

互联网背景下高校教育专业教学改革路径探索

覃顺群

百色开放大学 招生科

摘要: 随着信息技术不断发展,互联网逐渐渗透到教育领域,高校教育专业教学改革面临着新的挑战与机遇。在互联网背景下,互联网能够为教育专业提供丰富的教学资源与更便捷的学习途径,实现个性化教学,推动教育专业教学方式的创新和教学模式的变革。但目前高校教育专业的教学平台、教学方式、教学资源、教学评价以及教师信息素养仍需进一步完善。因此,本文分析互联网背景下高校教育专业教学存在的问题,并基于互联网背景提出高校教育专业教学改革策略。

关键词: 互联网; 高校; 教育学; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.160

引言

随着互联网技术的飞速发展,互联网与教学关系日益密切,为高校教育专业教学改革提供新的契机。在互联网背景下,高校教育专业应充分利用互联网的优势积极探索教学改革的路径,为教育专业教学提供不同类型的网络教育资源库,教师可以针对性地选择教育专业所需的教学资源,根据实际的教学需求对所获取的教学资源进行修正、完善,使教学资源“常用常新”,使教学资源更具时效性与实用性,提高教师教学效率。

一、互联网背景下高校教育专业教学的意义

(一) 有利于丰富教学资源,提高教师教学效率

互联网有助于信息资源传播,为高校教育专业提供丰富的教学资源,教学不局限于教材,通过利用互联网平台收集更多教学资源补充课堂教学内容。教师可以在教学前利用互联网搜集与教学内容相关的视频、音乐、图片或理论知识材料作为课堂教学素材补充,丰富课堂教学,还可以在教师网站与其他拥有丰富教学经验的教师分享、交流教学经验。互联网具有高效率、高精度,能够将海量的教学资源进行分类整合,为教师提供不同类型的网络教育资源库,教师可以有针对性地选择教育专业所需的教学资源。教师可以根据实际的教学需求对所获取的教学资源进行修正、完善,使教学资源“常用常新”,使教学资源更具时效性与实用性,提高教师教学效率。

(二) 有利于实现个性化教学,满足学生的学习需求

教育专业所学理论知识较多,在传统教学模式中,教师以理论知识讲解为主,为兼顾大部分学生学习进度,教师教学容易出现“一刀切”的现象,难以满足不同层次学生的学习需求。互联网为教师提供个性化教学,通

过利用大数据与人工智能技术分析学生的学习行为与学习现状,了解每个学生的学习特点和需求,制定个性化的教学计划。在互联网技术支持下,学生可以根据自己的学习进度在互联网上选择学习资源,提高自主学习能力。学生在互联网上可以与其他学生交流学习经验,通过个性化的教学与学习能够有效激发学生的学习兴趣,调动学生自主学习的积极性,能够更好地满足每个学生的学习需求。

(三) 有利于创新教学方法,提升课堂教学质量

随着互联网不断发展,信息技术与高校教学联系更加紧密,改变了高校教学的教学方式。在互联网背景下,教师的教学理念受到影响,开始注重利用互联网技术创新教学方法,在互联网技术支持下,教育专业教学不再是单一的线下教学,教师开始尝试线下结合线上的教学方式,突破了时间、地点的限制,提高了教学效率。教师利用多媒体设备、互联网技术与教育学教学内容相结合,使用VR技术为学生创设教学情境,增强了学生的学习体验。教师还可以利用互联网工具进行在线答疑、作业布置与批改,及时了解学生的学习情况,给予学生针对性的指导,新的教学模式可以有效激发学生的学习兴趣,为教育专业的教学改革提供了新的思路。

二、高校教育专业教学存在的问题分析

在互联网背景下,教学环境与需求也在不断变化,这对传统的教学模式提出了更高要求。教育专业在教学设备、技术支持、教学方式、教学资源、教学评价还存在一些问题需要进一步完善。

(一) 教学设备与技术支持需要进一步升级与优化
教室教学设备包括传统的黑板、粉笔,缺少电子互动课桌、投影仪、在线教学平台等智能教学设备,难以满足互联网背景下教育专业教学需求。在开展互联网

教育学专业教学时,硬件设备存在不足,例如,校园网络带宽有限,在进行大规模在线教学或者学生同时访问在线教育资源时,容易出现网络卡顿现象,影响教学效果。多媒体教室的设备老化或数量较少,难以满足教师利用互联网技术进行多样化教学的需求,如缺乏高清视频播放设备、互动式电子白板等,使得一些需要借助先进设备开展的互联网教学活动无法顺利进行。学校的信息技术部门对教学相关的网络平台、软件等技术维护能力有限,当在线教学平台崩溃、学习管理系统出错时,修复效率较低,对教学产生一定的影响。教育技术软件和平台的更新难以跟上互联网技术发展的脚步,学校可能受限于资金、管理等原因,未能及时引进或更新先进的教学技术工具,使得教育学专业的教学不能充分利用最新的互联网技术成果。

