

问题驱动下的高中地理教学方法研究

冯小旋

百色祈福高级中学

摘要:在教育改革不断推进的背景下,高中地理教学方法的创新至关重要。本文聚焦于问题驱动下的高中地理教学方法研究,通过阐述问题驱动教学的基本特征,分析其在高中地理教学中的意义,进而深入探讨该教学方法在课前、课中及课后的具体应用,包括驱动学生课前自主学习、课中互动探究以及课后拓展实践等,旨在为高中地理教师提供新的教学思路,提升地理教学质量,培养学生的地理学科核心素养。

关键词:问题驱动;高中地理;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.131

引言

随着教育理念的更新与发展,传统的高中地理教学模式已难以满足学生日益增长的学习需求。问题驱动教学法作为一种以问题为导向的教学方式,逐渐受到教育领域的关注。在高中地理教学中引入问题驱动教学法,能够打破传统教学的局限性,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和探究精神。本研究旨在深入剖析问题驱动下的高中地理教学方法,为高中地理教学的优化提供理论支持与实践指导。

一、问题驱动下的高中地理教学特征

(一) 确定核心问题

在问题驱动下的高中地理教学中,核心问题是开展教学的关键起始点,通常基于对地理课程标准、教材重点内容以及学生实际情况的考量而来,旨在引导学生从宏观角度把握系统化的知识,并为后续一系列教学活动提供明确的方向指引,使学生围绕核心问题进行逐步深入的学习。

(二) 以问题为驱动

问题驱动下高中地理教学全程以精心编排的问题作为推进引擎,将问题贯穿于课程导入阶段、探究阶段以及实践阶段,通过逻辑严密、层层递进的问题链,引导学生深入剖析地理原理,让学生在解决一个又一个问题的过程中,自然地构建起系统的地理知识体系^[1]。

(三) 以教师为主导

教师在教学过程中扮演着引导者角色,应依据学生的实际情况设计问题,确保问题能够激发学生的思考,又处于学生的“最近发展区”内。在课堂教学实施过程中,教师时刻关注学生的思维动态,当学生面对复杂问题思路受阻时,教师通过巧妙的提示、引导,帮助学生理清头绪;当课堂讨论偏离主题时,教师及时纠正方向,保证教学始终围绕核心问题,从而保障教学活动高效开展。

(四) 凸显学生主体

学生是问题解决与知识建构的主体力量,在课堂上围绕教师提出的问题,积极主动地开展思考、讨论、发言等学习活动。通过亲身体验解决问题的过程,将抽象的地理知识内化为自身的知识体系,锻炼自主学习与解决实际问题的能力,使学生真正成为学习的主人。

(五) 开展探究活动

地理学科本就与生活实际息息相关,问题驱动下的高中地理教学旨在以贴近生活实际的引导性问题,驱使学生参与到形式多样的探究活动中。例如,利用真实且典型的地理案例,引导学生运用所学知识进行分析、决策;利用实地考察活动,带领学生走出教室,亲身感受地理环境,增强对地理的直观认识;利用实验探究活动,帮助学生理解复杂的地理原理^[2]。

(六) 培养学习能力

问题驱动教学将培养学生的学习能力作为重要目标,在持续面对和解决各类地理问题的过程中,学生能够锻炼多种学习能力。学生通过从教材、地图、网络等多元渠道精准获取地理信息,能够提升信息收集与筛选能力;在分析地理现象、解决地理问题时,能够不断锻炼逻辑思维与分析归纳能力;同时,在对地理问题的探讨与思考中,学生还能提升批判性思维与创新能力。

二、问题驱动下的高中地理教学意义

(一) 激发学生的学习兴趣

问题驱动教学为高中地理课堂注入活力,能有效激发学生学习兴趣。地理学科知识丰富多样,涵盖自然地理现象、人文地理景观等。通过设置悬念式问题,如“为什么极光只出现在极地地区”,能够激发学生的好奇心和探索欲。此外,通过设置生活化问题,能够使学生意识到地理知识与实际生活的关联性,进而促使学生主动参与到地理学习中。

（二）提高学生的学习能力

在问题驱动教学模式下，学生需要主动从多种渠道获取信息来解决问题，如在探究“某区域生态环境问题”时，要从书籍、网络、实地考察等收集资料，从而锻炼信息收集能力。面对复杂地理问题，学生需对收集到的信息进行分析、整理，如在分析区域工业发展条件时，梳理交通、资源、劳动力等因素，从而提升逻辑思维与归纳总结能力。而且，在解决问题过程中，学生通过不断尝试新方法、新思路，能够逐渐掌握高效的学习方法，为终身学习奠定基础。

