

高职院校人文素养的培养路径分析

刘艳

赣州职业技术学院

摘要：在当今时代，高职院校的人文素养教育正越来越受到重视。人文素养不仅是学生个人全面发展的必由之路，还直接关系到社会的文化素质和进步。然而，当前高职院校在培养人文素养方面仍面临多重挑战，包括缺乏人文意识、文化素养不高、培养方式单一及道德修养不足等问题。为了有效提升高职院校学生的人文素养，必须采取多项措施，如增强人文教育意识，在专业课程中渗透人文知识，以及鼓励学生多读书、读好书，以此来提高其思辨与创新能力。通过这些措施的实施，可以更好地促进高职院校学生的全面发展，帮助其在未来的职业生涯中具备更强的竞争力。

关键词：高职院校；人文素养；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.165

引言

在全球化和信息化的浪潮下，社会对人才的要求逐渐从单一的专业技能扩展到全面的人文素养。特别是在知识经济时代，技术的更新迅速使得专业知识的时效性大大降低，而人文素养则成为人才持久竞争力和创造力的重要来源。因此，高职院校人文素养的培养显得尤为重要。同时，政府和社会各界对于高职教育的关心也在不断增加，这在很大程度上促进了高职院校的教育改革与发展。此外，社会经济的发展要求从业人员不仅具备技能，更要拥有良好的沟通能力、团队合作能力及社会责任感，这些都离不开人文素养的培养。因此，深入探讨高职院校人文素养的培养路径，成为教育工作者和学者的共同关注焦点。

一、加强高职院校学生人文素养教育的必要性

在人类社会不断进步和发展的背景下，教育的目标不仅仅是传授知识和技能，更重要的是培养学生的人文素养。尤其是在高职教育领域，高职院校的学生多为年轻人，其人文素养的高低直接影响着他们的个人发展、社会适应能力以及未来的职业生涯。因此，加强高职院校学生的人文素养教育具有必要性，能够为学生的全面发展奠定基础，并符合社会发展的趋势。

（一）人文素养培养是高职学生个人发展的必要条件

人文素养，作为一种综合的文化素质，人们的价值观、世界观和人生观的体现，对学生的思想道德、文化修养、审美能力等方面产生深远影响。在现代高职教育中，学生不仅需要掌握专业技能，还应具备较高的人文素养，以适应日益复杂的社会和职场环境。通过人文素养的培养，学生能够更深入地理解自身所学的专业知识及其社

会价值，从而增强个人发展能力。在高职院校中，很多学生的思维模式较为单一，往往只关注专业技能的提升，而忽视了人文素养的重要性。人文素养的培养能够帮助学生开阔视野，提升其批判性思维能力，培养独立思考和解决问题的能力。这是因为人文教育强调多元文化的包容性，鼓励人们从不同的角度看待问题，培养学生综合分析和解决问题的能力。由此可见，高职院校通过系统的人文素养教育，将极大促进学生个人的综合发展，使其从单一的专业人才成长为全面发展的复合型人才。

（二）人文素养培养是社会发展的必然趋势

科技进步和经济发展取得了前所未有的成就，但与之相伴而生的是人们的精神需求和文化追求。在这一背景下，人文素养的重要性愈加凸显。社会对于高素质人才的需求，不再局限于技术技能的掌握，更需要具备良好的人际沟通能力、团队合作精神以及丰富的文化内涵。这一趋势逐渐改变着高职院校的教育理念，推动着人文素养教育的深入发展。

从历史的角度来看，人类社会的每一次重大变革，都是科技与人文的共同推动。在当今世界，既需要掌握现代科技与管理技能的人才，更需要那些能够理解和认同社会价值观、引领社会风尚的人。这使得人文素养的培养不仅是个人发展的迫切需要，更是社会全面发展、文化繁荣的必然要求。因此，对于高职院校来说，确立人文素养教育的重要性，把握社会发展趋势，采取有效的措施将人文素养教育融入教学中，是一项策略性和必要性的工作。

（三）人文素养培养有利于提升学生就业信心

高职学生在学习过程中，通常面临着较大的就业压力，而具备良好的人文素养可以为他们提供更大的就业

竞争优势。人文素养培养不仅能提升学生的沟通能力、组织能力和团队合作精神，还能够帮助他们更加自信地与他人互动，表达自己的观点，展现自己的优势。另一方面，良好的人文素养还体现在情商的提升上。当前，许多企业在招聘时，越来越看重求职者的情商，而情商不仅关系到个人的专业能力，更反映了其对他人情感的理解和社会交往的能力。通过人文素养的培养，学生能够更好地理解他人的需求和感受，扩大自己的人际网络，从而提升自身在求职过程中的信心。同时，人文素养也能够让学生更加理性地看待自己的职业发展，增强其职业目标明确性。这对于缓解就业焦虑和增强就业信心起到了积极的作用。

