

新高考背景下高中生物教学策略探索

李丽

吉林省四平市实验中学

摘要: 随着新高考改革的不断深入,高中生物教学面临着前所未有的挑战与机遇。生物是高中阶段的重要学科,对于学生综合素养的提升具有重要意义。因此,高中生物教师应以新课改为引领,积极探索提升高中生物阅读与表达能力的有效策略,不仅要提升学生生物技能,还要发展其核心素养。本文旨在探讨在新高考背景下,如何优化高中生物教学策略,以适应教育改革的需要,促进学生全面发展。

关键词: 新高考背景; 高中生物; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.047

引言

在2014年我国教育部颁布了《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》之后,国务院又颁布了高考改革的通知,赋予了我们新的高考模式。新高考模式所注重的是考试要以学生作为中心,必须符合课程改革方案,为国家把好人才关。在这种背景下,高中生物作为理科的重要构成也毫不例外,探寻新高考背景下高中生物教学策略显得尤为重要。

一、新高考对高中生物教学的影响和变化

新高考制度作为我国高中教育改革的关键措施,对高中生物教学产生了深刻的影响和变革。以往的高中生物教学侧重于学生对基础知识的掌握与记忆,而新高考制度则强调学生须具备跨学科的综合运用能力和实际应用能力。因此,在新高考制度的背景下,高中生物教学必须更加注重学科间的联系与知识的整合。教师应当引导学生构建知识体系,将各类生物知识有机地结合,并与其他学科知识实现融会贯通。同时,教师应灵活运用案例分析、问题解决等教学策略,帮助学生将生物知识应用于真实情境,从而培养他们的跨学科思维和创新意识。

在传统的高中生物教学中,重点放在学生的知识掌握上,而新高考制度则将重点转移到学生能力的培养。高中生物课程不仅要求学生拥有坚实的基础知识,还要求培养学生的分析问题与解决问题的能力、科学实践与探究的能力以及跨文化交流与团队合作的能力。因此,在教学过程中,教师应采用探究性学习和协作学习的方法,激励学生主动探索与实践,培养他们的自主学习能力和合作精神。教师还可以组织学生参与科学竞赛、科研项目等活动,为学生提供锻炼和展示自身能力的机会。

二、新课改下提升高中生物教学效率的价值

在新课程改革的背景下,提升高中生物教学效率的价值主要体现在以下几个方面:

首先,提高学生的学习兴趣。新课程改革强调以学生为中心,注重培养学生的探究能力和实践能力。通过多样化的教学方法和手段,例如实验、探究活动、案例分析、角色扮演等,可以激发学生对生物学的好奇心和探索欲,从而提高他们的学习积极性。教师可以设计贴近学生生活的教学情境,让学生在实际操作中体验生物学的魅力,进而增强他们对生物学科的兴趣。

其次,促进学生综合素质的提升。新课程改革下的生物教学不仅关注知识的传授,更重视学生科学素养的培养。通过引导学生参与科学探究、讨论和合作,可以有效提升学生的批判性思维、解决问题的能力以及团队协作精神。教师可以鼓励学生自主设计实验,培养他们的创新能力和实验技能,同时通过小组合作学习,增强学生的沟通能力和协作能力。

再次,适应未来社会发展的需求。随着科技的快速发展,生物学在解决人类面临的问题中扮演着越来越重要的角色。提升高中生物教学效率,有助于学生更好地掌握生物学知识和技能,为他们未来在生物科学及相关领域的学习和工作打下坚实的基础。

最后,实现个性化教学。新课程改革鼓励教师根据学生的不同特点和需求,采取差异化的教学策略。通过分层次教学、个性化指导、自主学习等方式,可以确保每个学生都能在适合自己的节奏和方式下学习,从而提高整体教学效果。教师可以利用信息技术手段,如在线学习平台和智能教学系统,为学生提供个性化的学习资源和辅导,帮助他们根据自己的兴趣和能力进行自主学习。

三、新高考背景下高中生物教学面临的挑战

新高考背景下高中生物教学面临的挑战主要包括以下几个方面:

首先,新高考制度下,学生可以根据自己的兴趣和特长选择科目,这就要求生物教师不仅要教授生物学知识,

还要激发学生对生物学的兴趣，帮助学生认识到生物学的重要性和应用价值。

其次，新高考强调综合素质评价，这意味着生物教学不仅要注重知识的传授，还要注重学生能力的培养，包括科学探究能力、实验操作能力、数据分析能力等。

再次，新高考背景下，生物学科的考试形式和内容可能会发生变化，这要求教师及时更新教学内容和方法，适应新的考试要求，同时也要帮助学生学会如何应对不同类型的考试题目。

最后，新高考制度下，学校和教师需要更加关注学生的个性化发展，为学生提供更加个性化的教学支持和指导，这无疑对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。

