

优势视角理论下高职院校学生助力共同富裕的现实困境与路径选择

赵约

浙江工贸职业技术学院

摘要：沿着中国式现代化道路走向共同富裕，职业教育作为与经济社会有着高度联系的教育类型，与共同富裕的大政方针紧密相连、相辅相成。高职院校学生作为推动共同富裕的先锋号，其发展还需从各纬度提升价值观、就业观与发展观。本文以优势视角理论为依托聚焦高职院校学生助力共同富裕的现实困境与路径选择，逐一对症实现要点突破，创设职业教育促进共同富裕的发展新生态，对保障职业教育高质量发展与稳步推进共同富裕有着深远的意义与影响。

关键词：共同富裕；职业教育；优势视角理论；高职学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.149

引言

社会主义的本质要求是共同富裕，全体人民共同富裕是中国式现代化的重要特征。^[1]职业教育作为与经济社会有着高度联系的教育类型，与共同富裕的大政方针紧密相连、相辅相成。高职院校学生作为职业教育的核心群体，在这场时代的攻坚战中发挥着至关重要的作用。

然而随着职业教育改革进入攻坚期和深水区，进一步的突破存在着一些亟待研究解决的问题。本文以“优势视角理论”为理论模型，探讨高职院校学生与共同富裕的相互关系。寻求以积极正向、科学有序的引导方式，激活高职院校学生作为“案主”与共同富裕“环境”的优势资源，明确合适的干预路径，将内外生态进行连接，畅通良性循环。

一、研究背景与理论探讨

（一）新质生产力与新时代职业教育下的“人才观”

新质生产力作为一种“新型”生产力，其蕴含的新动能、催生的新产业、形成的新模式，对做大做优、切好分好共同富裕“蛋糕”具有显著优势，它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，并明确指出要“畅通教育、科技、人才的良性循环”。

高质量、高层次的“人才”需要高水平、高标准的教育来培养实现。高质量的职业教育培养高质量的学生，高质量的高职院校学生助力共同富裕的实现。目前职业教育已累计为我国各行各业输送了2亿多高素质劳动者，在不断地改革与进步中，实现了自身的成长蜕变，在服务国家改革发展中留下了浓墨重彩的一笔^[2]。新时代的职业教育，需要新的力量，新的模式，新的动力推动塑造提升。而高职院校学生作为新时代一股新型的力量、新式的活力、新潮的源泉，承担着推动社会发展和科技进

步的关键作用，稳步驱动新质生产力发展，增效共同富裕的实现。

（二）优势视角理论与高职院校学生间的内在联系

国外理论界关于“优势视角理论”的系统研究源于美国堪萨斯大学社会福利学院教授 Dennis Saleebey 发表的《优势视角：社会工作实践的新模式》。优势视角强调社会工作者应以一种更加积极、赋能的姿态介入实践，其核心聚焦于“识别、挖掘并最大化发现个案的内在优势、潜在能力及已取得的成就。”这一视角超越了以往问题导向的局限，通过发现、探求及整合案主的优势资源，助力其自主设定并达成个人目标，实现自我价值，同时赋予其面对生活挑战、克服逆境及抵御社会主流思潮压力的能力与勇气。优势视角理论不仅重构了社会工作的实践逻辑，也为促进个体及社区发展提供了更为积极、全面的理论支撑与实践框架。

本文将优势视角理论与“高职院校学生个体价值实现、优先发展教育事业、实现教育现代化、加快建设教育强国、实现全民族共同富裕”多向融合，为全面建设社会主义现代化建设国家提供更加坚强有力的基础性、战略性支撑。

二、高职院校学生助力共同富裕的现实困境

（一）价值观缺漏：社会存在消极性符号

随着社会发展意识的提升，现阶段我国职业教育呈现出明朗积极的发展趋势。然而不可否认的是，社会内部仍存有对职业教育及高职院校学生“片面化”以及消极性符号现象的存在，社会化轻视长期未得到改善将削弱其助力共同富裕的内在驱动力。《职业教育的现实困境与突围路径研究——基于个体能动的视角》一文明确指出：“学历是一种人力资本信号，学历证书符号成为

人们社会身份的展示。”“职业教育被定位于次等教育，这让职业教育不入流的观念深入人心”^[3]，揭示了职业教育的现行境遇。

一方面长期“片面化”“消极符号化”不利于职业教育作为供给侧的优化。“重学轻术”的集体性认知错误，使得以体力劳动为首要代表的高职院校学生备受歧视，此外刻板印象在加剧就业压力的同时，与“人才辈出、人尽其才、才尽其用”的社会发展目的背道而驰。

