

翻转课堂在军队院校教育中的应用

李大为 刘万江

浙江省杭州市武警士官学校

摘要：翻转课堂与传统教学最大的区别在于的角色分工：教师扮演向导，安排课堂时间，解答学生初次接触材料时的困惑；学生课前意识和自己的节奏访问相关材料，在课堂上主导学习过程。从本质上讲，翻转课堂实现了传统在课堂上完成的活动与课后完成活动的切换。利用制作微课视频和自组织学习是军队院校教育应用翻转课堂的有效手段。最后，根据笔者自己在授课过程中对翻转课堂的应用，提出了感想与展望。

关键词：翻转课堂；微课视频；自组织学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.048

引言

随着军事教育改革的深入与信息化教学手段的快速发展，军队院校教育正面临着提升教学效能、强化实战导向的双重需求。传统课堂教学模式已难以适应创新型军事人才培养的要求，而以学生为中心的翻转课堂模式，通过重构教学时空、激发教学主体能动性，为军事教育转型提供了创新路径。本文结合军队院校教学实践，探讨翻转课堂在军队院校教育场景中的适配性、实施现状和发展前景，为推进教学模式革新提供实践参考。

一、翻转课堂概述及应用背景

（一）翻转课堂的定义

翻转课堂教学，是指学生在上课前接收并观看教师下发的材料进行自主学习，而教师不再专门占用课堂时间去教授浅显易懂的知识；课上的主要任务变成了教师为学生答疑解惑，以及学生之间协作探索、共同完成任务等。

传统教学方式中，教师是课堂的主体，学生在课堂中完全按照教师指定的节奏进行学习，按部就班地完成教师布置的各项任务；翻转课堂和传统的教学方式截然不同，其主体部分由学生完成。例如，在课堂开始之前布置学习任务，如观看微课视频。此种方式在翻转课堂中称为第一次接触学习，目的是让学生事先看到材料，这样学生就可以按照自己的步调学习概念，借此也可以更好地专注参与进课堂，尤其关注自己疑惑的地方，并在上课期间收到相关的反馈，而不仅仅是在课下完成作业后才能得到反馈。

（二）翻转课堂的特点

翻转课堂与传统课堂教学最大的区别在于的角色分工：教师更多的是充当辅导员，而不是传统的教师给学生讲课；教师扮演向导，安排课堂时间，解答学生初次

接触材料时的困惑。传统在课堂上完成的活动和课后完成的活动在翻转课堂中实现了“翻转”。

翻转课堂的几个主要特点体现在：

1. 学习环境更加灵活。学生理解吸收知识的过程不再拘泥于狭小的课堂，也无需按照固定死的节奏进行学习。翻转课堂的标志之一是为从理解到掌握知识的过程提供了流畅的时间表。教师在此过程中不再掌控学生上课的速度，而是适应学生学习的速度。同时，在学生课前学习的过程中，教师除提供纸质和在线资源之外，还可以针对问题较多的学生进行专门的线上辅导，帮助学生更好地完成学习任务。

2. 主观能动性得到发挥。翻转课堂的课上时间依靠教师和学生、学生和学生之间的互动来实现。教师往往营造生动又丰富的课堂环境，使得学生能够深入自主探究学习，同时也有大量的时间进行自我反省和主动实践；另外，学生之间的相互交流与协作更有助于促进吸收内化课堂知识，团结合作能力也得到进一步提升。

3. 自学能力要求更高。教师在课前需要决定并准备与课堂活动相匹配的材料内容，发放给学生供其自主学习。对那些基础薄弱的学生而言，课前的学习任务会更加吃力，但能很大程度上培养并提升其理解材料的能力。这种风险与收益之间微妙的平衡需要教师自己去把控，尤其是对年轻缺乏经验的教师而言，更需要大量的实践去找到最佳的平衡点。

4. 评价体系更加科学完善。教师需要掌握学生在课前观看教学资料的情况，包括多少人完成了学习任务以及通过自学到底掌握情况如何，所以往往会在资料后面设置几个问题，帮助学生及时进行检测从而对自己的学习情况做出判断。如果发现答题情况并不理想，学生也可以重新查看资料进行针对性学习。教师可以选择雨课

堂等云平台汇总处理学生的答题情况,来了解学生的课前学习状况。评价技术的跟进,使得学生自评和教师评价都变得相对容易,也使得学生学习的相关环节能够得到实证性的资料,补充了形成性考核相关佐证,有利于评价体系的进一步完善。

