

项目式学习在高中地理课堂教学中的实施研究

周宵敏

江西省乐平市第一中学

摘要:地理是高中阶段一门重要的基础学科,随着当前新课改的持续深化,传统高中地理教学模式难以满足学生成长需求,积极改进高中地理教学需要重视项目教学法的灵活应用,基于项目式学习引导学生自主独立思考,为促进学生学习能力与综合素质的全方位提升保驾护航。项目式学习是对高中地理课堂教学的一次创新尝试,合理设置学习项目对引导学生积极主动解决地理课程学习问题有着不可替代的作用,当前项目式学习在高中地理课堂中的实施过程正在面临挑战,学习项目设计针对性不强、项目学习资源整合不充分、项目实践过程缺乏深入性、教学评价机制构建不成熟等现象必须得到改善。全面推进项目式学习在高中地理课堂教学中的灵活应用必须改进策略方法,做到结合教学重点创新项目设计形式,利用网络信息工具整合教育资源,贴近现实生活开展多元实践活动,关注项目学习表现完善评价机制。

关键词:项目式学习;高中地理;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.133

引言

高中生正处在地理知识学习的关键时期,高质量地理课程教学不仅能够帮助学生理解地理知识基本原理,同时也对增强学生实践能力起到不可替代的作用,为学生运用地理知识解决生活实际问题起到积极影响。目前,高中地理课程教学改革正在如火如荼地展开,联系高中生地理知识学习与掌握情况需要不断改进教学策略及方法,从高中生地理学习规律着手帮助学生解决遇到的实际问题,在不断改进地理教学模式、提高教学效率和质量的情况下,带给学生更深层次的学习体验。现阶段,项目式学习在高中地理课堂教学中的实践与应用正在受到关注,结合不同类型项目探究带给学生的积极体验,高中生能够感受地理知识背后的深刻原理,在项目式学习中发挥学生主观能动性和创造力,实现思维能力与核心素养的全面培育。本文就项目式学习在高中地理课堂教学中的常见问题展开分析,提出了高中地理课堂教学中运用项目式学习的有效策略,以供参考。

一、项目式学习在高中地理课堂教学中优势分析

(一)有利于激发学生学习的动机

项目式学习在高中地理课堂教学中的运用,对激发学生学习的动机很有帮助,相较于传统地理教学模式,项目式学习更加强调学生基于项目的深入探索和思考,通过项目的合理设计能够帮助学生提高学习效率,使得学生在地理课程学习中更好地保持良好学习状态,为促进学生学习能力认知体验的进一步深化奠定坚实基础。实际上,项目式学习更加重视学生在地理知识探究中的主

动思考基于特定项目,帮助学生转变学习观念,在帮助学生快速调整学习状态的同时,激发学生的学习动机,确保学生能够有被动听从安排向主动探究地理知识转变。

(二)有利于强化学生思维体验

高中学生正处在思维能力发展的关键时期,积极推进高中地理课堂教学中项目式学习的灵活应用,对促进学生思维发展具有很强的辅助作用。联系当前高中生地理课程学习基本规律,在落实项目式学习的同时,教师能够为学生搭建思维发展的平台和空间基于适合学生的良好学习环境,促进学生思维体验与认知不断走向成熟,以此为基础,保证学生思维能力的不断强化。在地理课程教学中,学生需要以较强的思维能力应对知识探究中的各种挑战,项目式学习可以成为学生活跃思维的活动平台,在独立思考以及合作探究中为学生锻炼思维起到至关重要的作用。

(三)有利于提高地理教学质效

采用项目式学习方法,开展高中地理课堂教学活动的情况下,教师能够围绕特定项目引导学生对地理知识的深入探索,在发挥学生主观能动性的同时,促进学生创新思维的不断提升,从而提高学生的课堂参与度,为后续保障高中地理教学质量起到一定的支持作用。传统地理教学模式下,教师大多强调自身对学生的说教忽略了学生在地理课程中的自主探索和思考,一味追求教学进度没有考虑到学生的知识需求,由此导致地理课程教学质量受到影响。在运用项目式学习开展高中地理课堂教学的过程中,地理教学整体质量和效率可以得到显著