二、高职院校人文素养培养现状分析

高职院校培养的学生不仅需要具备一定的专业技能，更应拥有良好的文化素养、道德修养以及社会责任感。然而，近年来高职院校在这一方面的培养现状并不乐观，存在诸多问题，这不仅影响了学生的全面发展，也不利于国家人才培养目标的实现。

（一）缺乏人文意识、文化素养不高

许多高职院校在课程设置和教育理念上缺乏人文意识，导致学生的文化素养普遍较低。在高职教育中，大多数院校偏重于专业技能的培养，而对人文素养的重视程度明显不足。这种倾向使得学生在专业知识学习的同时，往往忽视了对文化修养的提升和思想道德的教育。许多高职院校的教育课程设置主要围绕实用技能展开，所教授的课程内容往往是一些与职业直接相关的知识，缺乏人文学科的引导，致使学生在思想认识上产生偏差，对于人文知识的学习往往不够重视，甚至缺乏兴趣。此外，在这种教育框架下，学生的日常学习生活中缺乏人文情怀的熏陶和启迪。许多学生在进入高职院校后，最关注的依然是如何在短时间内掌握专业技能，以便能够尽快就业。然而，这种功利性的学习态度，使得学生的整体文化素养未能得到有效提升。他们往往难以从广阔的文化视野中提炼出对自身职业生涯有帮助的文化内涵和价值观，导致毕业生在进入职场时不仅技能相对单一，文化素养和人文意识的缺失也制约了他们的职业发展。

（二）培养方式过于单一

高职院校人文素养的培养方式过于单一。这一方面主要体现在教学方法和活动形式上的局限，大多数高职院校在实施人文素养教育时，仍然沿用传统的讲授模式。教师在课堂上以知识的传递为主，缺乏与学生的互动与

引导。这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能使学生对人文学科产生抵触情绪。此外，人文学科的课程往往以理论为主，而缺乏实践环节，限制了学生将理论应用于实践的机会。

在实际教学中，通过丰富的课程内容与多样的教学方式相结合，能够更好地促进学生对人文素养的理解与实践。比如，可以通过组织文化活动、品味经典作品、参与社会实践等方式来增强学生的人文素质。然而，目前这类实践活动在很多高职院校中仍显不足，导致学生无法真正体会到人文素养的实际意义，造成“两耳不闻窗外事”的局面，自然难以从根本上提升学生的文化素养和人文素养。

（三）道德修养不高，社会责任感不强

在现代社会，良好的道德修养和强烈的社会责任感是个人成就事业的重要基础，也是一个社会的重要核心价值。但是许多高职院校在对学生的道德培养上，往往保持着一种“教科书式”的教育方式，缺乏深入的引导和真实地体验。这导致学生在面对社会问题时，往往持有冷漠和消极的态度。此外，由于缺乏实践活动和社会参与，学生的人际关系、社会交往能力、公益意识等方面也显得相对薄弱，很多学生在进入社会后，难以承担起应有的社会责任。这种情形在很大程度上源于缺乏必要的引导和教育。在高职院校中，如何通过有效的方式激发学生的道德意识和社会责任感，是亟待解决的一个问题。例如，可以通过多种方式促进学生参与社区服务、义务活动等，让学生在实践中体验并理解道德与责任的重要性。

三、高职院校人文素养培养有效措施

提升高职院校学生的人文素养，不仅关乎个人的发展，也关系到社会的和谐与进步。因此，在高职院校中，应采取有效措施来加强人文素养的培养，确保教育质量和学生的全面发展。

（一）增强人文教育意识，提高人文素养教育质量

在当前的高职教育体系中，许多院校依然偏重于专业技能的传授，对人文素养的重视程度相对不足。这种状况不仅体现在课程设置上，更多的则是在教育理念和价值观的延续上。因此，改变这一现状的首要步骤是加强学校领导和教师的教育意识，明确人文素养在高职教育中的重要性。