此外，职业教育往往被视为“失败者的教育”，就读职业院校甚至成了高考失利后的“无奈之举”，同样高职院校学生也被扣上了“不自律”“不好学”的片面化帽子。这一价值观念层面的缺漏使得高职院校学生在助力共同富裕的过程中出现社会认可度不高、自信力不足等不良现象，致使学生产生“习得性无助”，继而引发了连锁式负面效应，如倦怠感、后悔感、挫折感、自卑感等消极情绪，自我效能感削弱，出现自我损耗，没有动力消化职业知识和技能。^[4]周而复始的恶性循环，最终在宏观上无法满足社会发展以及共同富裕所需要的大批量技术技能型人才，无法为高职院校学生助力共同富裕奠定先决条件。

（二）就业观失焦：院校脱嵌承接型坐标

当前，我国职业教育院校办学目的主要是“就业导向”为主，强调高职院校应届毕业生的求职积极性与就业率，《推动高等职业教育高质量发展的基础、问题与趋向》一文指出：“就业难与技工荒的问题同时存在”且“毕业生的技术技能不能很好地适应市场需求和岗位职责”，导致高职院校学生在由校园过渡到社会的过程中过于仓促，尚未明确个人优势，形成个性特征，从而无法为社会发展真正供给自我力量。

职业教育作为我国现代教育体系的重要组成部分，是培养高素质技术技能人才的教育类型，横跨“职业域”“技术域”“教育域”和“社会域”^[5]然而，在实践中发现我国职业教育体系呈现出单一化的特点，在长效发展上尚未形成新型发展模式。新时代职业教育的发展倾向应迈向“多项互联”，包括“师生互联”“校社互联”乃至“生社互联”等多方多面的新型互联模式。部分职业院校盲目追求升格更名、提高办学层次，但学科专业设置同质化、学校教育体系封闭化^[6]导致学生所掌握的技术技能较为单一片面，在毕业就业后并不能及时准确地适应劳动力市场并稳定就业。这样的被动性“延缓就业”从很大程度上阻碍了经济市场的平稳运行，在劳动力市场“新生力量一中坚力量”的替补转换之间产生扭切，无法顺利平滑地实现生产力递进。

“中等职业教育是职业教育的起点而不是终点。”教育体系应明确树立“人育-才育-社会裕”的贯通思维，明确“以人为本”的核心要义，向深向远满足产业发展对人才层次高移的现实需要，为共同富裕发展奠定人力基础。

（三）发展观欠缺：学生缺乏内生驱动力

毫无疑问，在实现共同富裕的道路上，高职院校学生理应成为毋庸置疑的冲锋号。然而，高职院校学生助力共富的壁垒与屏障不止受制于社会、院校等外因，以学生为出发点所形成的内因更应受到重视。高职院校学生的悲观态度除却客观外在因素外，同样受到了自我内因的影响。学生群体的潜在力量是巨大的，然而部分高职院校学生在校期间由于学习态度有所欠缺，学习氛围薄弱，尚未厘清职业规划等各种原因，导致其在课业学习过程中未按照院校课程内容规划掌握相关内容，从而在根本上缺乏专业型能力。

相较于社会价值观、院校就业观的“拔高型”“延续型”外在因素，以谋求自我发展、技能提升为成长导向的发展观，从根本上紧握着蓬勃奋进的要义。专业型能力的培养是高职院校学生长足发展、站稳脚跟的核心竞争力与关键活力。“人—人才—人才社会”的贯通思维逻辑需要高职院校学生主动出击，作为“知识兴国”的新时代主力军，社会的发展需要高职院校的学生，共同富裕的实现需要高职学生的技术技能。

三、高职院校学生助力共同富裕的实践之路

（一）社会观念提升：塑造“五位一体”与三大教育力

共同富裕不是单一的经济概念，而是经济、政治、文化、社会和生态“五位一体”的全面跃升、整体有机辩证地推进。全面铺开的职业教育体系，不仅仅是教育个体的发展，更是由个体所发散至社会各领域之间的协调共生，融汇促进，是一个整体性的全面教育体系。

在探寻高职院校学生助推共同富裕的路径上，社会、企业、学校应把握点面铺开全面融合的深刻内涵，以教育公平与市场公平为首要任务，从消除刻板印象、消极性符号开始，以实际行动击破职业教育、高职学生“次等论”，在原则上避免歧视存在。同时，社会各领域应积极在全方位、全学科、全过程的育人体系中提升新时代高职院校学生的综合素质水平，形成学校教育力、企业教育力和教育力的三大教育力融合，为学生的全面发展与综合提升消除后顾之忧。

作为与经济社会有着高度联系的教育类型，职业教育要明确多点多面互联的新形势，高职院校学生要稳抓社会形成的多维力量，打通由“育才到输才”的“最后一公里”，夯实共富道路的每一方土地。

