

网络环境对于高校思政教育实践的影响探究

秦悦

石河子大学经济与管理学院

摘要：网络技术的迅猛发展为高校思政教育带来深刻变革，如何在网络环境下创新思政教育模式成为当前高校面临的重要课题。本研究从网络环境对高校思政教育的影响入手，深入分析了网络环境对思政教育内容、方法和模式带来的挑战。网络环境不仅为思政教育提供了丰富的教育资源和新型教育渠道，还通过现代技术手段提升了教育效果。针对网络环境下思政教育面临的问题，本文提出了加强网络思政教育平台建设、提升教师网络素养、完善协同教育机制、强化内容监管、注重实践育人等应对策略。研究表明，推进网络思政教育创新发展需要构建多元协同的育人体系，充分发挥网络技术优势，不断提升思政教育实效性。

关键词：网络思政教育；教育创新；教师素养；协同育人；实践育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.110

引言

互联网技术的深度融入使高校思政教育面临新的机遇与挑战。网络环境为思政教育提供了丰富的资源和多样化的传播渠道，但同时也带来了教育内容多元化、教育方法创新性不足、教育模式单一等问题。在此背景下，探索网络环境下思政教育的创新路径，构建适应时代发展的教育体系，对于提升思政教育实效性、培养新时代人才具有重要意义。

一、网络环境对高校思政教育的影响

（一）网络环境对高校思政教育内容的挑战

伴随信息技术的迅猛发展与互联网的广泛普及，高校思政教育内容面临前所未有的考验。网络平台承载着海量信息，各类观点在此交汇碰撞，形成了复杂的信息生态系统。大学生在获取信息过程中往往缺乏必要的甄别能力，容易被网络中的错误价值导向所影响。西方文化思潮借助网络渠道的渗透，使部分学生产生价值观念的偏差，削弱了思政教育的实效性。网络空间充斥着娱乐至上、个人主义等不良倾向，这些观念潜移默化地影响着大学生的思维方式和行为取向。社交媒体平台传播的短视频、网络段子等碎片化内容，导致学生难以形成系统化的认知框架。各类网络亚文化的兴起，使学生容易陷入价值判断的困境。负面信息的快速传播和持续发酵，干扰了学生对社会现实的正确认知。网络平台传播的历史虚无主义言论，影响了大学生对历史的准确理解。极端化的网络言论容易诱导学生形成偏激的思维方式，削弱其理性思考能力。

（二）网络环境对高校思政教育方法的挑战

数字时代的迅速来临使传统思政教育方法面临严峻

挑战。高校思政课堂中的说教式、填鸭式教学方式与网络原住民世代的学习需求产生了显著落差。学生沉浸于碎片化的网络信息环境中，导致注意力持续下降，课堂参与度不断降低。教师习惯性采用的单向灌输模式难以激发学生的学习兴趣，教学效果大打折扣。网络环境下学生的自主性增强，传统的管理型教育方式难以适应这种变化。教师对网络技术应用能力的不足，制约了教学方法的创新与突破。课堂教学缺乏吸引力，学生更倾向于沉迷网络娱乐内容。教师难以把控网络平台上的互动教学节奏，教学秩序难以维持。网络环境下教学评价体系不完善，难以准确衡量教学效果。思政教育的说服力和感染力在虚拟空间中被严重削弱，教育实效性持续下降。

（三）网络环境对高校思政教育模式的挑战

网络技术的深度应用对传统思政教育模式形成了巨大冲击。高校固有的封闭式管理与教育方式难以适应网络时代的开放特征。教育资源配置方式与网络环境下学生的个性化学习需求之间存在明显矛盾。单一的课堂教学模式无法满足学生多样化的认知需要，教育效果大打折扣。网络环境下教师角色定位模糊，难以准确把握教育方向。学生获取知识的渠道日益多元，传统教育模式的权威性受到严重挑战。教育管理体制的僵化阻碍了网络环境下教育模式的创新。校园文化建设与网络文化之间的割裂，影响了思政教育的整体性。教育评价机制滞后，难以准确反映网络环境下的教育成效。思政教育缺乏系统性规划，难以形成协同育人的良好格局。