提升,在师生之间的协同配合下,保障地理教学高质量发展。

(四) 有利于培育学科核心素养

培育学科核心素养是贯穿高中地理课程教学全过程的一项根本任务,随着当前项目式学习在高中地理课堂中的普及和应用,培育学科核心素养的整体效能也在不断提升。面对当前高中生地理课程学习的真实情况和特点,在开展各项教学活动过程中需要考虑到学生的综合体验,从基本的地理知识着手帮助学生理解地理背后蕴含的深刻内涵,从而帮助学生加深对地理知识的理解与掌握,促进学生学习能力与体验认知的不断成熟。目前高中地理课程中的学科核心素养正在受到关注,不断改进教学策略的同时,教师能够借助项目式学习促进学生思维体验不断发展完善,进而实现培育学科核心素养的整体目标。

二、项目式学习在高中地理课堂教学中常见问题

(一) 学习项目设计针对性不强

当前部分教师在项目式学习中对高中生学习需求缺乏深入分析,对高中地理课程教学重点把握不足,由此导致学习项目的设计针对性不强,很难满足学生个性化学习需求。在积极开展高中地理课程教学各项活动过程中,部分教师忽略了高中生地理学习的实际情况和表现,在学习项目的设计与选择中存在薄弱环节,这就导致学生学习体验与认知不够成熟,项目设计和实践应用的效果可以得到保障。

(二) 项目学习资源整合不充分

项目式学习中的资源整合与利用关系到高中生地理课程学习能力的全面提升,但是目前许多教师只是从自身角度出发,对教材中的地理学习素材进行整合利用,而没有考虑到不同成长环境下高中生对地理知识的全面理解与掌握,地理教学方式创新不足,对各类资源的开发利用落实不到位,由此影响了学生学习能力的全面强化。面对项目式学习过程中学生面临的实际问题,学生自身的体验与认知容易受到一定的影响。

(三) 项目实践过程缺乏深入性

项目式学习在高中地理课堂教学中的实施与应用关系到学生对地理知识的理解与掌握,但是目前许多教师在地理课程教学中缺乏对学生成长表现的全面监测,没有考虑到学生成长需求,这是影响学生学习能力发展的一个重要因素。在项目探究中,部分教师只是从理论角

度对学生进行指导,忽略了实践活动的多元创新与优化设计,由此导致学生学习积极性受到影响,地理课程教学价值的实现。

(四) 教学评价机制构建不成熟

科学评价是影响高中生学习能力与认知体验的一个重要因素,在项目式学习中,部分教师对评价改革的投入不足,没有建立起系统完善的评价标准体系,在评价活动的实施方式选择上缺乏应有创新,由此导致学生地理学习体验与认知受到影响,学生学习能力及综合素质很难得到进一步提高。

三、项目式学习在高中地理课堂教学中的实施策略

(一) 结合教学重点创新项目设计形式

合理设计学习项目是高中地理课堂教学中运用项目式学习的关键所在,教师应当准确把握高中地理教学重点,并且将其转化为具体的学习项目,通过这样的方式帮助学生快速获取有价值的信息,提高学生项目式学习整体效率。现阶段,高中地理课堂教学中的项目式学习正在不断受到关注,联系地理教学知识重点,教师需要对学生项目式学习加强引导,通过优化项目设计帮助学生感受地理知识的深刻魅力,为后续学生全面投入项目式学习起到至关重要的作用。首先,项目设计需要考虑到学生的这次学习情况和实际学习需求,从分层教学理念出发,对项目难易度作出调整,并且根据学生所处的学习层次,为学生提供多样化选择,从而满足不同层次学生的差异化学习需求。其次,项目设计应当与高中地理课程知识重点相呼应,在深入分析教材内容的基础上,尝试提炼学科核心素养,并且将其转化为具体的学习项目,为后续学生项目式学习提供参考依据。最后,设计地理课堂中的学习项目还应考虑到学生对不同项目的完成情况,结合以往教学经验不断改进项目设计思路,对项目形式作出调整,除了基于书面材料引导学生自主思考外,在项目设计中,他需要考虑到生活经验的渗透,进一步提升项目设计的整体效果。

(二) 利用网络信息工具整合教育资源

网络信息时代背景下,高中地理课堂教学中的项目式学习必须重视教育资源的高度整合,将不同类型教育资源呈现在学生面前,从而提高学生项目式学习的综合体验,为高中生地理学习能力与综合素质的全方位发展奠定坚实基础。当前,高中地理教学中的项目式学习正在成为高中生综合素质提升的核心动力,在网络信息时

