

历史教学中的时空概念应用教学探究

陈礼游

江西省上饶市上饶中学

摘要：历史教学中的时空概念是指对历史事件的时空背景在历史学习、教学过程中的认识与把握。时间的概念涉及对历史事件的具体时间顺序和历史阶段的理解，例如它们发生的年份、时期和时代。空间的概念包括地理环境的时空背景，历史事件的地域文化。理解时间和空间的概念可以帮助学生建立历史发展的背景，进而更好地理解历史事件之间的因果关系以及不同历史现象之间的关联。在教学中，教师可以使用各种教学工具和方法，如时间线、地图、图表等，帮助学生形成准确的时空概念，从而更好地理解和记忆历史知识。

关键词：历史教学；时空概念；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.002

引言

在当下高中历史教学实践中，时空概念的教学存在一些亟待解决的问题。部分教师对时空概念的挖掘不够深入，教学方法单一，难以激发学生的学习兴趣，导致学生对历史事件的理解浮于表面，无法构建起完整的历史知识体系。基于此，深入探究时空概念在高中历史教学中的应用，不仅能丰富历史教学理论，更能为一线教师提供切实可行的教学策略，是学生理解历史发展进程、洞察历史规律的关键钥匙，助力学生历史学科核心素养的提升，推动高中历史教学迈向新的高度。

一、历史教学中的时空概念

历史作为记载人类社会发​​展进程的重要学科，时空观念恰是理解历史的核心要点。时空观念指的是学生于历史学习过程中，通过对历史事件在特定时间与空间内的联系予以观察和剖析，从而形成对历史的全方位认知。

《高中历史学科五大核心素养》中，“时空概念”在最新版本的高中历史课程标准中位列榜首。

在高中历史教学中，将时空概念融入教学活动，有利于帮助学生建立准确的时空概念，从而构建有效的历史教育教学体系，进一步实现历史学科素养。此文旨在探究时空概念于历史教学里的重要性，并给出相应的培养策略，助力学生更优地理解与掌握历史知识，构建完备的历史时空架构。

高中历史学科核心素养培育概念的提出，要求高中历史教育教学必须改革，切实地将核心素养理念嵌入进去，由此构建理想的高中历史教育教学体系。时空观念素养作为重要的板块之一，必然也需要有效地与对应历史课程相关联，继而确保学生形成正确的时空观念，促使学生历史核心素养的提升。

实现时空观念培养的重要节点之一，就是形成立体全面的历史思维。需要看到的是，历史时空概念的建构并不是简单地以时间为主线生成历史年表，而是要求学

生更好地解读历史，更好地评价历史，进而在相应的时空情境中实现对历史概念的培养。培养正确的历史观念需要学生在掌握历史综合知识的基础上进行，因此，在培养学生时空观念之前，教师要创设知识综合性强的情境。

二、历史教学中时空观念的重要性

（一）有益于把控历史的纵横关联

时空观念能够让学生将历史事件放置在特定的时间和空间背景之下于历史教学当中，时空观念乃是历史学科核心素养的关键构成部分。对其进行分析，进而揭示历史事件的内在关联。例如，借由了解不同历史时期的社会背景、政治制度、经济发展等要素，学生能够更深入地洞悉历史事件的发生缘由和产生的影响。

（二）有益于培育历史思维

时空观念的训练有利于学生形成历史思维，即运用历史知识和历史方法分析、评价历史事件、分析历史问题的能力。学生能够通过对比不同历史时期的社会变迁，理解历史发展的规律和趋向，培养批判性思维与解决问题的能力。

（三）有益于历史学科核心素养的养成

时空观念在历史学科的核心素养中属于一个重要的成分。通过培养学生的时空观念，能够协助学生形成全局意识，构建起历史思维框架，提升历史学习的效率与质量。同时，时空观念的培养也对同学们形成正确的世界观、人生观、价值观等各方面都有很大的帮助，同学们在思想上、行动上都能起到很好的促进作用。

三、时空观念在历史教学中的训练策略

（一）系统讲授时空知识

时空观念在高中历史教学中的落实应用，是教育领域不断探索和实践的重要课题。历史教学不仅是对过去事实的简单叙述，更是对学生进行时间思维和空间意识培养的关键途径。高中历史教学的首要任务是帮助学生

建立起一个清晰的时间轴，使其能够沿着这条时间轴，了解不同历史时期的重要事件和变迁。教师在教学中，应重视时间线索的梳理，将碎片化的历史知识串联起来，形成系统化的历史框架。