二、网络环境对高校思政教育实践的机遇

（一）网络资源丰富思政教育资源

网络时代的到来为高校思政教育带来了海量优质资源，开辟了全新的育人视野。互联网平台承载着丰富多彩的红色文化遗产，众多珍贵的历史影像资料得以数字化保存并广泛传播，这些生动的素材极大地增强了思政教育的感染力。网络空间中优秀的文化作品层出不穷，诸如纪录片、动画、漫画等多种形式的作品，为思政教育注入了新鲜活力。时政热点话题通过网络媒体得到及时传递，使思政教育与社会现实紧密结合，增强了教育内容的时代性与针对性。各类网络平台积累的优秀教学案例为教师提供了丰富的教学素材，促进了教学资源的优化整合。互联网环境下涌现的优秀网络文艺作品，以其独特的艺术魅力吸引着青年学子，潜移默化地传递着积极向上的价值理念。数字博物馆、虚拟展览等创新形式的出现，让思政教育资源突破了时空限制，实现了全天候、全方位的覆盖^[1]。

（二）网络平台拓宽思政教育渠道

互联网平台的蓬勃发展为高校思政教育开辟了崭新的传播途径。微博、微信等社交媒体平台以其快速便捷的信息传播特性，使思政教育实现了即时性互动；短视频平台凭借其生动直观的表现形式，让抽象的理论知识变得更加通俗易懂；直播平台的兴起使思政教育突破了地域限制，实现了优质教育资源的广泛共享；网络社区的互动性特征为师生之间构建了便捷的交流渠道，加深了教育影响的深度；新媒体平台的多元化功能为思政教育提供了丰富的表现形式，吸引了更多学生的关注与参与^[2]。网络空间的开放性特征使思政教育不再局限于课堂，实现了全方位育人。各类网络平台的联动效应极大地扩展了思政教育的覆盖范围，形成了立体化的教育网络。

（三）网络技术提升思政教育效果

现代网络技术的迅猛发展为高校思政教育带来了革命性的变革。大数据技术的应用使教育工作者能够精准把握学生的学习需求和认知特点，实现教育资源的精准投放。人工智能技术的引入为思政教育开创了智能化教学新模式，个性化推荐系统能够为学生提供契合其兴趣特点的学习内容。云计算技术的普及让教育资源实现了高效共享，突破了传统教育模式的局限性。虚拟现实技术的运用为思政教育创造了沉浸式的学习体验，增强了

教育内容的感染力与说服力。数据分析技术帮助教育工作者及时掌握教学效果，为教学改进提供了科学依据。网络技术的融合应用极大地提升了思政教育的针对性，使教育效果得到显著提升。智能化教学工具的普及推动了教学方式的创新，激发了学生的学习积极性。

三、网络环境对高校思政教育实践的应对策略

（一）利用网络手段，加强网络思政教育

网络思政教育平台建设需要系统化设计，整合视频课程、在线讨论、知识竞赛等多种功能模块。课程资源制作应注重形式创新，以动画、短视频、图文等丰富形式呈现教学内容^[3]。虚拟现实技术的运用为思政教育带来了沉浸式体验，某高校通过VR技术构建的红色基地数字展馆，让学生身临其境感受历史魅力。平台功能开发要突出互动性，设置主题讨论区、在线答疑室、作品展示区等板块，鼓励学生积极参与。移动端应用程序的开发需注重便捷性，将课程学习、资源推送、互动交流等功能集于一体。游戏化设计理念的引入能够提升学习趣味性，通过设置学习任务、积分奖励、等级晋升等机制调动学生参与热情。大数据分析技术的应用有助于精准把握学生学习需求，根据学习行为特征推送个性化内容。智能推荐系统的引入可实现教育资源的精准投放，提升学习效果。教学活动设计要注重线上线下结合，通过网络预习、课堂讨论、实践反思等环节形成完整的教学链条。平台运营维护需要专业团队支持，定期更新资源内容，维护系统稳定，确保教育活动顺利开展。

（二）关注网络热点，提升教师网络素养

教师培训体系的构建需要科学规划，制定分层次、递进式的培训方案。新媒体运营技能培训要注重实操性，通过案例分析、实战演练等形式提升教师应用能力。数据分析工具的使用培训要突出针对性，帮助教师掌握教学数据采集、分析、应用的方法。网络安全知识培训要强化实效性，提高教师的网络风险防范意识。教师网络教研活动要注重创新性，通过教学设计比赛、课程展示、经验分享等形式促进教师专业成长。教师个人新媒体账号运营要坚持规范性，在与学生互动交流中把握好分寸。网络热点分析能力培养要强调系统性，引导教师透过现象把握本质。教学资源建设要突出共享性，鼓励教师参与优质教育资源的开发与应用。教师考核评价体系要体现导向性，将网络教学能力纳入考核指标。网络教学竞赛活动要注重示范性，发挥优秀教师的引领作用。教师