（三）引领教师的教学改革

问题驱动教学模式推动教师教学改革向纵深发展，教师需深入研究地理课程标准与教材，精准把握教学重难点，精心设计驱动性问题，这对教师教学设计能力提出更高要求。在课堂教学中，教师要时刻关注学生对问题的反馈，灵活调整教学策略，从而锻炼课堂应变能力^[3]。同时，为更好辅助学生解决问题，教师需要积极探索多样化的教学方法，从而促进教学方法的创新。

三、问题驱动下的高中地理教学方法

（一）用问题驱动学生课前自主学习

布鲁纳的发现学习理论强调，学生应通过主动探索和发现来获取知识，而非被动接受。在课前阶段，学生的思维活跃，对新知识充满好奇，若能借助精心设计的问题加以引导，可有效激发学生内在的学习动力。学生在课前通过自主思考和探索，能够提前发现学习难点和困惑点，而教师可根据学生课前自主学习的反馈，精准把握学生的学习难点和困惑点，在课堂教学中有的放矢地进行讲解和引导^[4]。

以人教版高中地理必修第二册第二章第一节“乡村和城镇空间结构”为例，教师可以布置如下驱动性问题。通过提出“乡村和城镇在土地利用类型上可能存在哪些明显差异？”等类似问题，引导学生在课前自主观察周边环境，或是通过网络、书籍等渠道收集相关资料，初步了解乡村和城镇的土地类型；通过设置问题“是什么因素导致乡村和城镇出现不同的土地利用方式？”促使学生进一步思考地理环境、经济发展水平、人口分布等因素对土地利用的影响；通过提出问题“观察你所在城镇的商业区，其分布有什么特点，为什么会这样分布？”促使学生观察实际生活中的商业区，从而初步理解交通通达度和市场需求对商业区布局的影响。通过这些驱动性问题，学生便能在课前主动开展自主学习，初步掌握乡村和城镇空间结构的相关知识，为课堂深入探究奠定基础。

（二）用问题驱动学生课中互动探究

传统的“满堂灌”教学模式难以充分调动学生的积极性与主动性，导致学生对知识的理解比较片面，而问题驱动的课中互动探究，能让学生真正参与到知识的构建过程中。通过互动探究，学生能将抽象的地理知识与实际生活、案例相结合，加深对知识的理解与记忆，还能锻炼学生的思维能力，包括逻辑思维、批判性思维等，提升学生解决实际问题的能力。在课中探究阶段，教师要先创设问题情境，激发学生的学习兴趣，让学生产生主动探究的欲望；接着，提炼核心问题，明确互动探究的方向，避免学生的讨论偏离主题；然后，提出连续问题，引导学生逐步深入思考，挖掘知识的深度与广度；同时，注重培养学生的问题意识，鼓励学生主动提问、质疑，以此发展学生的高阶思维；最后，加强问题整合，帮助学生将零散的知识系统化，构建完整的思维体系。下面以人教版高中地理必修第二册第五章第二节“走向人地协调——可持续发展”为例展开具体探讨。

1. 创设问题情境，激发学生学习兴趣

创设问题情境是引导学生进入互动探究的第一步。教师要结合教学内容，寻找与生活紧密相关或具有趣味性的切入点。例如，教师可以展示一些因过度开发资源导致生态环境恶化的图片或视频，如某地区因过度放牧造成土地荒漠化，原本生机勃勃的草原变成了一片荒漠。随后提出问题：“大家看到这些画面有什么感受？在我们身边，有没有类似因为人类活动破坏环境的现象呢？”通过创设类似的问题情境，迅速吸引学生的注意力，激发学生对人地关系问题的关注与兴趣，让学生意识到地理知识与生活息息相关，从而主动参与到后续的探究中。

2. 提炼核心问题，明确互动探究方向

核心问题是互动探究的关键指引。对于“走向人地协调——可持续发展”这一内容，教师可提炼出核心问题“如何在经济发展的同时实现人地协调，达到可持续发展的目标？”围绕这个核心问题，教师引导学生从多个方面思考，如资源利用、产业发展、环境保护等。例如，在讲解资源利用时，教师可以进一步引导学生分析本地资源的类型、利用现状以及存在的问题，让学生讨论如何优化资源利用方式以实现可持续发展。通过明确核心问题，学生能够明确探究方向，避免盲目讨论，提高课堂效率。

3. 提出连续问题，促进学生深度思考

连续问题能引导学生逐步深入理解知识。在探讨可持续发展的措施时，教师可以提出一系列连续问题。例如，首先提出问题：“在农业生产中，传统的大水漫灌方式

对水资源造成了极大浪费，那我们可以采取哪些节水灌溉措施呢？”在学生回答滴灌、喷灌等措施后，教师再继续提出问题：“采用这些节水灌溉措施后，对农业生产成本、农作物产量以及生态环境分别会产生怎样的影响呢？”通过连续的问题，学生能够深入思考农业生产与资源、环境之间的复杂关系，并同步提升综合思维能力。

