

分层教学在高中语文课堂教学中的探究

郭塔

青海省乌兰县第一中学

摘要: 素质教育不断推进的当下,为彰显学生的主体性,教师采用分层教学模式,符合现阶段学生的认知需求,按照学生的基本情况,划分为不同层次,设置合理的教学目标,引导学生主动参与课堂活动,促进学生学科素养的发展。对此,教师需要在教学中,充分理解认识分层教学的内涵,做好备课前的准备,完善授课分层,评价和作业分层,让每位学生均能获得成长。

关键词: 分层教学; 高中语文; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.207

引言

随着素质教育的深入发展,分层教学作为一种有效的教学模式,在高中语文课堂教学中逐渐崭露头角。本文旨在探讨分层教学在高中语文课堂中的应用策略与实践效果,通过分析其内涵与价值,提出具体的实施策略,以期优化教学流程,提升学生的学习效果,为高中语文教学的改革与创新提供有益的参考与借鉴。

一、高中语文分层教学的价值

(一) 分层教学模式的内涵

分层教学模式的有效应用,兼顾学生的实际情况,对于不同层次的学生进行教学,丰富学生的理论认知能力和技巧。分层教学,要求教师对班级中学生的基本情况有一定了解,按照学生的认知需求,划分不同层次,针对各个层次学生的学习情况,提供合理的学习规划,掌握教学进度,促使各个层次学生能在原有的认知基础上获得更好的发展,由此打造高效的课堂活动。

(二) 语文分层教学的价值

随着我国新课程改革不断深入,高中语文教学面临着更高要求,需要做出合理的改变,提升高中语文教学的质量,促进学生综合素质发展。而分层教学在高中语文教学中体现出较大的价值,主要体现在以下几方面:

其一,有助于落实因材施教。在高中语文教学中,要求教师坚持因材施教的原则,这就必须深入了解学生的学习需要,打造不同的教学体系。各个学生体现出不同的情感态度、学习需求及学习能力,将分层教学应用到高中语文教学中,可以降低学生的学习难度,使学生能够顺利完成学习目标,从语文学习中获得成就感,积极参与语文学习活动。

其二,有助于营造良好的学习氛围。在高中语文教学中应用分层教学,学生具有不同的学习目标,各个学习目标对应了不同的考核标准,学生达到目标要求后,

可以获得教师的表扬和奖励。尤其是学困生和中等生能够获得教师的激励,从被动的学习状态转变向主动的学习状态,形成良好的学习氛围。

其三,有助于提升学生学习效果。学生之间存在明显的学习差异,想要保证教学的效果,那么教师必须尊重学生的学习差异,尊重客观规律,杜绝出现教学过于随意的情况,提升教学的有效性。在高中语文教学中应用分层教学,可以兼顾学生的学习差异,激发学生的学习兴趣,使学生更好地掌握语文知识。

其四,有助于调动学生的学习热情。在高中语文教学中应用分层教学,各个层级的学生具有明确的学习目标及学习要求,制定差异化的教学目标,可以顺应不同学生的发展,帮助学生摆脱消极、自卑等情绪,对语文产生良好的学习热情。

二、分层教学在高中语文课堂教学中的实践策略

(一) 备课分层

为打造高效的语文课堂,教师提前制定备课任务,结合学生的实际情况,发挥备课优势。传统教学中,教师备课的时候普遍采用一刀切的形式,设置的目标,教学流程比较单一,导致教学效果不佳。如基础好的学生,课上容易走神,思维混乱,浪费学习时间。而语文基础不好的学生,能力、水平、基础薄弱,容易出现“吃不了”的情况。所以教师备课的时候,结合教学目标,教学过程进行合理设计,根据学生实际情况整合知识。而且备课的时候,从教材,学生的视角分析,认真备课。教材是按照课程标准,对教学内容进行深度阐述,也是教师开展教学工作的主要依据。通过科学的方法对目标进行分层,要求学生达到合理的学习目标。例如《永遇乐·京口北固亭怀古》这一课时的教学中,分层目标的设计:基础差的学生掌握知识,了解词义大概,默写、背诵;基础一般的学生,完成基础知识,还要比较诗人不同时

期诗词的异同点；基础好的学生，在诗词用典上进行深度剖析、总结。实践表明，这样的教学活动，各个层次的学生获得相应的知识积累，完成实践任务，对后续学习活动的推进也具有重要作用。根据学生的实际情况备课，让学生在原有的基础上得到知识巩固，才能激发学生学习的信心。

