

家庭教育与学校教育共育模式下中职语文核心素养培育的实证研究

谷凤娇

南昌市汽车机电学校

摘要：本研究通过梳理中职语文核心素养的内涵，明确教学目标与素养要求，分析当前中职语文教育的具体环境和存在问题。在此基础上，构建了家校共育基础上中职语文素养的培养模式，提出了切实可行的教学方法与路径。同时，本文探讨了如何有效利用校内外环境资源，以及建立教学评估与反馈机制以促进教学质量的提高。本研究强调，通过系统而全面的策略实施，能够促进中职学生语文核心素养的全面发展，实现语文教学目标的深化与完善。

关键词：中职教育；家校共育；语文核心素养；培养模式；教学策略；教学评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.027

引言

中职语文教育在提升学生综合素养方面具有重要意义，其核心素养包括语言运用能力、文化理解能力、思维创新能力和情感态度价值观等多个维度。当前中职语文教育面临知识传授与能力培养脱节、教学内容与生活实际脱离且家长对语文学习的不重视等问题。因此，推动中职语文核心素养家校共育的培养模式显得尤为迫切。

在培养模式上，可采用项目导向学习、翻转课堂、合作学习等有效方法。通过项目导向学习，学生在家庭生活的真实情境中完成以语言为基础的具体任务，增强语言应用能力与团队协作精神。翻转课堂则通过视频与在线资料的准备，将课堂时间用于深入讨论与实践，使学生课前在家里掌握基础知识，课堂上进行能力的提升与互动。合作学习强调小组内成员的互助与共享，通过共同研究和解决问题，促进思维的开放与创新。

在实践策略层面，建议构建多元化的评价体系，整合形成性评价与终结性评价，推动学生对自身学习过程的反思与调整。具体实施中，可以设计语言使用家庭日志、口语表达展示、文化项目展示等方式，进行多维度的评价。在课堂活动中引入真实材料，如社会热点、文学作品、具有地方特色的文化元素，培养学生的文化理解力。此外，可借助学科交叉，结合艺术、历史等元素，增强学习的趣味性与参与感。

同时，教师的专业发展和培训也是关键。需通过定期的研讨会、观摩活动等，提升教师的教学理论水平与实践能力，使其在教学中更好地引导学生实现自我价值。学校应创造宽松的学习环境，鼓励学生独立思考与批判性分析，达到培养核心素养的目标。

结合以上方法与策略，在教学过程中既要重视知识的传授，也要注重技能的培养与态度的塑造。通过构建

符合中职特点的语文核心素养培养的家校共育模式，可以有效提高学生的综合素养，为其未来的发展奠定坚实基础。

一、中职语文核心素养探究

（一）核心素养概念界定

核心素养是指个体在面对复杂问题时所需的多维能力和素养，是教育目标的重要组成部分。家校共育下的中职语文核心素养构建是以语言文字能力、思维能力、文化素养和社会参与能力为基础，旨在培养学生综合运用语言和文化的能力，增强社会适应性。

在语言文字能力方面，强调听、说、读、写的全面发展。通过设计多样化的语言实践情景，如演讲、辩论、写作及阅读理解，提升学生的语言表达及沟通能力。此外，引入信息技术手段，通过网络学习平台和多媒体资源，丰富学习内容，增强语言学习的互动性和趣味性。

思维能力的培养注重逻辑思维与批判性思维。通过问题导向学习模式，引导学生在家庭中参与真实情境的探究，鼓励独立思考及表达个人见解。运用案例分析，提升学生的分析和解决问题的能力。课堂中设置开放性问题 and 小组讨论，引导学生锻炼逻辑推理和批判性思考。

文化素养方面，强调中华优秀传统文化的融入与现代文化的对比分析，培养学生对文化多样性的认知。课程中整合文学作品、戏剧及影视片段，引导学生对文化的理解与思考，强化其民族认同感与文化自豪感。通过开展文化主题活动和文化交流，提升学生的文化鉴赏能力和创意能力。

社会参与能力的提升则着眼于家庭合作与社会实践。通过组织社会服务、志愿活动与职业实习，连接家校教育与社会需求，培养学生的责任感和实践能力。引导学

生了解社会角色与岗位职责,通过项目式学习,增强其团队协作能力与社会适应能力。

中职语文核心素养的培养坚持以学生为中心,通过多元化的教学方法和评估方式,实施个性化学习和精准化指导。同时,强调师生互动与反馈机制,及时调整教学策略,确保素养的有效提升。通过目标明确、内容丰富的课程设计,形成以核心素养为导向的中职语文教育体系,最终实现学生综合素质和核心竞争力的全面提升。