（二）院校正确引导：链接、重塑、转变人力资源

高职院校学生助力共富的实践路径，还需要相关院校重塑培养导向，摆脱“就业论”的桎梏，形成以适应共富所需的“技术技能”为主要培养方向的逻辑思维。

高职院校是技能技术型学生的知识汲取来源，也是新时代稳抓技术革新的关键手。这一现象要求院校完善育人机制，加快产教深度融合，创新校企协同育人模式，不断拓宽加深产教融合的广度与深度，打破“学校专业”到“社会产业”的隔阂屏障，让高职院校学生“有路可走，有处可去”。

职业院校是高职院校学生学知识、长本领、练技能的“成长摇篮”，高校在培养教育新时代“职业青年”的过程中，不仅承担着教授专业技能知识的学业型任务，更肩负着塑造三观引导发展的“成人成才型”任务。高职院校学生作为新时代的职业青年，是知识升级的领航者，在日新月异的市场变革与技术革新的激烈竞争中，这一中流砥柱的群体需要在灵活多样的培训课程与学习实践中磨砺锻炼，也需要在人格品性尚未健全的成长道路上获得指引教导。

（三）学生增强技能：积极谋求自我发展、技能提升

全面发展需要社会保障高职学生的成长空间，更需要高职院校学生主动谋求发展，做到多学多练多掌握。

对于高职院校的学生来说，职业教育阶段是其生命价值构建的关键节点。学生对技术技能的主动性探索与深入是“科教兴国”“人才强国”的真正育人目的所在，从“被动学”到“主动学”的递进道路反映了学生这一中坚力量群体的动力、活力与生命力。在“被动到主动”转变的自主选择过程中，赋予职业学习、技能提升积极向上的情感投入，强化对自身职业技能的掌握性，拥有对未来职业规划、社会工作以及生涯预期的合理化发展性眼光。作为助力共同富裕的核心环节所在，在高职院校形成专业知识增长和关键职业技能发展相协调的专业课程内容和教学组织模式背景下，高职院校学生应紧抓专业知识增长机会，主动促进职业技能发展，将学习提升专业技术技能作为学习科学文化知识的关键要义，从能力上、技术上、行动上击破成长壁垒，为助力共同富裕提供最为务实、可靠的专业基础。

（四）强化认同意识：将思想认同转变为行为协同

职业教育要树立“价值理性”的教育理念，授予学生掌握物质世界的手段的同时，引导其意义世界构建，习近平总书记强调要“不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。”四个认同为高职院校学生助力共同富裕提供了最为精确的价值引领。

在国情社情教育背景下，高职院校学生应主动承担发展责任。依托思政教育力量，提炼拔高自我思想境界，由内而外认可职业教育体系，专注职业技能培训，在不断地正向反馈收获过程中激发自我意识的能动性，从自我认同走向更高层次的认同。将学习过程中的“自我成就感”发展凝练成为新时代青年的“社会认同感”，跳出以“谋业”为导向的单一就业观念，形成以“人本”为内核的人才价值观，形成物质共同富裕能力，涵养精神共同富裕动力。

结语

共同富裕是富裕的共享，也是共享的富裕。这意味着实现共同富裕是发展与共享的有机统一，这样的链条式发展模式将职业教育所培育的高职业院校学生与共同富裕目标环环相扣，构筑了一个相互促进、互为依托的循环系统。从社会到院校再到学生个人以及意识形态的多维提升，是助力共富之路缺一不可的实践路径。在多领域的系统性视阈下，优势视角理论指引社会各界，坚信具有庞大基数的高职业院校学生同样具备无限的潜在资源与优势，无论是技术技能型人才的产业性支撑，还是新时代青年充满生命力与活力的智力保障。高职院校学生毫无疑问是推动社会经济发展、促进国家繁荣兴盛、实现共同富裕的重要力量源泉。

参考文献

- [1] 龚浩, 孙天翊, 高珂. 赋能与共享: 发展职业教育对推进共同富裕的作用机制研究 [J]. 教育与经济, 2023, 39 (04): 13-23.
 - [2] 韩飞, 郭广帅. 职业教育驱动新质生产力: 逻辑意蕴与实践路径 [J/OL]. 职业技术教育, 1-7 [2024-04-29].
 - [3] 薛敏霞. 职业教育的现实困境与突围路径研究——基于个体能动的视角 [J/OL]. 中国人民大学教育, 1-14 [2025-02-04].
 - [4] 薛敏霞. 职业教育的现实困境与突围路径研究——基于个体能动的视角 [J/OL]. 中国人民大学教育, 1-14 [2025-01-22].
 - [5] 朱成晨, 闫广芬. 精神与逻辑: 职业教育的技术理性与跨界思维 [J]. 教育研究, 2020, 41 (07): 109-122.
 - [6] 景安磊, 周海涛. 推动高等职业教育高质量发展的基础、问题与趋向 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2021, (06): 50-58.
- 基金项目: 本文系浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划《高职院校学生助力共同富裕的现实困境与路径选择——基于优势视角理论》, 项目编号: 2023R436006。