

新高考模式对高中地理教学的影响研究

——以黑龙江新高考政策为例

曹乃川

黑龙江省大庆市第二十三中学

摘要: 2021年9月15日,黑龙江省发布《黑龙江省深化高等学校考试招生综合改革实施方案》,黑龙江省成为第四批高考综合改革省份。高考是学生人生中一个重大转折点,在新高考模式下,传统高中地理教学模式已经不能很好地满足学生的需要,教师需要结合学生实际情况,以恰当的教学方案,重视培养学生地理核心素养,提高学生的解题能力、实践能力。本文分析新高考模式对高中地理教学的具体影响,并结合高中地理课程现状,探讨新高考模式下高中地理学科教学优化策略,旨在为学生提供多元化发展机会,在教育教学中凸显实用性。

关键词: 新高考; 高中地理; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.057

引言

高中地理作为连接自然与人文、理论与实践的桥梁学科,其教学质量直接关系到学生综合素质的培养与地理素养的提升。传统的高中地理教学往往侧重于知识的传授与记忆,而忽视了对学生地理思维能力、空间想象能力以及解决实际问题能力的培养。那么新高考政策的实施,为高中地理教学带来了新的改革机遇,同时也迎来了新的挑战。这一变革不仅要求教师在教学内容上更加注重知识的实际应用与综合能力的培养,还需要积极转变教学方法、评级方式,强调学生全面发展,鼓励学生探索、实践、创新。

一、新高考模式对高中地理教学的影响分析

(一) 课程设置与教学内容的调整

新高考政策下,高中地理课程内容的更新与模块化成为必然趋势。重点关注地理科学的前沿研究成果,比如气候变化、环境保护、可持续发展等热点问题,并将其引入地理教学实践,拓宽学生知识视野,促进地理学科素养发展。另外,新高考模式重点强调知识的实践性、应用性,传统的高中地理课程往往侧重于理论知识的传授,在一定程度上忽视学生实践能力的培养,那么新高考模式背景下,地理课程需要加强学生实际力培养,激发学生地理学习兴趣、探究热情。^[1]

教师身份角色要根据教学需求进行切换,兼顾知识传授和情感引导。教师要担任知识导师的角色,确保学生能够准确地掌握和理解地理知识。就内容而言,教师需要保证讲解清晰、逻辑性强,并针对新高考的要求,关注学生的实际操作能力和解题技巧的提升。同时教师

还需要扮演情感指导者的角色,利用教学故事、历史人物、英雄模范等情境,引发学生对国家大事的关注和对历史文化的尊重。地理课程不仅仅是地球知识的学习,还体现了国家和社会的发展与变化规律。学习地理能够使学生深入了解祖国的国土面貌、资源分布和自然环境等方面的情况,激发他们对国家的认知与热爱。

(二) 教学方法与模式的变革

问题导向、探究式教学是新高考模式下高中地理教学方法、教学模式变革的重要方法,通过引导学生自主、合作、探究解决实际问题,培养学生的探究精神、创新是建立。^[2]比如,在问题导向、探究式教学中,根据教学内容,围绕学生主体实际,设计探究任务,鼓励学生展开探究,使学生可以更好地理解、掌握地理知识,提高学生的问题解决能力、实践创新能力。教师可以利用案例教学法,导入实际的地理事件或现象,组织学生进行小组合作探究学习。

同时,在运用多媒体技术丰富学生的学习体验,借助现代信息技术,如地理信息系统(GIS)和虚拟现实技术(VR),创建三维地理环境,使学生可以在虚拟空间中近距离体验国家的地貌、气候等地理现象,从而增强教学的趣味性和互动性。通过网络教学平台,将地理科学视频、在线互动地图等丰富的地理教育资源融入课堂,让学生文化的理解。组织学生前往自然保护在学习地理知识的同时,更直观地观察国家的地理现象和文化风景,增强学生的学习动力,提升教学效果。

(三) 学生学习方式的转变

新高考模式下,自主、合作、探究学习成为学生重

要学习方式。自主学习可以帮助学生结合自己的实际情况制定地理学习计划,选择适合的学习方法,提高地理学习效率。采用小组讨论、合作探究等方式促进学生之间的互动和合作,鼓励学生在课堂中表达自己的观点和思考,激发学生的学习主动性,提高学生的地理素养和地理思维能力。比如,教师为学生提供丰富的学习资源、工具,鼓励学生自主选择与使用;组织小组合作探究活动;鼓励参与课外实践活动等等,全面性激发学生地理学习热情,提高地理学习积极性。

