

高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建

周密

山东省泰安长城中学

摘要:新高考背景下,读后续写写作题型主要考查学生的英语核心素养,对学生的英语写作能力提出较高要求。对此,高中英语教师应引进支架式教学理论,通过搭建支架帮助学生掌握阅读材料的条件、逻辑等,提高学生的读后续写写作质量。对此,文章简述了高中英语读后续写教学中写作支架搭建的内涵、价值与原则,提出了创设趣味续写情境,激发写作灵感;引进经典范例,全程传授写作技巧;推进小组合作,共同搭建支架等策略,以期培养学生的写作能力和提高高中英语教学水平。

关键词:高中英语;读后续写教学;写作支架

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.070

引言

相较于传统的应用文写作题型,读后续写题型具有较高的难度,考查学生的英语想象力、综合语言运用能力等。对此,高中英语教师可通过搭建逻辑清晰、体系完整的写作支架帮助学生理解阅读材料核心内容及读后续写要求,激发学生英语写作的兴趣,让学生能掌握写作技巧,以此提高写作质量与取得更高分值。

一、高中英语读后续写教学中写作支架搭建的内涵与价值

(一) 高中英语读后续写的内涵

随着我国持续推进新高考改革,高考英语题型及其分值分布产生较大变化,原有占30分值且题为应用文的英语作文增分至40分,同时划分为占25分值的读后续写与占15分值的应用文书写。其中,大作文读后续写属于全新题型,融英语阅读与写作为一体。据高考英语考试说明可知,考生需阅读不超过350词的英语材料,根据材料内容及其开头进行续写,续写词约150词。相较于传统题型,读后续写能激发学生英语写作的想象力与创造力,为学生提供展示自身英语写作水平的机会。新课标背景下,我国各省陆续推行第四批高考综合改革,新高考英语试卷更注重考查学生的阅读与写作能力,以培养学生的批判性思维与创造性思维品质等。但需要注意的是,读后续写作为全新题型对学生英语写作及学习提出较大的挑战,要求学生既具备阅读能力,能确定作者传达的信息、辨识文章语言结构及发展脉络、判断与论证事实等,也须具备写作能力,能掌握大量词汇、确定主旨等,同时还需通过阅读掌握文章主旨、挖掘关键词并且通过引经据典、融入个人观点等方式续写,确保上下文完美衔接^[1]。

(二) 高中英语读后续写教学中写作支架搭建的价值

面对读后续写这类题型及其教学活动,学生极易丧失学习兴趣与自信,难以在短时间内发展出理想的读后续写能力。而根据Lev Vygotsky的最近发展区理论可知,想要帮助学生完成超出自身经验及能力的任务活动,其关键在于搭建支架,即脚手架,先通过搭建支架支持学生完成任务活动,随后撤出支架推动学生自主探究与独立解决,最终形成完成此类任务活动应有之能力。由此可知,高中英语教师在读后续写教学中搭建写作支架具有重要价值:

1. 推动学生深度学习

高中英语读后续写教学中,教师根据学生学情搭建写作支架,通过设计丰富趣味的教学活动引领学生主动探究,让学生由浅入深地理解、掌握与运用英语知识,能深入理解文本结构、作者创作意图与背景等。同时,教师搭建写作支架时还设计个性化教学活动,针对学生性格爱好、学习能力等针对性提供指导,确保学生学习节奏稳定舒适、学习个性化需求获得满足,进而强化学习动力,能实现深度学习。

2. 强化自主学习能力

高中英语读后续写教学中,教师搭建写作支架能培养与强化学生的自主学习能力。一方面,高中英语读后续写教学中搭建写作支架需要教师引导,让学生能了解教学目标、要求及活动,掌握所需形成的核心素养驱动自主学习。例如教学中,教师先帮助学生梳理和建立写作框架,激励学生根据自身能力选择写作主题与内容,从“被动接受”转为“主动决策”,进而形成与强化学生的自主学习能力;另一方面,搭建写作支架后,学生能掌握读后续写的思路和框架,更顺畅且清晰地形成写

作蓝图并且展现、表达个人思路,避免出现跑题等问题。读后续写教学中,此类具有指导性的结构能帮助学生精准掌握文章核心要点,让学生用更敏捷的逻辑思维与精准的语言表达方式写作,能培养学生的英语思维与综合能力,帮助学生建立学习自信^[2]。