高职院校应当引导教职工认识到，人文素养不仅是学生的文化修养，更是培养其职业素质和社会适应能力

的重要组成部分。在此过程中,可以组织教师进行培训,加深他们对人文素养教育的认识,并鼓励他们的人文素养融入专业课程中。此外,校内还可以举办各种形式的研讨会、讲座和文化活动,让各个学科的教师共同探讨如何在各自的课程中渗透人文教育内容,形成全员参与、全方位覆盖的人文教育格局。进一步而言,开展人文素养教育的活动不仅应限于课堂,更应扩展至校园文化建设中。高职院校应当营造良好的校园文化氛围,通过组织读书会、文化节、艺术展等活动,提升学生对人文知识的兴趣,增强其人文意识。同时,学校也可通过与社会文化机构合作,开展丰富多彩的课外活动,使学生能够通过实际体验,将人文知识融入日常生活中,提升其人文素养。

(二) 专业课程的教学不断渗透人文知识的培养

专业课程是高职院校教育的核心,而许多学生往往认为人文学科与自己的专业无关,这种思想限制了他们对人文知识的接受与理解。因此,有必要在专业课程中融入人文知识,使其成为推动专业发展的助力。比如,在旅游管理课程中,可引入文化学、心理学及社会学等相关知识,帮助学生理解客户的需求与行为,提升他们的服务意识和文化素养。

为了更有效地实现人文知识的渗透,教师需重视课程设计,采用案例分析、项目导向等教学方法,使学生在专业学习中自然而然地接触人文内容。例如,通过对旅游景点的文化内涵进行分析,帮助学生认识到当地文化对于吸引游客的重要性;又如,在学习市场营销时,让学生关注营销活动中的文化元素,使其理解文化对消费行为的影响。这不仅能提升学生的专业技能,更能增强他们的人文视野和跨学科的思维能力。同时,教师还可以通过设置以人文内容为主题的项目,鼓励学生进行小组合作与创新探究。在这一过程中,学生不仅能够获取专业知识,更能培养其团队协作能力、沟通能力以及创新思维。在每个项目的结尾,可以邀请相关专家进行评审与指导,通过反馈来促进学生思辨能力的提升,让他们意识到人文素养的重要性,进一步增强对人文学科的兴趣与重视。

(三) 让学生多读书、读好书,提高思辨与创新能力

阅读是获取知识的重要途径,也是培养学生独立思考能力和创新能力的有效方式。然而,近年来许多高职院校的学生在课余时间更倾向于娱乐性阅读,专业书籍

和人文学科阅读相对较少。这一现象造成了当代学生对人文知识的匮乏,使得他们的思辨能力和创新能力受到限制。因此,学校应鼓励学生多样化阅读,特别是对于经典文学作品、哲学和历史书籍等人文学科的书籍,给予学生推荐和指导。同时,学校可以定期组织读书分享会,让学生交流彼此的阅读体会,从而提高他们的阅读兴趣,培养他们的批判性思维能力。在这些活动中,教师不仅扮演着知识传递者的角色,更是指导学生进行深度思考与讨论的引导者。

为了提升阅读的效果,学校还可以建立完善的阅读评价体系,通过制定一定的阅读任务,让学生在规定的时间内完成一定的书籍阅读,并撰写读书报告,以此测试他们对书籍内容的理解和思考。这一措施不仅可以合理地评估学生的阅读效果,还能激励他们更加主动地参与阅读,培养独立思考能力和创新能力。

结语

综上所述,高职院校在学生人文素养的培养过程中,面临诸多挑战和问题,但同时也拥有通过有效途径提升人文素养的良好机会。人文素养的培养,既是学生个人发展的必要条件,也是社会发展的必然趋势。因此,加强高职院校人文素养教育的必要性不言而喻。因此,针对当前人文素养培养的现状,本文提出了多项有效措施,包括增强人文教育意识、在专业课程中渗透人文知识、鼓励学生多读书等。这些措施的实施,将有助于提升学生的文化素养与道德修养,增强其社会责任感和创新能力。

参考文献

- [1] 张宝天. 立德树人视域下高职院校动漫专业学生人文素养培养路径探索 [J]. 玩具世界, 2024, (07): 197-199.
- [2] 陈建辉. 指向以人为本理念的高职院校学生管理研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (13): 173-176.
- [3] 魏小燕. 高职语文教学中如何培养大学生的人文素养 [J]. 阅读与成才, 2024, (01): 103-106.
- [4] 禹娟. 课程思政背景下高职院校学生职业人文素养培养的有效路径 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 洛阳职业技术学院, 2023: 4.
- [5] 高子涵. 课程思政视域下高职大学生人文素养培养路径探赜 [J]. 成才之路, 2023, (20): 9-12.