4. 注重问题意识，发展学生高阶思维

问题意识能够驱使学生不断提出问题并尝试解决问题。学生在解决问题的过程中，需要运用分析、综合、评价、创造等高阶思维能力，从而有效提升批判性思维与创新思维等高阶思维能力^[5]。因此，教师要以问题为引导，激活学生的问题意识，实现发展学生高阶思维的目标。以“走向人地协调——可持续发展”为例，教师可以先展示一些不同地区在可持续发展方面的成功案例，如某城市通过发展公共交通和推广新能源汽车，有效减少了交通拥堵和尾气排放。在学生了解案例后，教师引导学生思考：“在这个案例中，发展公共交通和推广新能源汽车面临的最大挑战是什么？对于城市的不同人群，这些措施会产生怎样不同的影响？”鼓励学生大胆提出自己的疑问。最后，教师再针对学生提出的疑问，组织分组讨论活动，要求学生从不同角度分析问题。对于学生提出的新颖观点和解决方案，教师给予肯定与鼓励，进一步激发学生的创新思维，让学生在不断提出问题、解决问题的过程中，逐步发展高阶思维能力。

5. 加强问题整合，引导学生思维构建

在课中互动探究接近尾声时，教师要加强对问题整合。例如，在学生探讨了可持续发展在农业、工业、城市建设等多方面的表现与措施后，教师可以提出问题：“从整体上看，农业、工业、城市建设中的可持续发展措施有哪些共同之处？这些措施是如何相互关联、共同促进人地协调的？”以此促使学生整合之前所学的知识，构建关于可持续发展的完整思维体系和系统化的知识网络。

（三）用问题驱动学生课后拓展实践

课后实践活动是课堂教学的延伸与深化，有利于提升学生的地理学科素养。课堂教学受时间和空间限制，往往难以满足学生的学习和发展需求，而课后实践活动为学生打造更广阔的自主探索空间，通过让学生亲身体验与操作，能够进一步加深学生对知识的领悟，锻炼学生的实践能力与解决实际问题的能力。而问题驱动下的课后实践活动，能为学生提供明确的行动方向，使实践活动更具针对性与实效性。

以人教版高中地理必修第一册第五章第一节“植被”为例，教师可以布置如下问题，驱动学生进行实践活动。首先，教师可以提出“观察你所在地区不同区域的植被类型，分析造成植被差异的原因”这一问题。学生在课后可以选择校园、公园、郊区等不同区域进行实地观察，通过观察记录植被的种类、形态特征等，结合课堂所学的影响植被分布的因素，如气候、地形、土壤等，分析不同区域植被差异的成因。其次，教师可以提出“对比本地植被与热带雨林植被，从植被特征、生长环境等方面，分析两者差异及形成原因”这一问题。学生通过查阅书籍、网络资料等方式获取热带雨林植被的相关信息，以及本地植被在不同季节的变化。通过对比分析，学生不仅能加深对不同植被类型的认识，还能更好地理解地理环境对植被的影响。最后，教师可以提出“如果本地要进行城市绿化改造，从植被选择的角度，你认为应该考虑哪些因素？”这一问题。学生在思考这个问题时，需要综合考虑本地的气候条件、土壤状况、城市生态需求以及维护成本等多方面因素，同时还要考虑植被的生长速度、美观程度以及后期养护成本等。学生可以通过实地调研本地已有的绿化植被生长情况、向园林部门咨询等方式，提出合理的植被选择建议。通过问题驱动的课后实践活动，学生能够将课堂所学的植被知识与实际生活紧密联系起来，在实践中深化对知识的理解，提升地理实践能力。

结语

综上所述，问题驱动教学法在高中地理教学中展现出独特的优势，通过在课前、课中以及课后的合理运用，能够有效引导学生自主学习、互动探究与拓展实践。然而，在实际应用中，教师仍需不断探索与完善，根据教学内容和学生特点，灵活设计驱动问题，以更好地发挥问题驱动教学法的作用，提升高中地理教学的质量与效果，助力学生地理学科核心素养的发展。

参考文献

- [1] 于二峰. 问题驱动下的高中地理教学方法研究[J]. 高考, 2022(32): 129-131.
- [2] 蒋云光. 问题驱动下的高中地理教学方法探析[J]. 中学地理教学参考, 2021(10): 10-11.
- [3] 刘玉鹏, 李日永. 依托热点情境问题链驱动培育高中生地理核心素养[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024(07): 63-65.
- [4] 吴雪芳. 高中地理问题式教学策略研究[J]. 名师在线, 2024(18): 73-75.
- [5] 黄小婧. 基于深度学习的高中地理问题式教学[J]. 名师在线, 2023(24): 88-90.