(二) 课堂教学方式需要进一步创新

教育学专业教学过程中,由于教育学需要学习教育学原理、教育哲学、教育心理学、教育学基础等理论内容,部分教师并未充分使用信息技术进行教学,仍然以传统教学方法为主,忽视了学生的学习兴趣 and 主动性,使课堂氛围沉闷,大部分基础薄弱的学生学习注意力容易分散,难以完全参与课堂学习。部分教师依赖于纸质教材和黑板板书,对多媒体、网络等信息技术等教学手段运用不足,此外,部分教师在教学方法上缺乏创新,较少有效结合教育学专业的特点和学生的实际需求设计生动有趣的教学活动,因此,难以激发学生的学习兴趣。传统教学方式不仅影响了教学效果,也制约了学生创新思维的培养。

(三) 网络教学资源质量需要充实

教育学专业需要学习大量的理论知识,部分理论知识学生理解有一定困难,需要实践案例辅助教学,帮助学生理解重难点知识。随着教育信息化的快速发展,教育学专业学生对于教学资源的需求日益多样化,但教学资源较为匮乏,大多以教材为主,缺乏丰富多样的电子资源、网络课程及实践案例。互联网上的教学资源虽然丰富,但来源广泛、质量参差不齐。高校教师在将这些资源整合到教学过程中时,面临着资源筛选、版权问题、与教学大纲匹配等诸多困难。例如,有些网络课程内容与本校教育学专业的课程目标和教学重点不完全一致,教师需要花费大量时间进行调整。在众多的网络教学资源中,存在部分课程内容不准确的情况,一些小型的教育资源网站上的教育学课程,可能存在对某些教育理论的错误解读或者过时的观点。不同高校的教育学专业有其自身的培养目标和特色,而网络教学资源往往是通用

的,一些师范类高校的教育学专业注重培养中小学教师,而网络上某些针对高校教育研究方向的课程资源可能并不完全适用于这些学生的学习需求,需要教师进行筛选和调整。

(四) 教学评价体系需要进一步完善

教育学专业的教学评价以学生的考试成绩为主,对于学生在互联网环境下的学习过程,如在线学习时长、参与在线讨论的质量、网络资源利用能力等缺乏全面的评价指标。这种单一的评价指标体系无法准确反映学生在互联网背景下的综合学习能力和素质,不利于激励学生积极参与互联网环境下的各种学习活动。教学评价的主体主要是教师,缺乏学生自评、互评以及社会评价等多主体参与。在互联网时代,学生之间的互评可以通过在线平台方便地进行,并且能够让学生从不同角度认识自己的学习情况。而社会评价,如实习单位对学生互联网教育实践能力的评价,能够更好地反映学生的实际能力,但在当前的教学评价体系中却没有得到足够的重视。

(五) 教师信息化教学能力需要进一步提升

高校教育学专业教师具备专业的教学知识与良好的专业素养,但是部分教师的信息技术能力有限,对信息技术掌握与应用不够熟练,对线上教育学教学操作与多媒体技术使用能力较弱,限制教学水平提升。部分教师虽然意识到互联网技术在教学中的重要性,但在实际应用中存在技术操作不熟练的问题。有些教师只会简单地使用在线教学平台发布作业和教学资料,而不能有效开展在线讨论、实时互动、数据分析等深层次的教学活动。例如,在使用在线教学平台进行直播教学时,不能很好地运用平台的互动功能,如分组讨论、在线测试等,导致教学互动效果不佳。一些教师缺乏根据信息化环境进行教学设计的能力。他们往往只是将传统的教案简单地搬到网络平台上,没有充分考虑网络学习的特点,如学生的自主学习需求、学习资源的整合等。例如,在设计在线课程时,没有合理安排学习内容的难易程度和学习进度的递进关系,使得学生在学习过程中感到困惑。

三、互联网背景下高校教育学专业教学改革策略

在互联网背景下,教育学专业改革关键在于充分利用互联网技术完善教学平台,创新教学方式,丰富教学资源,完善教学评价体系。同时教师作为教学的引导者,也需要不断提升自身的信息素养,为推动高校教育学专业奠定基础。