通过师生互动式教学能有效激发学生的探究与思考能力。教师应积极设计开放性问题 and 讨论话题,鼓励学生发表个人见解和探讨。例如,在介绍中国各区域发展特点时,教师可以提出引导性问题,让学生思考和探讨该地区发展模式对国家和地方经济社会发展的影响,从而促进学生深入地进行地理学思维的训练。

二、新高考背景下高中地理教学的应对策略

(一)生活情境引入:利用生活实例,拉近地理与生活的距离

创设良好的、极具开放性的生活化课堂情境氛围,使得高中地理课堂上的师生、生生交流更加流畅,增强课堂互动性,让学生在轻松、愉悦、自由、民主的课堂环境中,感知地理与生活的距离,拥有更多的自主、合作、研究机会,发挥学生的直观能动性,大胆猜疑,带动学生的地理思维活跃。

以《地球的圈层结构》一课教学为例,教师可以在课前导入环节,将学生们每天都可以接触到的一些自然现象引入进来,例如“大家每天早上当我们醒来,推开窗户,迎接我们的不仅仅是清新的空气,还有温暖的阳光。那么大家有没有想过,这些光、热都是如何穿越大气层,来到我们身边的呢?”又比如,“当我们喝水时,这清澈的水源自哪里?它是否直接来自地表,还是经过了地下复杂的岩石层过滤?”又或者“地震时我们感受到的震动,是否意味着地球内部也有它独特的结构和运动方式呢?”等等。通过引入生活实例,使学生联想到自己的日常经验,从而产生对地球圈层结构的好奇心。接着教师揭示:这些现象都与地球的圈层结构密切相关——大气圈让我们感受到天气变化,水圈孕育了生命之源,岩石圈构成了我们脚下的坚实地面,而地球的内部圈层则通过地震等现象展现出其复杂的运动和结构。

同时,注重地理教学内容的本土化和地方特色的挖掘。教师采用本土案例、地方文化活动和实地考察等方式,

让学生更好地了解自己所在区域的地理环境和历史文化。也可结合当地社区资源,开展社会实践活动,让学生深入社区中,了解社区发展和环境问题。

(二)课堂问题引导:以问题为驱动,培养学生综合思维意识

新高考模式下,高中地理教学实践中需要充分注重锻炼和培养学生的综合思维意识,促进学生的综合思维发展。课堂教学作为地理学科的教学主阵地,在课堂教学中地理教师通过注重课堂问题的设计,有效引导学生进行自主的思考和讨论,强化师生以及生生之间的有效交流和沟通,促使课堂教学发挥最大的功效,进而全面促进高中学生地理学科综合思维意识的形成和发展。^[3]问题导向和探究式学习是高中地理课程教育的核心原则,教师引入具有挑战性和启发性的问题,激发学生思考和研究,培养学生的地理思维能力,通过问题导向和探究式学习,学生主动探索地理知识,形成自主学习的能力。

以世界主要地区相关知识点的教学为例,在课堂教学活动开始前,结合本课内容,基于学生主体实际,通过设计引导性、探究性、开放性的课堂问题情境,有效激发学生的思维活化,促进学生主动参与、合作探究。比如,世界的主要地区都分为几个区域?这些主要地区的气候环境都是怎样的?世界主要地区的人文风俗是什么样的?等等,以此有效激发学生的自主探索欲望,促使学生可以在课堂问题的引导下开展有效的课堂互动,促使学生可以在一个积极的学习氛围中进行高质量、高效率的课堂学习活动,从而让学生可以体验自主获得新知的喜悦,最大化的促进学生地理学科良好综合思维意识的形成,进而为学生综合思维能力的发展奠定一个坚实基础。教师在这一过程中扮演着辅导和引导的角色,引导学生进行数据分析、实证研究等地理思维活动,提高学生的问题解决能力和创新意识。

在教学过程中教师还可以构建模拟真实地理环境的场景,如利用沙盘模拟、场景再现等手段,让学生身临其境理解如黄山的雄伟、江南的秀美等地理景观的特点,从而加深对国家地理文化特色的感知和理解。其次,可以利用角色扮演等情境教学方法,让学生模拟地理学家、环境保护者等角色,进行地理探秘或环境保护方案设计等活动。通过这些互动体验活动,学生能更深刻地理解国家地理问题和文化的复杂性。

