项目制学习任务，让学生在实践操作中习得沟通、协作及任务分配的技巧。同时，为每位学生量身定制个性化学习方案，能更精准地适应他们的多样化需求。针对表达能力欠佳的学生，教师可引导他们参与演讲、辩论等实践活动，

借由反复练习提升表达技巧。此外，召集教师与学生共同反思并讨论上述结果是不可或缺的一环。教师可通过组织教学研讨活动，促使同行间交流教学难题及解决方案。学生则可在小组讨论的环境中，共享学习体验与感悟。以此途径，全体成员能协同分析监测反馈所暴露的问题，探索改良教学方法与学习策略的路径。

## （四）拓展监测主体

鼓励家长参与、邀请社会人士以及建立学校内部自我监测机制，对于增强基础教育阶段教学品质监测的有效性具有深远意义。家长作为孩子成长道路上的关键陪伴者，对孩子有着深刻的理解。通过收集家长关于孩子在家行为的问卷反馈，学校能获取更全面的监测信息，比如家长可以详细描绘孩子在家的劳动习性，是否自发承担如整理房间、清洗餐具等家务活动；孩子在时间管理方面的能力如何，能否合理规划学习与休息时间。这些第一手资料帮助学校全方位地认识学生个体，从而实施更加精准化的教育策略。此外，吸纳教育领域专家及社区成员参与到监测过程中是必不可少的一环。教育专家依仗其深厚的专业学识与实战经验，能为教学质量监测体系提供专业见解，从方法论到监测标尺等多个层面进行深度分析与引导，确保监测活动的科学严谨与实际效用。社区代表的参与则架起了学校与社会期望之间的桥梁，使得教育实践更能贴合社会的实际需求与期待。

## 结语

综上所述，从“五育”视角出发，提升基础教育教学质量监测的有效性，是新时代教育改革与发展的必然要求。通过完善监测内容、丰富监测方法、及时反馈监测结果、拓展监测主体等实践策略，教学质量监测将能更全方位、系统化且精确地体现学生的综合素养，为推动基础教育高质量前行奠定坚实基础。未来探究中，教师还需继续寻求更高效的教学质量监测模型与手段，持续改进“五育”融合的教育评价体系，旨在为培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者与接班人作出更为深远的贡献。

## 参考文献

- [1] 马海燕. 推进义务教育质量绿色评价的思考与建议[J]. 浙江教学研究, 2022(2): 6-8.
- [2] 刘校豆, 刘小红. 从“五学课堂”到“五育融合”: 区域教学方式变革的高新密码[J]. 今日教育, 2024(5).
- [3] 李婧玮. 五育融合视角下基础教育评价改革的困境与路径选择[J]. 当代教育科学, 2023(11): 56-63.
- [4] 李政涛. “五育融合”, 提升育人质量[J]. 云南教育: 视界, 2020(2): 1.
- [5] 李政涛. “五育融合”推动基础教育高质量发展[J]. 人民教育, 2020(20): 3.

基金项目: 本文为广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《基于“五育”视角下构建县级基础教育质量监测体系的实践研究》课题, 课题编号 2022ZJY268。