(三) 翻转课堂的优劣势

翻转课堂的优劣势在很大程度上取决于学生获得资源的难易程度以及学生合作和教师准备之间的矛盾。

翻转课堂的主要优势在于学生主导了整个学习过程。传统课堂教学方式中,学生在上课时必须安静地坐着,对教师“满堂灌”的讲授边听边记。这对学生来说很困难,尤其是那些注意力有问题的学生,稍微走一下神就再也跟不上整个课堂的节奏了。在翻转课堂模型中,学生控制了学习的过程,课堂上教师只负责布置任务、纠正错误同时加以引导,其余的时间全部交给学生支配。学生的注意力会更加集中,更不容易“开小差”,同时在自学与实践的过程中也提升了自主思考与领悟的能力。

翻转课堂的其他优势包括学生和教师之间的更多互动以及学生能够更好地掌控课堂节奏进而减轻压力。由于学生在课前可以在线访问课程材料,因此能够以自己的速度反复阅读课程材料以帮助理解,对于那些本身阅读速度较慢的学生而言尤为有帮助。

翻转课堂的劣势同样明显。教师往往利用线上视频或其他基于互联网的材料来布置课前任务,对于那些在课外接触互联网比较困难的学生来说是一大麻烦,尤其是对手机、互联网管控严格的军队院校而言。另外,相较于传统课堂,翻转课堂教学对教师的能力要求会更高。教师在课前准备环节会花费更多时间去搜集相关材料,材料内容的选择同样也是一个考验。如果选择的材料过于简单,就失去了课前引导学生的意义;如果过于复杂,同样会打击学生的学习热情,也不利于在课前的测试中掌握学生的学习情况。对于教学经验不足的教师,在课前教学和课堂活动中维持平衡也很棘手。

二、翻转课堂在军队院校教育中的现状

(一) 军队院校应用翻转课堂的目标方向

习近平主席明确提出“积极推动信息技术与教育融合创新发展”和“积极推动人工智能和教育深度融合”;教育部《教育信息化十年发展规划2010-2020》也指出,“实现信息技术应与教育的全面深度融合将是推进教育

信息化工作的一项重要任务。”因此,将信息技术深度融合进入教学,是非常重要的教育教学思想。

翻转课堂的一大重要特点就是信息化教学,将微课视频引入课堂将成为军队院校课堂发展的一大趋势。将信息技术有效的融合于各学科的教学过程,实现以自主、合作、探究为特征的新型“教”与“学”方式,从而使传统的课堂教学结构转变为教师主导-学生主体相结合的教学结构。

(二) 军队院校应用翻转课堂的瓶颈

从军事教育研究与实践的现状看,时下一些院校对于“翻转课堂”等教育理念的“雷同”、“口号化”较为普遍,明显缺乏独立的思考和个性化的实践提炼,很多地方上成熟的做法也无法完全照搬进部队。另外,由于军队保密性的要求,“互联网+”的课堂教学模式还无法得到有效发挥:运用云平台汇总学生的课前学习情况存在困难,频繁地接触互联网资源的对于军校学生来说也绝非易事。

三、翻转课堂在军队课堂中的应用前景

(一) 微课视频制作

翻转课堂实现的重要前提是线上视频资源。在军队里,由于互联网设备使用受到严格的管控,军队院校教育往往缺乏互联网视频资源应用,因此教师制作微课成了重要手段之一。教师把下节课要讲内容中的基础知识点做成微课视频让学生课下自行观看,学生在课外看的时候可以自己掌控节奏,不断地看、反复看,直至熟练掌握微课视频内容,充分发挥其形象生动、方便记忆的优势。

对学生而言,课前预习时访问互联网上的微视频同样不太可行,其解决方法之一是教师在课前备好视频,然后在课堂上播放,再根据学生反馈去调整教学进度与要求。另一种解决方法是学校自己建立内网平台,供教师上传制作的微课视频。课前学生通过内网便可以访问到相应的视频资源,达到翻转课堂应有的效益。

(二) 自组织学习

英国纽卡斯尔大学的苏伽特·米特拉教授在英国、印度、柬埔寨等地开展过著名的“墙中洞”教育实验。研究结论表明,贫穷地区的学生在没有教师指导的情况下,也可以通过小组合作的方式使用互联网完成计算机、英语、数学等科目的学习,他们的学习成绩与有教师授课的班级几乎没有差异。因此,米特拉教授提出了“自组织学习环境”的理论体系。

米特拉的实验结果表明,在没有教师指导和授课地条件下,学生依然可以通过依托外部资源和小组合作达到相应的学习目的,这就是“自组织学习”,而翻转课堂教育就是一种自组织学习行为。对于军队院校教育而言,利用好军职在线教育平台是“自组织学习”推进的关键,学生课后利用在线教育平台本质上就是一种自组织学习。

