

“职教高考”背景下学生综合素质提升策略

王晴云 朱荣涛
郑州市信息技术学校

摘要: 随着高考制度的不断推进,学生综合素质的培养成为教育的核心议题。本文将基于“职教高考”背景下,探讨学生综合素质的培养策略。通过大量的文献分析和实地考察研究发现,学生综合素质的提升需要从课程设置、教学方式、评价体系以及家校合作等多方面入手。

关键词: 职教高考;综合素质;中职教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.045

引言

这几年,国家大力发展职业教育,中职学生综合素质如何提升,也成了中职学校的重中之重。积极发展“综合高中”是高中阶段教育“职普融通”的关键之举,也是提高中等职业学校办学质量,提升学生综合素质的必由之路。为了更好地发展中职教育,本文将从多方面、多角度提升学生综合素质。

一、职教高考背景下“职普融通”特色办学创新实践

(一) 政策背景

近年来,国家大力倡导职普融通、发展职业教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容,探索综合高中发展模式。

2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,促进不同类型教育横向融通,探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。2023年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》指出,扩大优质高中资源,推动普通高中多样化发展。建设一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等方面特色的普通高中,积极发展综合高中。

(二) 学校“职普融通”特色办学实施方案

1. “职普融通”特色办学的“指导思想与总体目标”

学校以科学发展观为指导,全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2020-2030年)》、《郑州市十四五教育事业发展规划》和《郑州市高中阶段多样化特色化建设实施方案(试行)》,积极推进职普合一的综合高中办学模式。“激发活力,提高效率;规范管理,创新发展”,让每一个走进XX学校的学生都能享受到最适合自己发展的教育,为中原经济区、郑州都市区建设培养一批具有高中文化基础又有一技之长的合格人才。

2. “职普融通”特色办学的“总体定位和经验做法”

我校职普融通特色化办学的总体定位是:以学生发展为根本,以课程改革为核心,以能力培养为导向,构建普职一体的办学模式,激活学生学习内驱力,引导并保障学生自主选择、自主学习、自主发展,做到时代人才培养、未来能力建设、大学职业导向融为一体,做好“多层次办学、多途径就业、多元知识和技能,有选择而无淘汰的教育”。

经验做法是:

(1) 切实转变观念,进一步提高对职普融通特色化办学的意义的认识。我们亟须深刻转变教师、学生及家长的固有观念,将素质教育的核心价值置于教育的首要位置,确保学生成为教育体系的中心与主体。这要求我们不仅要强化课程改革的内在动力与自主性,更要摒弃那些仅停留于表面、流于形式、唯“升学率”马首是瞻的短视行为。同时,也要避免过分依赖上级评估指标,而忽视了对育人模式本质性变革的探索与实践。

(2) 强化顶层设计,加强课程建设,构建彰显学校特色、适合不同学生自主发展的综合高中(职普融通)课程体系。根据学校定位,首先组织骨干教师进行课程建设的顶层设计,采取“减总量、调结构、优方法、改评价”的办法,力求在以下方面有所突破:第一,优化课程布局,强化选修体系:为促进学生全面发展与个性化成长,我们计划减少必修课程的比重,同时大幅增加选修课程的选择范围。在确保国家核心课程得到有效实施的基础上,特别注重在高一、高二年级阶段,将人文素养类与职业技能类选修课程的占比提升至总课时的20%以上,以此激发学生的多元兴趣与潜能。第二,彰显个性色彩,加速选修课程创新:我们致力于构建一个更加个性化、多样化的选修课程体系。依托中专部强大的专业师资队伍及实训实习基地资源,紧密结合地方特色与学生个人志趣,精心设计了涵盖人文素养、职业技能、兴趣特长、生活常识四大类别的选修课程。其中,人文素养与职业技能类课程作为重点发展方向,其占比

将高达总选修课程的80%，旨在为学生提供更加丰富且实用的学习路径，助力其形成独特的个性魅力与职业技能。第三，深化校企合作，强化实践育人：为进一步提升学生的职业认知与实践能力，我们将不断加强与企业的合作力度，共同推进实训实习基地的建设与优化。通过搭建校企合作的桥梁，不仅让学生提前接触职场环境，了解行业动态，还能在真实的工作场景中锻炼其动手操作与解决问题的能力，从而明确职业方向，增强就业竞争力。这一举措将为学生从校园走向社会铺设一条坚实的桥梁，助力其实现个人价值与社会贡献的和谐统一。第四，全面实行选课制和学分替代制，开展走班学习，尝试弹性学制，逐步建立高中学生发展指导制度，发挥个性特长，鼓励学生制定个人修习计划；第五，改革评价制度，逐步建立科学的个性化的基础素质与个性化的优势特长互相补充的绿色评价体系。