四、新高考背景下高中生物的教学策略

（一）更新教学内容，强调深度与广度

在适应新高考要求的生物教学策略中，更新教学内容显得尤为关键。传统的教学内容常常过于侧重于基础知识的灌输，而忽视了对这些知识的深入挖掘以及对前沿科学的介绍。因此，教师们必须根据新高考的要求，对教学内容进行相应的调整和优化。这不仅意味着要增加教学内容的深度，还要拓展其广度，确保学生能够接触到更多元化的知识体系。

具体来说，教师应当在教学过程中融入更多与现实生活紧密相关的案例，引导学生将理论知识与实际问题相结合，从而激发他们的学习兴趣和探究欲望。同时，教师还应注重培养学生的批判性思维，鼓励他们提出问题、分析问题，并尝试解决问题。通过这种方式，学生不仅能够掌握扎实的基础知识，还能在实际应用中提升自己的创新能力和解决问题的能力。

此外，教师还应关注学科交叉的融合，将生物学科与其他学科如化学、物理、数学等进行有机结合，帮助学生建立跨学科的知识体系。这样不仅能够拓宽学生的视野，还能使他们在面对复杂问题时能够多角度、多层次地进行思考和分析。

总之，在适应新高考要求的过程中，教师需要不断更新和优化教学内容，以确保学生能够在生物学科的学习中获得全面而深入的知识，培养他们的综合素质和创新能力。

（二）注重基础知识教学，强化学生学科素养

在新高考制度下，基础知识点依旧是考核的核心要素。因此，教师在授课过程中应重视基础知识的传授，确保学生能够熟练掌握基本概念与原理。同时，教师还应加强学生学科素养的培育，提升学生分析和解决问题的能力。教师在授课时应精炼讲解重点和难点，为

学生留出更多时间进行练习，以增强学生的解题技巧。高中生物课程中包含众多实验内容，教师需加强实验操作的指导，确保学生对实验流程有深入的理解。例如，在讲授《传统发酵技术的应用》时，教师可以引导学生了解泡菜的制作过程及其注意事项。此外，教师应引导学生思考实验的目的和步骤，使学生能够清晰地掌握实验操作流程及注意事项。在学生掌握相关知识后，教师应组织学生进行实验操作，让学生亲自制作泡菜并检测亚硝酸盐含量。在实验过程中，教师需指导学生正确执行实验步骤，确保实验的安全性和准确性。教师在授课中注重基础知识的传授和实验操作的指导，有助于提升学生的学科素养和实践能力。同时，教师还应根据学生的学习状况和高考内容的变化，制定具有针对性的个性化教学方案，以确保学生能在高考中取得优异成绩。

（三）借助信息技术，展示更多实验

借助信息技术，教师可以将实验过程以视频或动画的形式展示给学生，使抽象的理论知识变得直观易懂。例如，通过模拟实验软件，学生可以在虚拟环境中进行实验操作，这不仅降低了实验成本，还提高了实验的安全性。此外，信息技术的应用还可以帮助学生在课后复习时，通过互动式学习平台进行自我测试和练习，从而巩固所学知识。教师还可以利用网络资源，引导学生参与在线讨论和协作项目，拓宽学习渠道，增强学习的互动性和趣味性。通过这些方式，信息技术不仅丰富了教学手段，也提高了学生的学习效率和兴趣。

以《细胞的衰老和死亡》为例，探讨端粒缩短如何引起细胞衰老的问题。教师可以利用多媒体技术，制作关于细胞衰老和死亡的动画视频，详细展示端粒缩短的过程及其对细胞分裂次数的限制。通过动画，学生能够直观地看到端粒在每次细胞分裂后逐渐变短，直至达到临界长度，细胞进入衰老状态。此外，教师还可以引入相关的在线模拟实验，让学生亲自操作，观察不同条件下细胞衰老的模拟结果，从而加深对细胞衰老机制的理解。通过这些信息技术手段，学生不仅能够获得更为生动的学习体验，还能够激发他们对生物学科的兴趣和探索欲望。

（四）开展合作学习

合作学习乃一种以学生之间的合作、互动以及共同构建知识为基础的教学方法。在高中生物学教学实践中，采纳合作学习策略能显著提升学生的学习成效与兴趣。通过小组合作形式，学生得以相互交流、分享思想与知识，并共同解决难题。此类合作型学习环境有助于培养学生