(三) 拓展教学内容: 组织实践活动, 强化学生综合思维能力

将地理课程与实践活动有机结合, 对提升学生的实践能力有积极作用。在高中地理实践教学中, 教师应当积极探索多形式的教学方法, 丰富实践教学内容, 以此提高学生对地理知识的兴趣, 变被动为主动, 让学生更加积极主动地去探索学习高中地理知识, 主动学习更容易培养学生探索研究的综合思维能力^[4]。

结合新高考评价标准, 应注重实地考察和社会实践的教学方式。学校应该组织学生参观地理景点, 对国家地理区、历史文化名城、现代农业示范区等不同类型的地理景点进行实地考察。通过亲眼观察和亲身体验, 学生不仅可以直观地感受地理环境的多样性和地理现象的真实性, 而且能在掌握地理知识的同时, 对国家的山河、地理文化产生更深的敬意和感情。在实地参观过程中, 教师可以引导学生进行观察、记录和思考, 激发学生的探究兴趣。通过问答、讨论与分享, 让学生去发现地理与经济、社会、文化等因素的关联, 帮助学生构建更立体的国家地理文化理念。

鼓励学生参与到实地考察中, 如访问水利工程、自然保护区等, 亲身体验国家地理环境建设成就, 从而使学生能更加直观地感受到国家地理文化的独特魅力。地理教师可以设计与地理课程相结合的社会实践活动, 如城市规划调研、生态环境监测、乡村振兴调查等, 将课堂知识与现实情境紧密结合。例如在学习《农业区位因素与农业布局》时, 可以组织学生真正地走入农田去进行实地观察学习, 再结合相关地理知识, 提出相关问题, 让学生带着问题总结农业的特点再结合当前的社会需求, 经过实地考察学习结合所学知识对农业的未来发展提出自己的建议。通过这样的实践活动, 学生能够将课堂上学到的理论知识用于解决实际问题, 在实践中进一步巩固和拓展地理学知识。

还可以运用历史与现实相结合的方式, 选取反映我国地域文化和历史沿革的地理素材。教师可选择长城、黄河、长江等具有深厚历史文化内涵的地理元素, 作为案例进行教学, 让学生认识到这些自然景观不仅是地理现象, 也承载着中华民族的发展足迹和精神脉络。

参与社会实践的过程本身能够使学生更好地理解社会发展与地理环境的关系, 提高他们分析和解决问题的能力。通过精心组织实践性探究活动, 让学生通过实践

真正地感受到课本知识在实践中的应用, 同时也使得学生学会自己对所学知识进行归纳和总结, 通过分析相关问题得出自己的观点。以此提高学生的地理综合能力。同时, 学生在社区服务、环境保护等实践活动中可以学习到团队合作、公民责任等社会技能, 形成解决问题的能力。教师应鼓励和指导学生将这些实践体验反映在学习中, 形成系统的知识结构。

面对新课改不断地深入, 教学老师需要紧跟时代步伐, 积极思考丰富教学内容, 创新教学方法, 并提出相关问题引导学生通过组织的这种实践活动主动探究, 寻找正确的答案, 以此提高学生的地理综合能力, 提升高中地理课堂的学习质量与教学效果。

结语

综上所述, 随着新高考、新课程的深入推进, 如何有效提升学生的地理素养, 使其不仅掌握扎实的地理知识, 更具备分析问题、解决问题的能力, 成为当前地理教育的重要课题。本文围绕新高考模式对高中地理教学的影响研究这一主题, 从理论到实践进行了全面而深入的探讨, 旨在为高中地理教学提供有益的参考与启示。并通过不断优化教学设计、创新教学方法、丰富教学手段, 为学生营造一个更加生动、有趣且富有挑战性的学习环境, 激发学生的地理学习兴趣和探究欲望, 培养学生综合思维能力、区域认知能力、人地协调观以及地理实践力。在未来的教学实践中, 应继续深化对高中地理学科教学策略的研究与应用, 为新高考模式下高中地理教育的发展贡献更多的智慧与力量。

参考文献

- [1] 潘春燕. 浅议新高考背景下的高中地理教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(9): 30-31.
- [2] 张金根. 新高考改革下高中地理教学的策略分析[J]. 高考, 2021(34): 15-16.
- [3] 张璐. 高中地理新高考改革的教学对策探析[J]. 天津教育, 2021(34): 87-88.
- [4] 李梅. 新高考改革背景下高中地理教学问题与对策分析[J]. 高考, 2019(16): 123.

基金项目: 本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题《新高考模式对高中地理教学的影响研究——以黑龙江新高考政策为例》(课题立项号JJB1422046)的研究成果。