(3) 做好学生职业生涯规划的指导工作。通过开设职业生涯规划选修课，指导学生根据自己的兴趣特长、学业优势、社会需求等及早做出职业规划和知识技能储备工作。引导学生在高二后自主选择发展途径。

(4) 加强与其他学校校际合作，坚持“走出去”和“请进来”，我校专业课教师可以走出去，为其他兄弟学校学生开办选修课，提供信息技术课方面的支持；也可以请其他学校学生到我校来，为他们提供技能训练、实习实训等服务，并探索学分互认。争取市教育局政策和资金的支持。

(5) 积极与高职院校联办，形成和我校综合高中的直接对接，既能提升教师队伍素质，又能开辟一条职普融通的办学之路。

(6) 全面推进校企合作和专业建设的指导与实施，提高学生的职业实践和动手操作能力，实现学校与社会、学校与企业的无缝对接。

二、职教高考背景下的“课程重构”特色教学改革

(一) “课程重构”的具体实施

1. 科学文化课程：课标引领，落实学科核心素养
积极开展“有效教研”活动，深入研读课程标准，重点关注学科核心素养和学业质量标准在教学实践中的转化。举办青年教师暨新入职教师业务能力提升培训和“青蓝工程”示范课、汇报课等活动，强化课程标准理念和精神，推进课程建设、管理和实施。

2. 专业技能课程：对接专业，提高学生技能素养
学校充分利用河南省“职普融通”示范校的优势，结合学校专业课程师资和实训室等优质资源，根据职教高考改革“文化素质+职业技能”的要求，结合教育部各专业教学标准，规范开设专业技能课程。课程内容对

接职业岗位，重点培养当今社会环境下学生需要的专业技能，培养学生的职业意识和倾向，极大地提高了学生的职业能力和动手实践能力，为学生认知未来，确立职业生涯规划打下了坚实的基础。

3. 综合素养课：注重实践，培养学生社会化能力

目前，普教重文化知识传授，职教重职业技能，人才培养面临的重要问题是：生涯规划课程缺失，学生职业素养、人文素养不足，教育不能适应社会需求。

为解决这一问题，我们与企业合作，组建职业素养研究团队，进行了为期3年的“基于岗位胜任力”的职业素养课程开发与建设，具体分为心智模式重建、对接专业、模拟职场等若干模块，在不同年级开设。通过体验式、互动式、参与式的培训形式，课堂教学+线下活动+企业、社会实践相交替，帮助学生认知自我，认知企业，认知社会。目前，学校职业素养课程已形成了完整的校本教材，课题《高中教育渗透职业素养教育实践性研究》也顺利结项并形成有形成果。

积极探索人文素养和社会实践课程。我校开设了普及性创客教育课程，如：航模、智能家居等；供学生个性发展和综合发展的校本选修课程，如：职业技能、人文素养、生活常识、兴趣特长课程等；发展学生兴趣的社团课程。如：动漫社、国旗队、舞蹈社、手工社等。这些课程形式多样，极大地提升了学生创新思维和动手实践能力。

三、职教高考背景下的“多元化评价”

学生作为一个独立的个体，无论是性格心理特征，认知水平等方面，每个人都是不同的。我们需要多元化的教学，自然而然就会衍生出多元化评价，在评价学生时要紧紧抓住学生是主体，教学多元化教学评价。

中职学生很多学习动力不足、缺乏自信，以及不良学习习惯的问题。如果继续使用传统的分数评价体系来评价他们的学业情况，无疑会加剧他们对学习的厌倦情绪，导致他们失去求学的热情。因此，合理的教学评价至关重要。以郑州市某中职学校移动应用技术与服务专业为例。

(一) 丰富评价主体，提升评价的客观性

1. 采用“学分制”

移动应用技术与服务专业主要包括公共基础课程，专业（技能）课程和选修课，共182个学分，学生修满170学分可毕业。公共基础课包括语文、历史、思想政治、数学、英语、体育与健康、书法、礼仪等。专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

2. 指导学生自评

在移动应用技术与服务专业的教学过程中, 指导学生进行自我评价是提高学生自主学习能力和自我反思能力的重要环节。自评的实施可以通过以下步骤进行:

明确自评目标。教师需向学生明确自评的目的和意义, 让学生了解自评对于个人学习的重要性。

制定自评标准。根据课程要求和学习目标, 与学生共同制定合理的自评标准和评价细则。

提供自评工具。设计易于操作的自评量表或电子平台, 使学生能够根据标准对自己的学习进度和成果进行量化评估。

培养自评习惯。鼓励学生在每个学习阶段结束时进行自评, 以形成定期自我检查和反思的习惯。

反馈与调整。教师应收集学生的自评结果, 并提供反馈意见, 帮助学生认识到自身的优势和不足, 指导他们进行相应的调整和改进。

3. 引导学生互评

互评是促进学生相互学习、相互启发的教学策略, 对于提升学生的批判性思维和沟通能力具有积极作用。以下是实施互评的步骤:

建立互评机制。教师需构建公正、透明的互评体系, 确保学生在互评过程中能够客观、公正地评价同伴。

培训互评技能。在开展互评前, 对学生进行必要的培训, 教授他们如何进行有效的评价, 包括评价的标准、语言表达和反馈技巧。

整合互评结果。教师应收集和整理学生的互评结果, 并结合自己的观察和评价, 为学生提供全面、综合的反馈。

(二) 拓宽评价内容, 关注学生学习过程

改变了以往单一的唯分数论, 采用“分层次、分阶段、分形式”考核学生期末成绩。比如, 学生期末成绩包括: 平时成绩、作业完成情况、期中成绩、期末成绩四部分。其中, 平时成绩占 40%, 作业完成情况占 30%, 期中成绩占 15%, 期末考试成绩 15%。把这四部分成绩按相应的比例核算相加之后得到最终期末成绩。

(三) 优化评价方式, 提升学生主动性

1. 校级全员化技能考核

该校中职学生每年 12 月份举行全员化技能考核, 中一、中二年级分开进行, 该专业制定了详细的技能考核管理制度、考核标准、考核题库, 为学生提供更多的平台展示自我。与此同时, “技能考核”成绩纳入期末考核评定, 与升学挂钩, 学生更加注重平时专业技能的学习。

2. 1+X 职业技能等级证书

学校积极推进“人人持证、技能河南”工作, 建立“学历证书+职业资格证书”的多证书管理制度。从 2021

年至今, 该专业考取两项证书: WPS 办公应用职业技能等级证书和 Web 前端开发职业技能等级证书, 通过率均在 95% 以上。未来学校还将继续拓展 JAVA Web 职业技能等级证书, 为学生提供更多的技能提升平台。

3. 技能大赛

学校现共有“艺术设计、移动应用与开发、计算机网络装调”等 18 个技能竞赛队, 并建立了“三级竞赛梯队培养制度”。移动应用技术与服务专业学生近三年参加市级、省级、国家级职业技能大赛成绩优异, 为学校争取了荣誉的同时学生也享受到了“免试”的优惠政策。

4. 职教宣传周

近三年, 学校移动应用技术与服务专业学生在职教宣传周大放异彩。他们利用本专业学习的微信小程序开发、web 前端等技能开发设计了“幸运大转盘”的微信小程序, 学生从项目设计、项目开发到项目发布均独立完成, 充分展示了该专业学生的技能特长, 调动学生对专业的兴趣。

5. 企业实习

企业实习对于中职生来说一项与企业近距离接触的机会, 锻炼自身社会实践能力, 同时也是学校对学生的一项考核。实习期为 6 个月(不低于 180 天), 实习结束前, 学校、企业对学生做出实习评价, 学生自己也要给自己评价, 并写出实习感悟。三方评价都为合格后学生实习结束。

(四) 社团与选修

学校开设丰富多彩的社团课以及选修课。学生可以根据自身兴趣爱好选择喜欢的课程。选修课每学期占 2 学分。

结语

通过职普融通特色化办学模式的创新, 我校学生在公共基础学科基础扎实稳固, 实践动手能力显著提升, 综合素养能力明显改善, 学习积极性极大提升。三年来, 学校全体学生学业水平合格考试整体通过率达到 90% 以上, 特色学科学生学业水平合格考试通过率达到 95% 以上。近 3 年体质健康合格率逐年提升或稳定在较高水平。

参考文献

[1] 陈星毅, 伍洋, 詹志桢. 职普融通视域下综合高中的定位、困境及发展方向——基于福建省综合高中试点工作的调查 [J]. 福建教育, 2024, (13): 42-45.

[2] 祁占勇, 吴仕韬. 积极发展综合高中是高中阶段教育职普融通的关键之举 [J]. 中国教育学刊, 2024, (05): 36-41+88.

作者简介: 王晴云, 1989, 女, 中共党员, 河南省骨干教师, 全国职业技能大赛优秀指导教师。