例如，通过编制时间线、绘制历史流程图等方式，使学生对历史发展有一个直观的认识。除了时间观念的培养，空间意识的塑造同样重要。历史教学应该引导学生关注历史事件发生的具体地点，以及这些地点在历史上的重要性。通过地图的学习，学生可以直观地看到历史事件的地理分布，理解不同地区在历史发展中的作用和影响。教师可以利用多媒体等现代教学手段，将历史地图动态化，让学生在空间上感知历史的扩张与收缩，文明的兴衰与更替。通过阐释具体的历史事件和时间节点，助力学生构建明晰的历史时间脉络。同时，结合历史地图、地理知识，让学生对历史事件发生的地理位置、空间背景做到心中有数。

（二）制作历史年表与地图

对学生时空观念的培养，历史年表、地图是行之有效的手段。教师能指导学生按时间顺序制作历史年表、安排历史事件，使学生对历史发展脉络有较好的把握。另外，运用历史地图来表现历史事件的空间分布和变化，可以帮助学生对历史空间形成一种直观的认知，地图是一种历史事件的空间分布与变化。

在具体的教学方法方面，教师可以设计各种教学活动，增强学生的时间和空间感。模拟历史情景，让学生结合具体时空背景分析问题；让学生在虚拟时空中体验历史，用VR等技术手段营造历史学习的身临其境。组织历史辩论赛，让学生围绕某一历史事件的时间、空间脉络，进行辩论；这些活动的开展，不仅增强了学生的学习兴趣，而且使学生加深了对历史的理解，加深了对时间概念的运用。对培养学生历史素养的重要组成部分是高中历史教学中对时间和空间的概念的实施和运用。学生通过对时空概念的培养，能够对历史有更好的认识和分析，从而形成自己对历史的独立见解。这不仅对学生的历史学习意义重大，而且对学生形成正确的世界观、人生观、价值观，影响也是十分深远的。教育工作者应不断探索和实践，将时空观融入高中历史教学的各个方面，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（三）整合教材内容

历史老师要以教材内容为依据，合理整合历史事件的时空信息。对历史事件的发展脉络进行梳理，对学生建构历史完整时空框架有一定的帮助作用。同时，将有关联的历史事件加以整合，探讨分析彼此之间的联系，能够加深学生对历史事件的理解和记忆。

（四）创设历史情境

创设历史情境是一种有效的渠道，可以培养学生的时空观念。教师能运用多媒体教学手段，展示有关历史事件的图片、视频和文字材料，使学生身临其境，感受历史的味道。通过引导学生对历史情境中的时空因素进行分析，可以帮助学生对历史事件发生的背景、发生的原因有更好的认识。

时空观念的训练，要求同学们在审视历史事件时，能将其置于一种更为宽泛的语境之中。这包括不仅理解特定历史事件内部的时空背景，还要理解这一事件在更长的历史时段内，以及在全球尺度上的影响和地位。例如，教师在讲解工业革命时，不仅要说明其在英国发生的时间和地点，还要分析其对全球历史进程的影响，以及在不同国家和地区的时空背景下的差异和联系。进一步讲，还要引导学生落实时空概念的运用，比较研究历史。通过对不同历史时期、不同地理位置上的类似事件进行对比，学生可以发现历史发展的规律性，理解历史与现实的联系。这种比较不仅局限于国内历史，还应该拓展到世界历史的范畴，培养学生的全球视野。教师可以组织学生开展专题研究，鼓励他们自主探索不同历史时空背景下的事件，促进他们的批判性思维和独立分析能力。

（五）强化学生实践

我们通常所说的历史，是从认为有意义的特定事件中挑出来的感受和陈述，记忆的同时也意味着遗忘。然后培养学生时空观念，具备历史记忆，这是历史教学必不可少的任务。对于训练策略，我有如下体会。

1. 发挥学生的学习主体性

在高中历史教学中，学生应当处于主导地位，积极主动地发挥自己的学习热情。因此，要有效构建以学生为主体的有效高中历史时空观课堂，首先需要教师真正打破传统教育观念的界限，树立学生为主体的教育理念。只有这样，教师才有内在的动力去创造一个有效的以学生为中心的课堂，让学生深感学习历史知识的快乐。同时教师要引导学生主动探究，运用多种形式去探究去发现历史时空的特点。

2. 建立历史时空知识网络

高中历史时空观教学时，教师要整合教学内容，让学生形成对历史事件的认知，并且能够让学生在生活和学习中将冗长的历史进程知识体现出来。历史时空观知识的教学过程本质上就是教师构建出历史知识网络，然后将各个时段的历史事物特点进行分类，再将知识传授给学生，让他们加以自身的理解，分析历史事件间的关联和重叠，最终促进历史知识的整合和可持续发展。

3. 改变教学模式，以多媒体手段推动历史时空概念教学

作为历史课堂学习的重要工具，多媒体主要是在短时间内让学生充分理解学习的重点，更全面地了解知识，将大量繁琐的学习资源浓缩成几分钟的短片。同时，历史小视频也让学生无论何时何地，都能在课余时间得到最大程度的发挥。