网络文化调研要强调深入性,了解学生的思想特点和需求。教师在线交流平台要保持活跃度,促进教师之间的经验分享与智慧碰撞。

(三) 协同教育机制,完善网络思政教育体系

构建网络思政教育协同机制需要多方参与、系统推进。家校协同教育网络平台的搭建要注重实用性,通过即时通信工具建立家长交流群,定期推送学生在校表现、学习动态等信息。校企合作项目的开展要突出实效性,邀请企业参与网络课程开发,引入真实案例丰富教学内容。校际联盟的构建要强调共赢性,通过资源共享、项目合作、学术交流等形式促进教育水平整体提升。专项基金的设立要确保持续性,为教育创新实践提供稳定支持。督导评估机制的建立要体现科学性,通过数据分析、问卷调查、访谈反馈等多种方式全面评价教育效果^[4]。智能化评估系统的开发要注重可操作性,设置合理的评估指标体系。反馈机制的建立要强调及时性,通过多种渠道收集师生意见建议。质量报告制度的实施要突出导向性,总结推广优秀经验做法。专家咨询机制的建立要保持常态化,定期开展教育体系诊断与优化。协同育人模式的探索要坚持创新性,不断完善网络思政教育体系。

(四) 加强内容审核,提升网络思政教育的监管力度

网络思政教育的内容监管需要建立完善的制度体系,形成有效的工作机制。内容审核小组的组建要突出专业性,成员应具备思政教育背景和网络技术素养。审核标准的制定要体现规范性,明确禁止内容和推荐内容的具体要求。工作流程的设计要注重可操作性,建立分级审核机制,对重要内容实行多人把关。智能监测系统的应用要强调实时性,对网络平台内容进行24小时监控。关键词库的建设要保持动态性,根据实际情况及时更新完善。举报机制的完善要强调便捷性,设置多种举报渠道,及时处理问题内容。网络文明志愿者队伍的组建要注重代表性,吸纳师生积极参与平台维护。预警机制的建立要突出前瞻性,提前发现和防范潜在风险。安全检查制度的实施要确保全面性,定期对平台硬件、软件、数据等进行安全评估。内容管理人员的培训要强调系统性,提升业务能力和责任意识。

(五) 结合实践内容,强化网络思政教育的实效性

网络思政教育的实践探索需要创新方式方法,切实增强育人效果。线上线下结合的志愿服务活动要注重实

效性,通过网络平台发布服务信息、记录服务过程、展示服务成果^[5]。公益项目策划比赛要突出创新性,鼓励学生运用网络技术服务社会。心理咨询平台的建设要强调专业性,配备专业咨询师提供在线心理辅导服务。网络读书会的组织要体现互动性,通过线上讨论深化理论认识。文化作品创作活动要注重导向性,引导学生通过艺术形式表达正向价值观。社会实践团队的组建要强调系统性,将网络直播、实地调研、成果展示等环节有机结合。学习成果展示平台要保持开放性,为学生提供作品展示和交流的空间。主题教育活动要突出参与性,设计形式多样的线上互动环节。网络文明素养培训要确保针对性,培养学生良好的网络道德。实践档案的建立要注重完整性,全面记录学生成长历程。实践效果的评估要体现多元性,从知识、能力、素养等多个维度考察育人成效。

结语

网络环境对高校思政教育实践产生了深远的影响,既带来了机遇也带来了挑战。高校应适应网络环境的变化,创新思政教育实践,加强网络思政教育、提升教师网络素养、完善网络思政教育体系等,以提高思政教育的针对性和实效性。同时,高校还应关注网络思政教育的未来发展趋势,积极探索和实践新的教育方法和模式,为培养具有社会主义核心价值观和良好道德品质的优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1] 姚宇娟. “大思政”视域下高校课程思政创新实践路径探索[J]. 理论观察, 2024, (09): 34-37.
- [2] 康显明. 探析网络时代高校思政工作面临的挑战与对策[J]. 求贤, 2024, (08): 48-49.
- [3] 刘嵘, 李加美. 高校思政教育的网络话语权研究——基于问题诊断[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 109-110+113.
- [4] 张夏静, 刘林艳, 吕杰. 网络环境下青年思想政治教育的影响和对策研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 220-222.
- [5] 裴志双. 大思政背景下大学生网络素养教育改革创新[J]. 品位·经典, 2024, (13): 154-157.

作者简介: 秦悦, 1997年9月, 女, 汉族, 山东东明, 硕士研究生, 助教, 辅导员, 思政教育。