(二) 中职语文家校共育现状分析

当前,中职语文教育面临多重挑战,主要体现在教师对家校共育的认识不足、家校合作机制缺乏的规划、内容形式缺乏创新、家长参与的和关注度等问题。

教师对家校共育的认识不足体现在系统的研究和有效的沟通。这导致在家校共育的过程中家长无法深入分析问题的产生,更无从区深入探讨和解决。例如,老师仅仅是把问题简单的布置,家长不理解仅仅是机械化的完成,最终无法形成教育合力。

家校合作机制缺乏的规划体现在合作不系统,且没有长远性,缺乏目标导向和具体的细节规划,现阶段最常见的家校共育就说家长会,而且大部分学校仅在学期初或学期末,其他时间阶段则无法大规模全面的和家沟通,导致家长对学生在校的情况了解不够及时和全面。

现在的家校共育的方式大多数是家长会,电话和微信,形式较为单一且仅仅是传达学习的任务和一些要求,家长无法真正地深入参与学生的学习任务和学习活动中。

最重要的一点是中职学生的家长大多忙于生活和工作,平时对孩子语文学习的关注度有限且教育方式方法存在很大的差异,教育观念存在落后的现象,经常用他们小时候的思想简单代入当地学生的思想。

针对这些现状,急需加强中职语文教育的改革与创新。优化课程内容,强调与职业素养的结合,更新教材,注重学生的实际应用能力的培养。同时,改变家校共育的方法,鼓励互动式和探究式学习,提升学生的实际语言表达能力和文化素养。此外,加强师资培训,提高教师专业素养和教学能力,通过专家讲座、教学观摩及交流活动,不断丰富教师的教学策略与方法,提升教学质量。

二、培养模式构建

家校共育模式下的中职语文核心素养的培养需要建立在系统的理论框架之上。本研究构建的理论框架主要包括三个层面:核心素养目标、实施路径和评估机制。

首先,家校共育的核心素养目标应明确细化,涵盖

语言能力、自主学习能力、文化素养与思维能力等关键领域。其中,语言能力侧重于听、说、读、写四项基本技能的培养,自主学习能力强调学生在学习过程中主动探索与反思,文化素养旨在增强其对中华优秀传统文化及外来文化的理解和尊重,思维能力则聚焦于批判性思维与创造性思维的提升。

其次,实施路径的设计采用多维度融合策略,主要包括课堂教学、项目实践和家庭教育三大部分。在课堂教学中,采取互动式、探究式的教学方法,优化教学环节,设置小组讨论、角色扮演等活动,鼓励学生主动参与,形成良好的学习氛围。项目实践方面,结合社会实践与社区活动,鼓励学生参与到实际的言语运用场景中,以提升其实际应用能力。同时,家庭教育的引导角色不可忽视,需建立家校联动机制,定期举办家庭教育讲座,增强家长对语文教育核心素养的理解与支持。

评估机制的构建上,设计多元化的评估方式,包括过程性评价和结果性评价。在过程性评价中,通过观察记录、课堂互动、作业完成情况等实时和家反馈,动态调整教学策略。结果性评价可借助标准化的测评工具和课程目标对接,制定相应的评价标准,确保评估的科学性与公正性。此外,建立反馈机制,及时将评估结果反馈至学生和教师,以便于及时调整教学重心和个性化辅导方向。

本理论框架旨在为中职阶段语文教育的核心素养培养提供指导,强调目标明晰、路径多元、评估精准的整体设计,促进学生全面发展,适应未来社会的需要。通过持续的实践与探索,不断优化和完善该框架,确保其实施的有效性与适应性。

三、实践策略分析

(一) 校内外环境资源利用

在中职语文教学中,充分利用校内外环境资源能有效促进学生核心素养的培养。校内资源的整合主要包括教师资源、图书馆、实验室及多媒体教室等。教师可通过开展主题教研活动,提升教学设计的针对性和实践性,尤其是在跨学科整合如语文与历史、艺术的交融,增强学生的综合理解能力。图书馆提供的电子资源和专业书籍,可以通过开展阅读分享会、书评比赛等活动,激发学生的阅读兴趣,提高其文本分析能力。

校外环境资源的利用同样重要并且需要家长的支持和配合,包括实习基地、社区、文化机构及在线学习平台等。在企业实习中,结合语文知识进行职场沟通、文案撰写等实际应用,学生可直接感受到职场语境的语言