鼓励学生参加历史实践活动，如参观历史博物馆，开展历史研究等。同学们能通过实践活动，对历史时空的变化有一个切身的感受，使自己对历史知识有一个加深的认识。同时，实践活动对学生历史兴趣的培养和探究精神的培养也有很大的帮助。

四、“时空概念”的实际运用

在平时的历史教学中，注重时空观念的灌输，把历史事件定位在特定的时空框架中，以基础历史知识的贯彻落实为重点，以对历史事件时代阶段特征的理解为目的，引导学生对历史上事件的前因后果进行思考和认识。如人文版教材必修二专题二讲“鸦片战争后中国经济结构的变化”一课，在讲到“鸦片战争后中国经济结构的变化”时，如何让学生在这个时候认识经济结构的变化，我们可以通过对比来引导学生回顾鸦片战争后中国传统社会的经济结构、经济结构的变化表现、原因、地域等，从中发现经济结构的变化。

历史时空的概念，其实就是让学生充分地了解历史上一切事物的变迁与发展，这就是历史时空的概念。如教《夏商西周政治制度》时，课本上有两幅图，一幅是汉文画像石中的《周公辅佐成王图》，配有文字说明，这样的图像能很好地说明周礼的等级森严，周成王虽然还未成年，但其贵为天子，而周公虽实际执掌国家大权，却必须充分尊重周成王，以维持君臣等级关系。再结合另外一幅《西周分封示意图》，展现受分封的对象，可能是同姓王族，可能是功臣，还有可能是古代帝王之后，其中姬姓诸侯数量最多，很明显是以宗法制为基础来分封的，从姬姓诸侯国分布位置上也可以看出同姓宗族的封地是比较重要的。在这样的高中历史学习中，老师会着重于指导学生挖掘上述两个图示的信息，进而结合地理条件、地域范围、行政区划、改革发展、地名变迁等知识，在知识全面的基础上，保证学生达到立体空间概念的培养，从而使学生在学习中能够做到融会贯通、融会贯通。二是运用不同方法对高中历史教学中学生进行历史思维训练。在此过程中，教师可以从教学内容、教学方式、教学活动等方面，运用启发式教学法，将历史资料设计为微缩教学活动，并通过分层导引，创设探究情境，使学生的历史学习向更有效的方向发展。第三，从历史课程的功能上考虑，教师可以把历史教育和全球

意识，国际意识，多元意识，环保意识，整体意识，责任意识融合在一起，能够形成一个完整的历史知识体系，这也是一个非常有效的路径之一，对于学生时空观念的培养。

时空观念的本质是“变化”的观念。《中学历史学科素养的教学与评价》中谈到“在历史教育中，时空观念的教学内容其实就是教会学生用发展的观点看问题。教师要教会学生用发展的眼光去看待问题，就一定要在时间和空间上分析历史事物的变迁。”比如我们谈到亚当·斯密的“自由主义经济思想”，反对国家对经济的任何干预，主张经济放任自流，实行自由竞争，自由贸易，劳动力、资本等生产要素自由流动，西方主要资本主义国家在工业革命后都大行其道。但后来随着1929-1933年经济大危机的爆发。“放任自流”的政策不灵了。既然如此，凯恩斯主义就产生了，它主张政府用经济手段对国家经济进行积极干预。由此可见，经济理论是不断发展变化的，通过不同时期经济政策调整的学习，可以使学生对历史的发展变化有一个深刻的认识。

在高中历史教学中，提升学生的解题能力仍然是现阶段最现实也是最重要的需求。所以我们在平时的教学和练习中，一定要强化历史的时空观念，让学生在考试的时候能够准确的把握住时空观念，然后通过分析，正确的分析和解释历史，就能够得到对历史合理的认知。

引导学生从现实生活的角度培养时空观念。在此过程中，首先要设定对应的主题，然后设定实践任务，让学生制订方案，明确分工，选择对应的场所进行合理的布局，搜集对应的信息，进行合理的加工，这样才能够展示实际的成果，得出交流的成果。当然，要想处理好两者的关系，还需要设置一系列的专题课程，使学生能正确看待时空观念与思维发展之间的关系，然后主动地融入实际活动中，实现互动和思维碰撞，这样才能进入高质量的历史学习中。

结语

综上所述，在高中历史教学中，教师需要高度重视学生时空观念的培养，而时空观念的培养过程则需要优化教育内容和方式，让学生有意识地进入对应情境，融会贯通多元化的教学方式，保证学生在时间和空间上有扎实的基础知识，从而对学生历史时空观念的培养更为理想。还可以锻炼学生高中阶段的历史核心素养。作为高中历史教师，要正确认识时空观念培育的价值，然后切实进行教育内容和方式的优化，创造理想的时空观念培育环境。

参考文献

[1] 杨磊. 时空观念素养在高中历史教学中的有效应用研究[J]. 休闲, 2021, 000(013): P. 1-1.