

# 巧用“一案到底”优化高中地理新教材的教学设计

## ——以选必3“资源安全对国家安全的影响”为例

陈宇锋 谢凯

重庆市第八中学校

**摘要:** 新课程标准和新教材对高中地理课堂提出了新要求,带来了新机遇。新教材教学素材纷繁复杂,为凸显重点、完成教学任务,需对教材中的教学案例进行优化选择。本文根据高中生认知规律,以高中地理选择性必修3“资源安全对国家安全的影响”中案例的优化与选择为例,精选案例巧设教学环节,力求用“一案到底”的方式实现教学效果的有效提升。

**关键词:** 案例优化;一案到底;资源安全;国家安全

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.043

### 引言

2020年版普通高中地理新教材给人全新的视觉感,更加关注人类自身的可持续发展,体现了以人为本的新思想<sup>[1]</sup>。同时,教材内容增加了许多优质素材,为我们的教学提供了多元化选择。熟悉了上一版本教材的地理教师,面对这套充满时代气息的新教材,需要转变教育思想、改进教学方法。使用新版本教材两年多来,笔者在使用过程中,面对众多的优质案例,时常面临着案例选择的痛苦,以至于备课时间容易延长。“如何有效选择案例”成为教学成败的关键。为促使教学深入开展,对于部分内容应该采取“一案到底”的方式设计教学,提升课堂的连贯性,并取得了良好的成效。

### 一、认识基于“一案到底”的案例式教学

#### (一)何为“一案到底”案例式教学

“一案到底”教学法就是围绕一个主题运用一个案例贯穿于整堂课的教学方法,这种教学法的原型就是案例教学法,秉承案例教学法的构建主义教学原理,强调每个学习者以自己原有的知识经验为基础对新信息重新认识和理解。它是对案例教学的优化,通过有效整合情境、构建、专注、能力和共同体等关键要素,把基于情境学习、心智模式构建、内在动力激发、多远智能发展以及共同学习作用融入分析情境、提出问题、解决问题、交流结果的学习过程中,这一过程能使教学效果得以有效提升<sup>[2]</sup>。

“一案到底”的关键是精选案例。首先对所要学习的内容进行巧妙设计,运用阶梯式问题链建立外在表象与内在概念原理的联系。依托一个案例,学生在自主分析案例、合作解决问题的深度学习过程中,不断培养“信息提取和信息加工能力”“学习过程中的协作能力”等。这一过程不仅符合高中学生的认知规律(高中生认知能

力不断完善,思维能力更加成熟,基本上完成了向理论思维的转化),也提升了学生的学科素养。

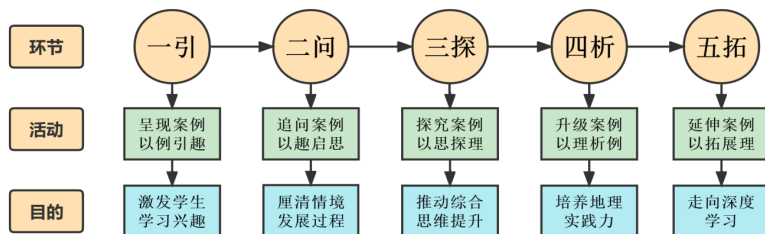
(二)用“一案到底”对地理新教材进行案例优化的价值

高中地理新教材在各章节中出现不少有针对性且新颖的图文案例,如何用好用透这些案例是摆在我们面前的一大难题。如对案例挖掘深度不够导致案例的应用浮于表面,而且又受章节知识的限制,课堂教学过程中使用多个教学案例,导致学生应接不暇,负担加重,课堂教学最终变成“有案没理”。这样的做法既违背了案例教学的初衷,又降低了课堂教学效果。如果课堂教学精选一个典型案例,对案例进行深挖,实现案例与教学目标的深度融合,用一个案例来统领课堂,整合章节知识,那么课堂教学定能取得较好的效果,也符合新课改背景下倡导的案例教学和“双减”政策。

### 二、用“一案到底”对高中地理新教材进行案例优化的教学设计

#### (一)教学设计思路

基于以上的思考,笔者选取了人教版选择性必修3第二章《资源安全与国家安全》中的第一节《资源安全对国家安全的影响》,展开“一案到底”的教学设计。笔者对本节教材中所有的案例和活动进行梳理和对比,发现“瑙鲁——富也资源贫也资源的国家”这个案例故事性强、生动有趣,情境设计让学生代入感强;时间线清晰,易设计出过程性的问题链,从而层层推进。“一引而激趣,二问而启思,三探而明理,四析而验理,五拓而践理”,因此,本节课以瑙鲁的故事作为主线,进行深入挖掘,层层设问、环环相扣,充分体现对新教材案例的优化和对核心素养的培养。(如下图)