自组织学习开展的方式往往可以通过以下几个关键词进行概括:

1. “专门安排”,指有计划地定期组织学习,如院校指定每月的第几周或每周的第几天为线上学习时间。

2. “见缝插针”,教师需要对学生加以引导,帮助其学会将时间“碎片化”,把握生活中处处可以学习的机会,做好“泛在学习”。

3. “有机融合”,将自组织学习与军事训练的现实问题有机融合起来,依托平台开展延伸、拓展式学习研究。

4. “茶余饭后”,闲暇中教师引导学生有意识地吸纳新知识,让茶余饭后的“闲聊”变为讨论与交流。

5. “有效纳入”:将日常学习、专业技能和专业知识学习等有效纳入到军事职业教育范畴,赋予这些零碎的学习以在岗学习的意义和规范。此种方式能进一步提升学生的积极性,也为学生明确了学习任务应如何正确开展。

(三) 翻转课堂应用的收获与展望

笔者作为一名军校教员,在过去的一年里,将翻转课堂的实践应用于所教授的综合布线技术课程中,主要采用了以下几种方式:

1. 制作微课视频。笔者所在课程团队在新学期开始前着手制作微课,利用学校自主搭建的平台上传教学资源。每当需要用到该教学资源时,便提前一周给学生布置课前任务,让学生利用周末可以接触电脑的时间完成相应任务。

2. 运用实训指导手册。显然,并非每一节课都适合应用翻转课堂进行教学,需要手把手教授的实践课以及工程操作规范要求严格的课程依然采用示范演示和组织练习的方式。对于比较基础的实践类科目,在学生完成课前任务的基础上发放实训指导手册,学生在课堂上根据手册进行操作练习,保证了实践课中足量的实操练习时间,让学生真正成为课堂的主人。

3. 利用云平台。对于课程中军地通用的部分,采用雨课堂对学生进行课前测试,收集并分析测试结果。对于那些完成度低和正确率低的学生,会在课前督促其学习,在课堂中也会对他们倾注更多的精力。

通过教授的警士职业教育大专班学员的表现与反馈,可以明显感受到:

(1) 翻转课堂明显增强了学生的学习兴趣。在课堂中,不需要反复强调学生应该怎样上课。课前每个人都已经明确了自己的目标,课上便会自发地进行分配的任务,学生们的课堂参与度大大提高,学习的自信心也明显增强。

(2) 翻转课堂还培养了自主动手操作的能力和团结协作的意识,往往不需要主动布置任务,学生们就自己根据任务要求开始技能训练;在团队对抗训练中,竞争意识也得到了增强。

(3) 在课堂之外的学习中,学生们也进一步从行业角度了解到综合布线的配置要求以及操作规范,职业素养得到进一步提升。

结语

由于军队自身的特殊性 & 保密性要求,目前将互联网在线资源作为教学手段全面引入课堂这一做法尤未可期。不过,制作微视频和自组织课堂的引入的确取得了良好的教学效果,充分证明了翻转课堂的可取之处,未来走军地融合发展的教学模式来扩大翻转课堂教学的收益似乎是可以预见的努力的方向。

参考文献

[1] Project Tomorrow & Flipped Learning Network (2015). SpeakUp 2014 National Research Project Findings: Flipped Learning continues to trend for third year [EB/OL]. http://www.tomorrow.org/speakup/2015_FlippedLearningReport.html.

[2] Morris, J., & Brown, S. (2013). The upside of upsidedown: National CDE study shows flipped classrooms are on the rise. [EB/OL]. <http://www.sonicfoundry.com/FlippedWebinar>.

[3] 伯格曼 J, 萨姆斯 A. 翻转你的课堂: 每天覆盖每个班级的每一个学生 [J]. 国际教育技术学会, 2012 (3): 70-72.

[4] 陈 F, 吕 A.M, 马丁内利. 系统回顾翻转课堂在医学教育中的有效性. [J]. 医学教育, 2017, 51 (6): 585-597

[5] 夏格馨, 李芳. 基于“互联网+教育”平台的翻转课堂教学模式在中学教学中的应用 [J]. 科技风. 2017 (23).

[6] 杨丽, 郭万良, 雷超. “九字圆环”翻转课堂教学模式的构建 [J]. 教学管理与教育研究. 2017 (07).

作者简介: 李大为, 1996.05, 男, 汉, 山东济宁, 大学本科, 武警士官学校信息通信系助教, 研究方向: 有线通信技术。