需求与交际技巧,大幅提升其职业素养。在社区,推动学生参与志愿者活动,通过整理社区历史、参与宣传活动等,增强其社会责任感和沟通能力。

(二) 教学评估与反馈机制

教学评估与反馈机制在中职语文核心素养的培养中起着至关重要的作用。有效的评估机制应注重形成性评估与终结性评估的结合,以满足学生多样化的学习需求。形成性评估应通过课堂活动、作业、口头汇报等多种方式进行,采用标准化评分量表对学生表现进行量化评价,确保客观性。具体操作上,教师可以设计包括语言表达能力、逻辑思维能力、综合分析能力等多项指标的评价体系,具体计分标准设定为满分100分,各个维度的权重分配可依据教学目标进行调整。

在终结性评估上,可定期进行阶段性测验。测验内容应覆盖课程主要知识点,题型包括选择题、简答题和论述题,题目设计应将培养核心素养进行有效渗透。典型做法为每学期进行一次综合性考试,占总评成绩的40%;此外,教师可实施小组家校共育讨论和汇报,最终形成一份综合评定报告,让学生和家长参与自我评价和互评,促进反馈信息的双向流动。

反馈机制不可或缺,教师应提供及时、个性化的反馈,采用家庭学习日志、教师家长评语等多种形式。反馈要注重可操作性和针对性,确保学生明确自身优缺点。建议每次评估后,教师应与学生进行一对一的反馈会议,帮助学生制定具体的改进措施。此外,利用数字化工具,如在线学习平台,设置反馈系统,能进一步提升评估的实时性和互动性。定期的问卷调查也应被引入,以收集学生对教学内容、方式及评估的不同意见和建议,为后续改进提供数据支持。

建议定期召开家长会,通报学生评估结果和学习进展,鼓励家长参与到教育过程中来。可设定家庭作业反馈机制,要求学生与家长共同完成学习任务,以此增进家庭对学生学习的重视。

最终,评估结果应与教学调整相结合,根据数据分析确定下阶段教学目标和策略。评估结果与课程改进方案的结合,形成闭环反馈机制,使教育实践不断优化,提高教学的针对性和有效性。

结语

家校共育模式下的中职语文核心素养的培养模式有效性体现在对学生思维能力、语言表达能力及文化素养的系统提升,其中基于项目学习和探究学习的教学策略具有显著成效。通过项目学习,实施以情境为依据的任

务驱动,促使学生在真实情境中通过探究获取知识,培养自主学习能力和协作能力。

具体实践中,选取典型的文学作品进行分析,发动跨学科的协作,设计跨学科项目,要求学生和家长整合不同领域的知识,并在此基础上进行文本的解读与批评。

在能力评价方面,推行形成性评价,采用多元化评价工具,包括自评、互评以及教师家长评估,旨在多维度审视学生的发展。其次,强调文化素养的涵养,设计多种形式的文化活动,如文艺汇演、阅读分享会,鼓励学生与家长参与文化创作。

在教师专业发展方面,设计系列培训项目,促进教师实施核心素养教育的能力提升,包括教学法、评价能力和沟通技巧方面的培训。多元化教学资源的整合也是关键,利用互联网技术,建立丰富的在线学习平台,拓宽学生学习的渠道。

通过这些措施的有机结合,中职语文教育的核心素养培养已形成系统化、科学化、常态化的模式,为学生的综合素质发展奠定了坚实基础,进而推动其更高层次的学习与成长。

参考文献

- [1] 曾靖英. 中职语文综合实践活动中培养学生语文核心素养的策略研究[J]. 教师, 2022(28): 30-32.
- [2] 段滋康. 中职语文核心素养培养策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(6): 3.
- [3] 杨思居. 语文核心素养下小学高学段整本书阅读教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [4] 张骏瑶. 核心素养下初中语文古代诗词诵读教学策略研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- [5] 朱颖. 核心素养导向下初中语文大单元教学策略研究[D]. 昌吉学院, 2023.
- [6] 许炯英. 基于核心素养培养下的中职语文阅读教学策略研究[J]. 快乐阅读, 2023(11): 63-65.
- [7] 张晓雯. 基于语文核心素养的初中现代文阅读教学策略研究[D]. 河南师范大学, 2023.
- [8] 杨晓辉. 中职语文核心素养培养策略分析[J]. 中国科技期刊数据库: 科研, 2022(5): 4.
- [9] 马燕, 熊双, 廖静媛. 基于核心素养培养的中职语文教学策略研究[J]. 中学教学参考, 2024(15): 96-98.
- [10] 李礼. 核心素养导向下的小学语文阅读教学策略研究[D]. 湖南大学, 2020.
- [11] 顾诗韵. 基于语文核心素养的初中语文写作教学策略研究[D]. 扬州大学, 2022.