

核心素养下中职英语教学中文化元素的融入路径研讨

郑舒月

长春市机械工业学校

摘要: 中职英语教学融入丰富的文化元素,其核心目标在于充分利用我国深厚的传统文化资源,激发学生对所学英语知识的深度思考。通过这样的教学方式,有助于培养学生的跨文化学习意识,使学生能够以更加开放的心态去接触、理解和接纳不同文化,进而在未来的学习和工作中更好地进行跨文化沟通与交流。本文首先阐述核心素养下中职英语教学中融入文化元素的必要性,然后分析了核心素养下中职英语教学中融入文化元素存在的问题,提出了一系列策略和建议。

关键词: 中职英语; 中国传统文化; 意义; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.074

引言

语言不仅仅是人们日常交流中不可或缺的工具,还承载着深厚的文化内涵和悠久的历史传统。在中职英语教学中融入中国传统文化,通过英语这一载体,在语言学习的全过程中,融入中华民族的优秀文化价值,引导学生深入理解中国文化,通过对比学习,让学生更加深刻地认识到中国文化的独特性和价值,从而加深对中国文化的尊重和热爱。通过这样的教学方式,学生在掌握英语语言的同时,也能够深刻理解和感受到中国传统文化的独特魅力,实现语言与文化的有机融合。

一、核心素养下中职英语教学中融入文化元素的必要性

(一) 有利于落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务,承载着培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。英语教学通过培养学生的语言理解力、表达力和文化素养,为学生的思想道德建设、知识体系构建以及人际交往能力提升提供了坚实的基础,从而在全面提升学生综合素质的过程中,为实现立德树人的根本任务贡献了不可或缺的力量^[1]。中职英语教学不应仅仅停留在词汇、语法等传统语言形式的教授上,应该通过巧妙地融入各种文化元素,引导学生深入理解和尊重不同文化背景下的价值观念、行为习惯、思维方式以及社会习俗等,使学生更加深入理解和尊重不同文化,培养跨文化交际的能力。

(二) 有利于提高学生的跨文化交际能力

在中职英语教学中,巧妙地融入中华优秀传统文化元素,不仅能够让学生在掌握英语语言技能的同时,更

加深入地了解 and 感受到中华五千年文明的博大精深,而且还能让学生在对比中西方文化的基础上,更好地认识两者之间的差异。通过在中职英语教学中渗透中华优秀传统文化,还能激发学生对本国传统文化的兴趣和热爱,促使学生更加主动地去了解、研究和传承中华优秀传统文化,有助于学生更好地认识和表达本国传统文化,使其在跨文化交流中能够自信地展示中华文化的魅力。

(三) 有利于提升学生的文化素养

文化素养是一个广泛的概念,它不仅涵盖了对文化遗产的深入了解和欣赏,还包括了对文化传承与创新的认知。在英语教学过程中,教师有意识地引入中国的传统文化元素,不仅可以帮助学生掌握语言知识,更能在学习语言的同时,让学生更加深入理解和感受到中国丰富的文化背景。通过这种方式,学生可以在学习英语的同时,了解到中国古代的哲学思想、文学艺术、历史典故以及传统习俗等方面的内容,从而增强学生的文化自信,促进跨文化交流与理解^[2]。

二、核心素养下中职英语教学中融入文化元素存在的问题

(一) 教材中中国传统文化的缺失

目前,在国内中职教育体系环节的英语教学资料中,其内容选取常常倾向于突出西方的文化、历史、地理及民俗等方面的介绍,而对中国本土文化传承的涉猎较为有限,几乎可以说这方面的内容呈现显著的不足。这种教材的布局安排造成学生在英语学习过程中,制约了在国际交流场合技能的进一步提升。

(二) 学生对中国传统文化缺乏兴趣和认同感

在西方的文明底蕴及其理念影响的影响之下,一些

学生对于文化元素显示出一定的陌生感,未能表现出恰当的认同。大批学生误将传统文明视作古板,误认为其与现代生活不相关。因此在日常英语教学过程中,对于深入钻研传统文化缺乏兴趣的现象,无疑成为提升跨文化交际能力的一大障碍^[3]。

(三) 学生跨文化交际能力有限

由于学生在跨文化交际能力方面存在一定的局限性,这种能力上的不足在很大程度上影响了学生对我国传统文化的学习和理解。在接触和感知中国传统文化的过程中,往往难以深入把握其中的精髓和内涵,因此在理解和消化传统文化知识时,不可避免地会遇到一些困难。这些困难不仅体现在对文化背景、历史典故的理解上,还表现在对传统艺术、道德观念和哲学思想的把握上,使得学生在学习和传承中国传统文化方面面临一定的挑战。