（二）教学环节分层

教学环节是指高中语文教师落实教育工作的各个阶段，其中主要包括课前导入环节、课中教导环节以及课后巩固环节三要素。针对教学环节进行分层顾名思义，即以教学阶段为对象，以分层设计的方式制定教育任务，并借此提升语文教育活动的整体性与各环节之间的关联性。例如，在教学《念奴娇·赤壁怀古》这一课程时，教师可以针对教学环节进行分层设计。该文主要描绘了月夜江上壮美的景色，并结合于此，表达了作者对怀才不遇、功名未久的愤恨以及关注历史、正视人生的旷达之心。课前导入环节，教师可以通过联动媒体设备的方式，动态展示文章相关的视频，以此来引发高中生对课本知识的学习兴趣；课堂教导环节，教师可以使用PPT进行辅助教导，以更具动态感的方式进行解析；课后巩固环节，教师可以整合课前导入与课堂教导所涉及的内容，并在课后习题的基础上做出进一步升华。教师针对教学环节进行分层，既有助于增强教学环节之间存在的联系性，又有助于提升高中生对现阶段语文知识的理解程度，进而保障了高中语文教育活动的有效开展。

此外，分层教学评价。教学评价作为高中语文教学中的一个重要环节，对学生往后的学习有着极为重要的作用，需要对教学评价进行改善，使其发挥出应有的作用。分层评价不是对学生的区别对待，而是综合分析目前学生的学习动态，变化情况，了解学生的真实需求，落实语文课程教学目标。为此，教师要坚持因人而异的原则，合理运用评价分层式对学生学习效果进行评价，将课堂学习效果和阶段性评价模式结合，对学生进行公平、客观的评价。如在完成教学后，依据学生完成作业的情况及课堂上的表现进行客观的教学评价，对各个层级的学生制定不同的评价标准，发挥教学评价对学生的激励作用。教学活动结束后，基础较差的学生背诵课文的过程不够流畅，但是能够完整背诵课文，教师应采用鼓励的语言，肯定学生的努力，使学生能够保持良好的学习积极性。其他层级的学生也要采用鼓励性的评价，但是在学生不能回答基础问题的时候，需要指导学生解决问题，促进学生的进步和成长。

（三）课后巩固分层

首先，课后巩固是高中语文教学体系的最后一环，也是强化高中生知识掌握的关键一环。针对课后巩固进行分层主要是指，高中语文教师结合高中生在课堂上的表现以及对当前数学知识的掌握进行层级划分，以针对性的方式设计课后巩固项目。这一方法的运用，不仅可以打破传统固化的课后作业设计方案，还可以让所有的高中生都可以在其原有的基础上获得提升。例如，教师在完成《念奴娇·赤壁怀古》这一课程的教学活动后，可以利用下课前的时间，组织学生们进行随堂小测，以此判定学生的知识掌握情况。对于知识掌握优异的学生，教师可以安排他们以文章仿写的形式进行巩固；知识掌握情况适中的学生，教师可以对课后习题进行升华，让该部分学生以课后习题演练的形式进行巩固；知识掌握情况有待提高的学生，教师可以联动微课技术，将巩固内容录制成微课视频，让该部分学生以微课巩固视频观看的方式进行二次学习。教师针对课后巩固进行分层设计，既优化了课后作业的设计方案，又提升了课后巩固活动所产生的效果，进而实现了巩固活动实效性的增长。

其次，注重课后练习的分层。在高中语文教学中，需要重视对课堂练习的分层设置，保证课堂练习的难度适宜，满足不同学生的学习需要。比如同一份课后练习，对基础较好的学生来讲是没有难度的，对基础较差的学生来讲是难度较高的，必须做到分层设置课后练习，以便学生顺利完成任务，提高学生对语文知识的掌握程度。可以给不擅长的学生小组布置一些基础性的课后练习，给擅长的学生小组布置一些具有难度的课后练习，以此调动学生的积极性，使学生能够利用所学的知识解决问题，提高学生的学习质量。

此外，在考试测验的时候对试卷内容进行分层。为实现分层测试的目的，教师编写试卷的时候可以将试卷内容设置为必做题和选做题，其中必做题需要全部学生必须完成的题目，而选做题的难度稍高，要求是在学生将必做题完成之后鼓励学生挑战自己的题目。这样做的目的是使学生能够感受到自己在高效率、高质量地完成必做题时的成就感，能够更好地激发学生对语文学习的动力。

（四）因材施教开展分层教学

首先，依据授课内容进行分层。在高中语文分层教学中，需要充分考虑到课堂教学的时间紧张，依靠课堂的时间很难对所有学生进行单独教学，这就必须深入分析授课内容，对教学内容分层。如结合内容的难易程度，