(一) 完善基础设施,搭建互动性教学平台

良好的基础设施是提高高校教育学专业教学质量的

保障,也是促进教学与互联网融合的基础。良好的基础设施使教师转变教学思维,有助于树立“互联网+教育学”的理念,推动教育专业教学发展。为提高教育专业教学的质量,高校应当积极依靠国家和地方政府的相关政策以及资金支持,增加教育专业教学设备购买资金,引进先进的教学设施和设备,通过扩建教育专业的实践教学场地,为学生提供更加实用的学习环境,激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力。通过增加智能化的教学设备数量,为学生创设多样化的教学情境,提高教育专业教学的互动性和学生参与度。高校应及时完善数字化平台,为学生提供一个开放、协作的学习环境,让学生能够在虚拟的环境中与其他学生共同讨论,互相分享学习经验与观点,促进知识的共建,营造良好的学习氛围,打破了传统课堂的孤立感。

(二) 创新课堂教学方式,转变教师教学思维

互联网技术为教师创新教学方法提供技术支持,高校教育专业教师需要转变教学思维,积极探索线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式,打破地域与时间的限制,将课堂教学与线上教育结合,使教育专业从封闭向开放转变。在教学过程中,教师可以改变传统单一课堂理论知识讲授的教学模式,而是采用任务驱动教学方法将课堂分为课前预习、课中针对性指导、课后线上指导等几个部分,例如在《教育心理学》教学中,课前教师使用任务驱动教学方式,教师整理了重点理论知识线上发送给学生,让学生提前进行预习;课中教师根据学生学习情况基于针对性指导,解答学生的疑惑,提高课堂教学效率;课后教师可以利用微信、QQ等平台给学生分享的《教育心理学》相关教学资源,潜移默化帮助学生掌握更多的教育心理学知识。

(三) 开发在线课程资源,培养学生自主学习能力

在互联网背景下,教师可以利用网络平台和多媒体技术开发在线教学资源,将传统的课程内容转化为各种形式的教育资源,例如在线课程、教学视频及电子教材等,为学生提供不同形式学习资源,满足学生在学习需求,给学生带来更加灵活、个性化的学习体验。教师可以根据教学内容、教学目标、学生学习需求及兴趣爱好,设计多样化的在线课程资源,例如互动式课件、微课等,教师可以将在线学习资源发送给学生,巩固课堂所学知识,培养学生自主学习的能力。学生利用在线资源学习与传统课堂学习不同,在自主学习过程中,学生可以自由地选择感兴趣的学习内容,根据自己学习情况安排学习时间,选择学习地点,根据自己的学习进度和理解程度,灵活调整学习计划。

(四) 完善评价教学体系,改进教学反馈评价机制

教学评价是教育过程重要的环节之一,教学对于提高教学质量、促进学生具有学习具有重要意义。在互联网背景下,高校教育专业的教学评价应当突出思想政治教育,改进学科评估,强化人才培养中心地位,突出学科特色、质量和贡献,纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法,制定“双一流”建设成效评价办法,突出培养一流人才。教育专业应利用互联网技术建立在线评价系统,实时跟踪学生学习过程,通过系统数据分析教师可以更加准确地了解学生的学习情况,帮助学生解决学习中的问题。学生可以通过在线评价系统及时总结、反思学习过程,调整学习策略,提高学习效率。教学评价体系应包括多个评价维度与评价指标,例如课堂参与度、作业完成情况、考试成绩、实践活动表现等,将过程性评价与终结性评价相结合,全面反映学生的学习状况。教师可以鼓励学生参与教学评价,通过学生评价教师的教学效果,为教师教学反思,改进教学方法提供参考。传统纸质测验需要教师手动批改,不仅耗时且效率较低,但在互联网背景下,教师可以组织学生在线测验,由系统评分。

结语

综上所述,互联网技术逐渐融入高校教育专业教学工作,成为推动高校教学改革的重要力量。在互联网背景下,高校教育专业教学通过完善基础设施、创新教学方式、开发在线资源、完善评价体系以及提升教师信息素养等一系列教学改革策略丰富教学资源,激发学生学习兴趣,有助于培养出更多具备创新能力和实践能力的教育人才,推进高校教育专业与互联网技术紧密结合,实现教育专业创新发展。

参考文献

- [1] 余怡霏. “互联网+”时代高校钢琴专业课程教学改革策略分析[J]. 艺术科技, 2024, 37(16): 194-196.
- [2] 黄文宁, 李群兰. “互联网+”教育下地方高校非数学专业高等数学教学改革思考[J]. 教育教学论坛, 2020(51): 171-174.
- [3] 王盈丹. “互联网+教育”背景下《基础会计学》课程教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2024(14): 161-163.
- [4] 邱月. “互联网+”背景下高校广播电视编导专业实践教学策略探析[J]. 中国新通信, 2020, 22(23): 120-122.
- [5] 李帅东. “互联网+”时代高校体育专业篮球教学改革可行路径分析[J]. 当代体育, 2020(9): 99-100.