三、核心素养下中职英语教学中文化元素的融入路径

(一) 以词汇教学为基石,深化文化融入实践过程

在中职英语教学体系中,英语课程将单词视为搭建语言体系的基石,但在平常英语词汇的教学过程中,往往只是介绍了词汇的发音、书写以及基础含义,却往往未曾触碰到这些单词所蕴含的深厚文化底蕴。教师应当在授课启动阶段细致剖析内含意义的文化底蕴,探究其内涵丰富的文化含义,从而在指导学生时,引导学生追溯词汇的起源、演变过程及其文化意涵。语言与文化的紧密相连决定了在学习词汇时,必须置于特定的文化背景中加以理解,因而,教师必须对着词语传授的具体教材,打造具备真实人文气息的课堂。

以Unit 6 Food and Drinks为例,在介绍dumplings这一课题时,教师可以首先向学生详细讲述饺子在中国文化中的重要地位。饺子不仅仅是中国的传统美食,还蕴含着丰富的文化内涵和深厚的历史底蕴,尤其在春节等重要节日,家家户户都会包饺子,以示团圆和欢庆。同时,教师还可以教授与学生有关饺子的词汇,如“包饺子”、“捏饺子边”、“煮饺子”等,让学生在了解文化背景的同时,掌握相关词汇的正确运用。这样,学生不仅能够更好地理解饺子在中国文化中的地位,还能在实际交流中运用所学知识,增强语言表达能力。

(二) 以小组合作辅导为助力,夯实文化融入效果

在中职的英语教学中,提倡运用团队协作的教学方法,旨在激发学生的学习热情,并提升其在文化素养的理解与实际应用能力。在中职英语教学中,教师须

首要确立融入文化意识的教学目标,按照课程核心要义与学生的实际情况,细致地设计蕴含深厚文化底蕴的集体互动项目。驱动任务动机,引导学生投入各式各样的实际操作,从众多角度对文化话题进行深度的思考和探究^[4]。

在Unit6FoodandDrinks的教学中,教师可遵循教育理念,布置一系列团队协作步骤,目的是借助集思广益、交流互动及动手实践,带领学生探究饮食文化的精髓内涵:(1)美食分享会:各个小组需打造一份完备的报告资料,内容涉及中西方菜肴的概述,包括但不限于列举各色佳肴、探寻历史渊源、描绘独到美味,以及相关料理方法的阐述。各个团队成员依次登台展现各自劳动结晶,在此过程中,其他小组的成员则承担起发问与评判的重任。(2)饮食文化辩论赛:围绕“中西方餐饮健康水平的比较”这一主题,引导学生展开互动沟通。各团队必须找准自身的立场定位,着手进行信息采集任务,整合个人见解,逐步促成论点的系统梳理。通过参与辩论环节,学生可以深度剖析各式餐饮文化的特点及其所引发的争议,进而培育出批判性的思考能力和创新性的思维模式。(3)饮食文化日记:鼓励学生采用日志手段,细致记录其在探索饮食文化过程中的见闻与所思所感。并在与小组成员的互动合作中分享感悟与经验,借此机会深化对饮食文化的理解,并进一步提升文学表达能力。

通过这样的方式,教师可以有效地培养学生的团队协作能力,同时也培养了学生独立思考和解决问题的能力。在小组合作任务圆满完成,教师应当充分发挥引导者的角色,及时组织并安排每个小组有序地展示自己的学习成果,不仅可以让学生充分感受到团队合作的力量,还能提高学生的自信心和表达能力,同时也为其他同学提供了学习和借鉴的机会,达到了共同进步的目的。

(三) 以文化背景教学为抓手,修正文化融入方向

文化涵盖了日常生活的诸多层面,诸如习俗庆典盛宴、饮食习惯、信仰追求及民族文化特色等各行各业。在当代社会发展的语境中,西方的生活模式和风俗习惯正逐渐融入我国年轻群体的日常生活中。某些中职院校的学生对所谓的“西洋节日”的热烈追逐,显然已经超出了本民族的习俗传统所得到的重视程度,在分辨中西文化差异时缺乏公正性,同时对待本民族文化缺乏应有的敬畏,阻碍了学生搭建正确的世界观、处世哲学和价值取向的形成,同时亦导致了不同文化之间交流的困境。