3. 提升英语学习体验

相较于传统教学模式,英语写作支架搭建坚持“以生为主”,能提升学生的英语学习体验,形成良好的读后续写能力。第一,高中英语教师在读后续写教学中搭建写作支架时,着重关注学生的情感情绪,鼓励学生畅所欲言与抒发情感,让学生能自由、创新地写作,将自身想法、情感等融入到续写文章中,进一步强化学生课堂主体地位,也能让学生感受到英语写作的乐趣与魅力;第二,高中英语教师在读后续写教学中搭建写作支架时设计多种教学活动,如小组合作、角色扮演等,将学生带入真实、趣味的英语教学环境中,拓展学生的英语视野与强化学生的语言应用能力,从而让学生从更多角度审视写作主题与运用更精准的语言进行写作,提高英语读后续写质量,让学生获得良好的学习体验及成就感。

二、高中英语读后续写教学现状

根据上文可知,对于学生来说高中英语读后续写学习具有较高的难度,同时学生需要形成多元能力,如语篇衔接能力、词汇应用能力、内容创作能力等。对此,高中英语教师进行读后续写教学搭建写作支架时不能盲目而行,应遵循一定原则:

(一) 动态原则

学生认知与能力并非固定不变,而是不断发展的。对此,高中英语教师进行读后续写教学搭建写作支架时,应坚持动态原则,根据学生最近发展区提供指导、教学材料与设计合适的教学活动,同时教师还应及时捕捉学生学习进度、需求及能力的变化,不断调整与革新写作支架^[3]。

(二) 渐隐原则

随着教学持续推进,学生认知及能力显著提升。对此,高中英语教师应坚持渐隐原则,及时调整或撤离写作支架,为学生提供充足的思考与研究空间,让学生主动承担起梳理写作思路、搭建写作框架的责任。其主要分为3种情况:第一,教师发现学生学习水平略低时应搭建具备引导、辅助功能的支架,如引领学生写作或者为学生提供选择;第二,教师发现学生学习水平略高时应搭建的具备存在感较弱的支架,如简单预测或推导;第三,教师发现学生具备独立写作能力时应撤掉支架。

(三) 多元原则

高中英语教师进行读后续写教学搭建写作支架时应坚持多元原则,即搭建主体、形式多元。详细来讲就是,教师、学生均可搭建写作支架,支架可以图片、视音频、思维导图等形式呈现。此外,教师还应注重多元互动,教师、学生、小组、文本等高效互动,共享智慧、共同构建、共处于相同情境中,寻找学生学习输入与实践输出之间的平衡,以此获得理想的教学效果。

三、高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建策略

(一) 创设趣味续写情境,激发写作灵感

若想要激发学生的写作灵感,让学生感受到写作的魅力。高中英语教师进行读后续写教学搭建写作支架时,应根据文章核心要义、风格特色等创设能让学生沉浸其中的情境。此种情境不仅应与文章故事背景、逻辑脉络等协同,而且应让学生自由地畅游在写作世界中,畅所欲言、大胆想象。创设情境时,高中英语教师应善用多媒体设备等激发学生的兴趣,引导学生思维碰撞与合作沟通,以此赋予续写部分灵气与创意^[4]。

以高中英语(人教版)必修1 Unit 2 Travelling Around 为例,此课语境主题是“周游世界”,包含 Recognisable、arrangement、admirable、narrow、architect、prepare for、make a reservation、at home and abroad 等词汇,目的是让学生能熟练掌握与运用词汇、能采取合适的学习策略解决单元问题、能自主制定旅游计划、能了解中外旅游文化、能掌握预订房间等知识、能加深对中华文化的认知与强化文化自信。高中英语教师带领学生分析 Paul 和 Meilin 的旅游计划、过程之后,帮助学生掌握关于旅游的一系列知识并且建立完整的知识体系。随后高中英语教师可播放富有温情的纪录片《脸庞,村庄》,用法国新浪潮祖母阿涅斯·瓦尔达和街头艺术家 JR 趣味、浪漫的旅游故事调动学生的兴趣。教师选取农场或钟楼片段,暂停视频精彩部分鼓励学生想象接下来的故事,运用所学词汇句式等续写旅游路线或感受。期间,高中英语教师可结合课文的目的——旅游地——怎么去——感受这一框架指引学生续写,既能激发学生的写作灵感,也帮助学生抓住关键点与梳理续写逻辑。

(二) 引进经典范例,全程传授写作技巧

高中英语教师进行读后续写教学搭建写作支架时应认识到,纯理论讲解的教学模式与死记硬背的学习模式难以让学生掌握读后续写的核心。对此,高中英语教师

应引进高考英语试卷及经典范例,带领学生实践体验与掌握高考英语对写作的考查要求,让学生感受更卓越且新颖的写作思路、方法等,开启学生写作的大门,培养学生的读后续写思维。