## (二) 教学过程

教学环节	教师活动与教学内容		学生活动	设计意图
引： 呈现案例， 以例引趣	案例呈现	播放精心剪辑的视频“瑙鲁的前世今生”，让学生对瑙鲁的基本状况有所了解。	观看视频，初步了解瑙鲁的地理位置、自然环境、人文环境等。观看视频的同时，思考老师提出的问题。 在老师引导下初步认识到：瑙鲁是因磷酸盐矿变得富有，又因过度依赖此资源的开发让国家陷入贫困，从而使国家安全受到严重威胁。	播放视频实现情境式导入，可快速激发学生学习兴趣，对探究区域玛瑙形成科学的认知，更快进入学习状态。
	引导思考	瑙鲁因何变得富有？又因何陷入贫困？国家安全为什么受到严重威胁？		
承转	当前，一个国家的安全主要的并不一定来自其他国家的直接威胁，自身的关键资源利用状况能从更深层次角度影响国家的稳定性，值得我们地理的视角持续的追问。			
问： 追问案例， 以趣启思	一问 瑙鲁资源挑战	资料查阅：课前组织学生查阅相关资料，梳理瑙鲁的哪些资源可能面临着问题？（提示：应关注土地资源、生物资源、淡水资源等）	根据教师所呈现的学习资源及自身所检索到的信息，充分认识到：瑙鲁资源不安全的重要原因之一是磷酸盐矿短缺。同时，发现岛国瑙鲁还面临水资源短缺、其他矿产资源缺乏的现实问题，进一步明确“瑙鲁资源不安全”的结论。	本环节问题的设置重在导入进行呼应，拉开“瑙鲁兴衰”的第一幕，让学生研究案例并从中对国家安全的基本概念与基本内涵形成初步认知，尝试了解资源安全和资源安全问题的内涵与外延。 通过追问的方式将案例进一步深挖，厘清情境发展过程，进一步启发学生的思考。
	二问 何为资源安全	问1：结合瑙鲁的现状，试图对资源安全进行定义，试图挖掘其内涵。 问2：运用供需平衡原理分析瑙鲁资源不安全产生的根本原因。（提供教材23页图2.2供需失衡的示意图）。 问3：由图可知，其中一种是需求增加，什么情况下需求增加？另一种是供给减少，什么情况下供给减少？ 总结：让学生以思维导图的形式归纳影响资源安全的因素。 深入：引导学生利用教材深度解读资源禀赋、资源生产与供给能力问题、资源消费需求问题。	结合教材与PPT思考并总结出资源安全的定义，即是指一个国家乃至整个人类社会发展所需的自然资源供给能够得到满足的状态或能力，资源的供给不低于各种用途所需的最低数量和质量要求，且是稳定、及时和经济的，资源的开发和使用应不破坏自然环境的供给服务功能。 在教师引导下，构建“供需平衡原理”，并尝试分析供需失衡的两种情况：人口数量增加——消费水平提高——需求增加；供给服务功能下降——供给减少。 结合教材与老师所讲，归纳出影响资源安全的因素有：资源禀赋、资源生产与供给能力、资源消费需求等。 构筑解决资源安全问题的基本思路，厘清资源的基础条件，资源的供给与需求关系。	
承转	通过刚才的学习，我们明确了资源安全问题产生的主要影响因素及其分析思路。通过分析发现资源不安全产生的根本原因是供需失衡，并对资源禀赋、资源生产与供给能力等概念进行深度认知。供，主要考虑资源禀赋问题、资源生产与供给能力问题；需，主要考虑资源消费需求问题。			
探： 探究案例， 以思明理	观察探究	探究一：观看“瑙鲁的磷酸盐开采历史”，并思考瑙鲁过度开采磷酸盐矿，除了影响资源安全，还会影响到哪些方面的国家安全？	观看视频，通过合作探究全方位认识资源安全的影响，并总结出：瑙鲁过度开采磷酸盐矿除了影响资源安全，还会影响到：国家的环境安全、经济安全、政治安全、文化安全等。由此可见，磷酸盐矿对于瑙鲁来说非常重要，它就是瑙鲁的战略性资源。	通过一系列探究对案例进行深入分析，发现瑙鲁对磷酸盐的过度开采影响到其他资源的安全，最终导致国家贫穷、社会动荡，就此顺利引导学生形成“资源安全问题影响国家安全”这个理论认知中。 “战略性资源”探究过程可升华到我国的战略性资源认知。整个过程可推动学生综合思维的提升。
	活动探究	探究二：“战略性资源”判定，提供诸多资源图片（涉及矿产、石油、水、土地等）与提供战略性资源的定义（指关系国计民生、在资源系统中居支配地位的资源），判定哪些是战略性资源。提供中国战略性矿产资源目录。引导同学们用思维导图的形式总结出战略性矿产资源的特点。	积极参与战略性资源判定活动。并充分认识到：矿产资源、石油资源、水资源、土地和食物资源是最为典型的战略性资源。在老师引导下，明晰战略性资源的分类有：一类是自然资源，另一类是品牌、先进技术等其他非自然的战略性资源。 进一步总结出战略性资源的特点：价值性、稀缺性、难以模仿性和不可替代性等。	