在中职教育阶段,英语教师宜主动采取跨文化整合的举措,针对中文教学环境发挥其核心促进作用,帮助学生构建精确的中外文化认知体系,同时增强学生对民族自豪感。

例如,当教师在课堂上开展关于文化背景的教学活动时,可以选择从Greetings这一环节入手,为学生提供一个生动有趣的学习情境。教师可以为学生播放一段关于西方人见面问候的视频,以此引导学生了解西方国家的礼仪习惯。同时,教师还可以引导学生对比中西方文化在问候方式、隐私观念等方面的差异,让学生更加全面地了解不同文化背景下的交际习惯,强调在不同的文化背景下,人们的生活习惯和思维模式存在差异,这是人类社会多样性的一种体现^[5]。

(四) 组织情境演绎教学活动

在中职教育阶段,英语教学的主要目标是帮助学生把英语的理论知识有效转化为实践应用技能,保障学生可以熟练驾驭英语进行事件描述和个人观点的表述。为了达到教学目的,教师须将课本知识,把生活里的例子嵌入到授课当中,并开展身临其境的互动式学堂实践。在教育活动中,教师宜将古典文化融入课程设计,引导学生用外语阐述传统文化内在意蕴,不仅有助于增强学生的话语驾驭能力,同时也能提升学生对古风遗韵的领略与体会。

教师可以充分利用我国博大精深的传统文化资源,设计并开展一系列富有教育意义的情境演绎活动。例如,在课堂活动中,教师可以创造性地引导学生设计一档访谈节目,以生动有趣的方式让学生深入了解中国传统文化。在这个活动中,学生将分成不同的小组,每个小组都承担着不同的角色。其中,一名学生将扮演访谈节目的主持人,负责引领整个访谈的进程。而其他学生则需要扮演各自领域内的传统文化工作者,如国学教育的传承者、茶艺的技艺传承者、致力于历史人文景区保护的从业者,以及精通民族音乐的演奏家等。扮演主持人的学生需要精心设计一系列问题,围绕中国传统文化的特点、历史作用、起源与发展等方面展开提问。扮演传统文化工作者角色的学生需要用英语回答主持人的问题,这不仅考验了学生的英语口语表达能力,还要求学生能够准确、生动地介绍与传统文化相关的知识。通过巧妙地将传统文化元素融入英语口语练习之中,为学生创造了一个生动有趣的学习环境,从而有效提高学生的口语交际能力。

(五) 完善英语教材的内容

在目前使用的职业教育英语教材基础上,巧妙融合蕴含华夏古老文明的独到元素,诸如我国的传统节日庆典、地域民俗风情、古典美食佳肴等。在中职英语教学中,教师得以运用各式文献、图片及音频媒介,向学生呈现博大精深的传统文化资源,进而让学生在增强英语驾驭技巧之际,也能对中国古老文化财富有了更深入的认识。在这根基上,与西方文化深入交融沟通,推动学生构筑起一个更为深远且宽广的文化理解体系,诸如中秋、春节等华夏传统佳节的深厚底蕴与其历史沿革,引导学生自主思索和探求知识,借助团队讨论与合作交流,品味古老文化的博大精深,从而提升学生英语掌握程度的提高及实际应用能力。

结语

综上所述,中职英语教师不仅要关注学生的语言技能提升,还要关注其文化意识的培养,从而实现英语教学与文化素养教育的有机结合。通过以词汇教学为基石,深化文化融入实践过程、以小组合作辅导为助力,夯实文化融入效果、以文化背景教学为抓手,修正文化融入方向、组织情境演绎教学活动、完善英语教材的内容等,希望能够促进学生对目标语言文化的深入理解,提升其跨文化交际能力和核心素养,为我国培养更多具备国际视野的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 郭胜波. 优秀传统文化融入高职思政教育的现状及发展[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(05): 62-65+86.
- [2] 胡雨婷, 张雪. 新时代高职院校开展传统文化教育与思政教育融合路径研究[J]. 大众文艺, 2023, (18): 132-134.
- [3] 岳峥雪. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023, (05): 47-49.
- [4] 米文婷. 高职教育传承中华优秀传统文化的路径探究—以晋中职业技术学院为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(04): 75-77+82.
- [5] 冯萍, 李亚美. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (06): 36-38+70.

作者简介: 郑舒月, 1998年5月, 女, 汉族, 吉林长春, 长春市机械工业学校助理讲师, 硕士研究生学历, 职称: 助理讲师, 研究方向: 英语教学。