对于低层次的学生,降低教学进度,加强对学生的鼓励;对于中层次的学生,做好知识积累,关注学生的点滴进步。高层次的学生,高密度的学习活动中,促进学生综合素质的发展。教师对过程和对象的细化,关注各个阶段学生的学习状态,让每个层次的学生借助本身力量,获得更好的发展。同时,教师要理解授课内容,结合教材内容按照由易到难的原则进行课程的设计,基于学生差异性进行分层教学。例如:在《荆轲刺秦王》一文教学中,引导学生做好课堂预习,特别是文言文一组的学生必须具备明确的预习目标,顺利完成课堂预习,之后对教师在课堂上提出的问题解答,将学习文言文的方法、预习方法分享出来。通过这一方法能够有效降低课堂教学时间的浪费,加深学生对知识内容的印象,且能够帮助其他学生掌握文言文学习的方法。

其次,基于学生差异性进行分层教学。在学生掌握基础知识的过程中,不仅仅是需要学生打好基础,更为关键的是,让学生在学的过程中去磨炼自己,锻炼自己,找到合适的学习方法,同时提高自身的学习能力,发挥自身的特长。教师所采取的分层教学,就能够极大地发挥每个学生的学习特长,让学生在学的时候有展现自我的机会。例如,在教授《荷塘月色》这一篇文章时,由于每个学生的特点不同,学习成绩也不同。教师可以根据每次的测试以及学生在课堂上的表现,对学生的具体学习情况进行综合的分析。而后在此基础上,将学生分为优秀、中等、后进生等三个小组,让教师在教的时候更了解学生的学习状况,也让学生对于自身的学习有一个清晰的认识。而后针对每一个层次的学生提出不同的学习要求,但要保证每一个学生都能够展示自己,发挥他们每一个的特长。但教师也要告诫学生,自身的学习层次并不是一成不变的,在不断的学习过程中,每个人都会进步或者是退步,需要在每一次的检测中不断认识到自己的优势和短板,循序渐进,稳固的去进步。

(五) 分层提问培养学生思维

在高中语文的教学过程中,合理的课堂提问能够有效地启发学生的思考,促进学生对教学内容的深度理解。要想提升课堂的教学效率,激发学生的主观能动性是必不可少的一个环节。课堂提问能够加强教学中的师生互动,创设轻松愉悦的课堂氛围,提高学生的课堂参与度。在语文教学的过程中,对学生进行有效的层次划分就能

针对不同层次的学生有针对性的提问,提高师生互动的效率,如果教师没有进行分层提问,为班级中学习效果不够理想的学生提出了比较深奥的拓展问题,很可能打击学生的自信心。因此,在课前教学规划的过程中,教师要针对本节课的内容,设计不同层次的提问内容,让尽可能多的学生参与到课堂活动中来,促进学生思维活跃性的不断提升。如在教学《琵琶行》这首乐府诗的过程中,教师要不仅引导学生领会文章的内容及作者的思想感情,更要发现文章的韵律美,感悟作者的精巧构思。在实际的教学中,可能对于一些学生领悟作者蕴含在文章中的写作手法比较困难,不同的学生对作者的思想感情理解程度也不完全相同。因此,教师可以如上文所说将班级学生划分为三个层次,对C组的学生侧重于对文章基本文学常识及词语的掌握,对学生的提问主要集中在文学实词的翻译及文章大意的总结,例如“左迁”“等闲”等词的意义等等。而对B组的学生则可以让其翻译“冰泉冷涩弦凝绝,凝绝不通声暂歇。”这句话的含义。对C组的学生,可以提问作者在这句话中采取了什么样的修辞手法?有着怎么样的效果?随着学生能力的增加,教师所提问的难度也在不断加大,由浅入深,循序渐进,使每一个层次的学生都能够在自己原有的知识基础上进行合理辅导拓展训练,学习到新的知识,提升学生的语文核心素养。

结语

总而言之,分层教学是高中语文教学中一种常用的教学方法,可以弥补传统教学的不足,兼顾所有学生的需要,提高学生学习质量,使高中语文教学的目标得以顺利完成。教师具体实践的过程中,尊重学生的主体地位,认识学生之间的差异,合理划分,提供有效指导,为促进高中语文教学中分层教学的有效进行,需要充分认识到分层教学在高中语文教学中的优势,做到结合学生差异进行分组,依据授课内容进行分层,提升分层学习的积极性,注重课后练习的分层,帮助学生获得丰富的学习技巧,促进学生综合素质的发展,为后续的语文学习活动奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈飞. 在高中语文课堂教学中提升学生思维品质的策略[J]. 文科爱好者, 2024, (03): 37-39.
- [2] 高艺珊. 分层教学, 精准施教——高中语文作文分层教学的探索[J]. 好作文, 2023, (14): 16-17.