代背景下,教育资源整合也要明确方向和重点,将不同类型教学活动与学生真实学习需求相互融合,确保教师提供的项目式学习素材,具有更强的指导作用。比如在微课资源的开发与利用方面,教师应当紧密联系高中地理课程教学的相关要求,做好对网络中微课素材的整合与利用,借助短小计划的微课为学生提供项目式学习的素材,在课堂上学生能够联系微课进行深入的独立思考,并且在项目式学习中提高学习效率。此外,教师还应考虑到生活化案例对项目式学习的支持作用,将贴近生活的地理现象还原至课堂,利用现代信息技术为学生创设真实情境,在图片和视频等立体化资源的影响下调动学生视觉与听觉感官,进一步提升高中地理课堂教学整体质量,为项目式学习活动的全方位实施奠定坚实基础。

(三) 贴近现实生活开展多元实践活动

理论与实践相结合是推进高中地理课程教学改革的重要方向,项目式学习在高中地理课堂教学中的实施与应用,同样需要重视理论与实践之间的平衡积极开展不同类型实践活动,为增强学生知识应用能力提供全方位支持。教师应当在前期项目设计阶段对学生实践能力提出较高要求,在项目选择中考虑到实践活动本身的教育功能和定位,基于实践流程的优化设计以及实践项目的全面开发,帮助学生解决遇到的实际问题,通过这样的方式增强学生项目式学习的综合体验,为高中地理课程教学高质量发展提供全面支持。积极开发实践活动项目需要对目前高中地理课堂教学做出新尝试,从项目式学习的角度出发,提高学生的课堂参与度,尝试基于生活实践项目引导学生自主独立思考,为后续学生知识应用能力的强化奠定基础。高中地理课堂中的项目式学习应当走出教室、走入生活,尝试通过对生活中地理现象的解读和分析,帮助学生及时调整学习状态,促进学生在知识探究中不断强化综合学习体验。

(四) 关注项目学习表现完善评价机制

积极推进高中地理教学中的评价改革是项目式学习应用于高中地理课堂的一个重要环节,从评价育人的视角出发,帮助学生增强自我认知,才能全面提高地理课程教学整体质量,为学生学习体验与认知能力的全方位发展奠定坚实基础。目前,高中地理教学中的项目式学习正在成为高中生理解地理知识的重要途径,联系学生地理课程学习需求和相关表现,教师应当对现有的评价模式进行优化,从深化评价改革的角度着手,确保高中

生地理学习能力的全方位提升。目前,教学评价体系构建正在成为高中生地理学习能力全方位提升的关键,因此需要从评价标准设置的角度出发,对学生应当掌握的地理知识学习方法以及应当具备的地理知识储备情况进行监测,确保评价标准具有较强的育人功能。在对学生实施评价时,需要考虑到学生在成长过程中的自我评价以及学生之间的相互评价,在现有评价标准的导向下,对学生项目式学习过程进行有效监测,通过这样的方式进一步提高学生的学习效率,促进学生养成良好学习习惯。

结语

总而言之,项目式学习在高中地理课程教学中的应用对高中生地理学习能力高质量发展很有帮助,同时也对全面培育学科核心素养起到积极作用。联系当前高中生地理课程学习基本规律和特点,必须建立起全面完善的教学机制,从地理课程教学改革的角度出发,帮助学生加深对地理基础知识的理解,不断创新地理课程教学项目的组织形式,对教学资源整合以及实践活动创新提出更高要求,帮助学生解决遇到的实际问题,为后续评价育人价值的全方位实现奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 程琦,孙先进.渗透党史教育的高中地理项目式学习实践研究——以濉溪县浍河路交通疏堵为例[J].中学政史地(教学指导),2022,(12):89-92.
- [2] 康星,刘健.网络地理信息系统支持下的高中地理探究学习[J].中小学数字化教学,2022,(12):12-17.
- [3] 叶雨声.地理信息技术在项目式学习中的应用实践——以“北京之水”为例[J].中小学数字化教学,2022,(12):18-23.
- [4] 谢卓昂,杨若,冯维波.乡村振兴背景下乡土资源在高中地理教学中的应用策略初探[J].中学地理教学参考,2022,(12):34-35.
- [5] 王丹妮.基于项目式学习的小学综合实践活动课程设计与应用研究[D].牡丹江师范学院,2022.
- [6] 罗美珍.基于项目式学习的高中乡土地理课程资源开发与应用研究[D].赣南师范大学,2022.
- [7] 叶萌.基于人地协调观培养的高中地理项目式教学应用研究[D].鲁东大学,2022.
- [8] 张潇潇.基于高中生地理实践力培养的项目式教学设计及评价研究[D].上海师范大学,2022.