的协作能力、沟通技巧及团队精神，进而增进其人际交往技能。与传统上以教师单向讲授为主的教学模式相比，合作学习更强调学生的主动参与和自主学习，使学习过程更为生动和引人入胜。在合作学习的框架下，学生能够通过小组讨论、角色扮演等互动形式进行探究，从而激发其好奇心、实践能力和创新精神。此外，合作学习亦能促进学生批判性思维与问题解决能力的发展。在小组合作中，学生需相互协作、协商，从多角度审视问题，并通过集体讨论与辩论寻求解决方案。这样的学习过程有助于培养学生的批判性思维与分析能力，提升其解决问题的能力与创新思维。在实施合作学习时，教师应设计具有挑战性与启发性的问题或任务，并为学生提供适当的学习资源与工具。同时，教师应扮演引导者与促进者的角色，给予学生必要的支持与指导，确保学生在合作学习中获得良好的学习成效。

（五）注重个体差异，实施分层教学

在新高考制度的背景下，学生所面临的竞争压力显著增加。教师需关注学生的个体差异，并实施分层教学策略，以确保每位学生在有限的时间内都能获得最佳的学习成效。针对不同能力层次的学生，教师应制定相应的教学计划和辅导策略，以增强教学的针对性。在执行分层教学的过程中，教师应深入理解每位学生的学习需求、兴趣爱好及特长所在，以便更精准地提供个性化教学服务。对于基础较为薄弱的学生，教师应重视基础知识点的教学，助力他们稳固基础；对于中等水平的学生，教师应引导他们拓宽知识领域，提升综合素养；对于表现优异的学生，则应激励他们深入探究，培育创新意识。同时，教师还应关注学生的心理健康，关心他们的日常生活，协助他们解决实际问题。创造一个和谐、宽松的课堂环境，使学生在愉悦的心境中学习，进而提升学习成效。分层教学不仅要求教师在教学内容和方法上作出调整，还要求教师在评价体系上进行革新。教师应摒弃统一的评价模式，采用多元和个性化的评价标准，充分发掘每位学生的潜能，激发他们的学习热情。

（六）鼓励学生提问，提升学科思维

教师鼓励学生提问，这一做法能够点燃他们对学习的热情和主动性，增强解决问题的能力，深化对知识的理解和记忆，同时促进师生之间的互动与合作，培育批判性思维和学术素养。然而，学生有时会因为害怕批评或被嘲笑而犹豫不决。因此，教师应当营造一个安全、尊重和包容的学习氛围，让学生感到在其中自由表达和提问是舒适的。当学生提出问题时，教师应认真倾听并重视他们的疑问，鼓励他们深入思考，开展讨论，并提供积极的回应和反馈。

在复习“哺乳动物红细胞的功能”时，教师鼓励学生提出问题，并将提问的数量作为表扬学生的主要依据，同时对于学生的每个提问都给予及时的反馈。学生提出的问题包括：为何哺乳动物红细胞无法进行分裂和DNA复制？红细胞在运输氧气和二氧化碳方面有哪些特殊结构和适应性？为何红细胞不参与免疫过程？它们对免疫系统有何影响？综上所述，教师应积极鼓励学生提问，激发他们的好奇心和求知欲，促进他们主动参与学习和深化理解。同时，教师应以鼓励和支持的心态对待学生的提问，并给予积极的反馈和引导，充分发挥学生在学习过程中的主体性和自主性。

（七）开展案例教学

案例教学法能够使教师将生物学科中抽象的概念与理论与具体情境相结合，从而激发学生进行思考与探索。学生在面对真实或模拟的案例时，通过观察、分析和推理，能够加深对生物学知识的理解，并提升其应用能力。这种以问题为导向的学习方式能够唤醒学生的好奇心和求知欲，促使他们积极地参与学习，增强实践操作技能。在案例教学的实施过程中，学生需对案例进行深度的分析和反思，提出问题，搜集并评估证据，进而制定出解决方案。这一批判性思维的过程有助于学生科学推理与判断能力的培养，提升其解决问题和创新思维的能力。学生在小组合作中共同分析和解决问题，相互交流和分享观点，有助于提高他们的协作与沟通技巧。在探究与讨论的过程中，学生亦可从不同视角提出问题，与他人进行思想上的交流与碰撞，从而拓宽视野，培养团队合作的意识与能力。

结语

总之，在新高考改革的大背景下，高中生物教学策略的探索是一个持续的过程。本文通过分析当前高中生物教学的现状，提出了相应的教学策略。我们相信，随着教育的不断推进，高中生物教学将更加注重学生能力的培养，更加注重科学探究和实践能力的提升。教师们需要不断更新教育理念，创新教学方法，以适应新高考的要求，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张擎华. 新高考背景下高中生物有效情境教学的实践研究[J]. 高考, 2024, (29): 15-17.
- [2] 官小丽. 新高考模式下高中生物情境教学创新研究[J]. 试题与研究, 2024, (20): 7-9.
- [3] 徐燕. 新高考背景下高中生物教学策略研究[J]. 文理导航(中旬), 2024, (02): 13-15.
- [4] 董鹏伟. 试论“新高考”背景下高中生物课堂教学的创新途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (11): 220-222.