例如,教师可引进某年浙江高考英语试卷的读后续写题,先让学生试写,体验高考英语的难度,为后续范例引进及技巧传授奠定基础。此试题材料讲述了 Mac 和 Hollan 骑行过程中, Hollan 的自行车坏了,于是鼓励 Mac 独自骑行但是没想到遭遇了狼的攻击, Mac 一次次用喷雾驱赶狼但是狼仍追赶,此时 Mac 发现有一辆车路过想要寻求帮助。材料的结束语是 “He pulled in front of it as the wolf was catching up fast, just a dozen yards away now.” 此题开头与结尾已经明确了续写条件,考查学生的想象力与遣词造句。教师发现学生续写五花八门,存在强用复杂句型与高级句式脱离实际、人物关系混乱等问题,例如人狼博弈无比紧张但是主角却在拉家常。由此教师引进经典范例,通过解析范例向学生传授读后续写技巧。如 “The car abruptly stopped in front of him.” 一句衔接得当,角色定位精准。教师应帮助学生建立 who-where-when-what-why-how 的思维框架,找到关键词再进行续写。如 “Mac crashed into the car with a louda result” 一句, “crashed into” 使用巧妙,写出 Mac 的慌不择路,语言丰富、故事真实有趣。教师应指导学生使用简单但是生动的词语,让故事结构完整与内容充实。最后,高中英语教师鼓励学生互相分享与分析续写文章,进一步提升学生的写作水平。

(三) 推进小组合作,共同搭建支架

受个人意识及学习能力影响,高中生个体差异较为明显。对此,高中英语教师进行读后续写教学搭建写作支架时应充分利用团队力量,设计小组合作任务,根据学生的性格、能力等合理分配任务,帮助学生形成批判性思维,能在合作交流与协作过程中从多维度分析材料,深度与落实写作支架,同时形成具有个人的特色的写作支架,提高英语读后续写能力^[5]。

以高中英语(人教版)必修1 Unit 1 Friendship 为例,教师先带学生阅读课文,感受到逃亡生涯中 Anne 的孤独,让学生掌握关键词汇及句式。阅读后,教师设计新结束语: “I have always hoped to have a true friend to confide in, until one day I received a letter”。教师要求各组学生集中讨论并且总结出1条创意想法,搭建写作提纲,明确各成员所需续写部分最

终组合在一起。此类任务能促进深度学习,在沟通中确定框架结构、语法、内容,帮助学生积累丰富的读后续写知识与锻炼学生的语言表达能力。

(四) 建立思维导图,简化写作思路和流程

高中英语阅读题材广泛,涉及着各领域及各方面,例如亲情、友情、自我、环保等。其中,教育者常引用具有完整逻辑与丰富情节的叙述类文章。但是此类文章包含大量专业词语,学生阅读过程中常因为不了解专业词语而误解续写要求,进而导致写作跑题。对此,教师应建立思维导图帮助学生梳理文章结构与逻辑,让学生形成分析与推导能力。

以高中英语(人教版)必修2 Unit 4 wildlife protection 为例,此课主题是野生动物保护,讲述了 Daisy 和野生动物的故事。教师应先引导学生阅读后抓住关键点,如主角、时间、地点等,随后带领学生建立思维导图,以 wildlife protection 为中心,围绕主角、时间、地点、时间、影响等子标题填写内容。随后教师可随机选择一子标题,让学生按照思维导图进行续写。

结语

综上,搭建写作支架能帮助学生理解英语读后续写题及提高读后续写教学水平。对此,高中英语教师应创设趣味情境激发学生的写作灵感及想象力,引进经典范例传授写作技巧,同时还应设计小组合作任务促进学生掌握读后续写的核心、内容、逻辑框架等,让学生能快速适应高考英语变化,促进学生全面稳定发展。

参考文献

- [1] 黄奕. 深度学习背景下高中英语读后续写教学实践与探索 [J]. 英语教师, 2025 (1): 24-26+40.
- [2] 李志利. 支架式教学理论在高中英语读后续写写作教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2025 (3): 56-58.
- [3] 黄胜利. 语篇衔接理论下的高中英语读后续写训练研究 [J]. 考试与评价, 2025 (1): 0010-0012.
- [4] 程红燕. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建 [J]. 科研成果与传播, 2024 (4): 0079-0082.
- [5] 焦红霞. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建 [J]. 学周刊, 2024 (12): 154-157.
- [6] 叶成芳. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建策略 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024 (12): 196-199.
- [7] 杨露婷. 高中英语读后续写教学中有效搭建写作支架的策略 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024 (10): 56-58.