教学环节	教师活动与教学内容		学生活动	设计意图
承转	通过前面的追问与探究，明白了资源安全威胁国家安全的原理，但在面对资源威胁国家安全问题时，该如何做，还值得深入分析。			
析： 升级案例， 以理析例	案例 新构	情境创设：如果发生奇迹，你穿越回到1976年，以瑙鲁领导人身份，从可持续发展的角度考虑磷酸盐矿的开发与利用策略。	分组讨论，时间2分钟。试图从经济、社会、生态角度进行分析。 可借鉴：限制（计划性）开采磷酸盐矿；延长产业链，增加附加值；积极开发其他资源，让经济结构多元化；提高科技水平，提高资源的利用效率；保护生态环境，保障资源的安全等等。	为了让学生有代入感，设计了“穿越回到1976的瑙鲁”这个话题，用“亲身体验”的方式融入故事中，用“我就是决策者”的思维来想办法保障资源的安全。 情景化教学的融入可以极大地提升学生学习的积极性，让学生对于教材的解读也更加透彻，对知识体系的构建更加完善，也从中培养了学生的地理实践能力。
	原理 运用	问题引领：当地已经建立起以磷酸盐矿为原材料的工业体系，将如何应对磷酸盐矿逐渐减少的问题？如何构建瑙鲁资源安全的保障体系？根据教材27页图2.8的内容，引导学生明晰应对资源减少的措施分析应从增加资源供给和保障能力、节约和优化资源利用、规避衍生安全风险等角度进行。并试图让学生结合实际进行案例化分析。	通过讨论分析，针对具体举措进行细化。可借鉴方法有：挖掘资源潜力，如开发深层地下淡水资源来缓解水资源短缺；开发替代资源，如开发风能、太阳能和地热能代替常规能源用的确良布料代替棉布（教材27页图2.9）；增加区外资源调配与贸易，如我国进口石油、天然气的四大通道；有效管控战略资源，如制定相应政策，适当限制稀土资源开发；提高资源使用效率，降低资源消耗，如发展循环经济、灌溉方式的提高（教材28页图2.10）；使用效率最大化，如工业生产中废水治理后循环利用；规避各种风险，如大力宣传，增强公民的节约意识。	
承转	我们在“瑙鲁磷酸盐矿的开发”这个案例的启发下，明白了：资源安全是资源供给与需求达到平衡，反之就会产生问题，情况严重还会影响到国家安全，要保障资源安全的有效途径是增加资源供给能力和降低资源的需求。最关键的就是“供”、“需”二字。			
拓： 延伸案例， 以拓展理	案例 拓展与 延伸	七嘴八舌话安全：让学生选取世界某地区或某国，对其最重要的一种资源进行介绍，并试图分析其开发与利用过程中存在的问题。引导学生关注我国资源安全问题。	利用地图册、教材，搜寻区域资源利用与开发的典型案例，对接本课所学知识原理，分析案例，撰写小报告，下节课分享与展示。	拓展学生思维，走向深度学习，巩固“资源枯竭型城市的转型升级”内容、区域地理。
结束语	瑙鲁的教训深刻，我们应深刻牢记。国家安全法第二十一条规定，国家合理利用和保护资源能源，有效管控战略资源能源的开发，加强战略资源能源储备，完善资源能源运输战略通道建设和安全保护措施，加强国际资源能源合作，全面提升应急保障能力，保障经济社会发展所需的资源能源持续、可靠和有效供给。资源安全是我们国家安全的根本，希望今后有更多的同学走上致力于维护我国资源安全的道路。			

### 三、案例优化之“一案到底”的课后反思

本节课用“一案到底”的方式统领课堂有其突出的优点，将鲜活的素材引入课堂，着力培养学生的问题意识、研究意识、信息意识与创新意识，提升学生的合作探究能力和自主活动能力，努力规避“以讲代导”“以灌代启”的简单粗暴式教学，让整个教学过程充分体现师生互动，注重课堂的生成性。本节课也有一定的不足之处，就是本课例将更多的时间用于一个案例探究，缺乏知识的迁移和应用，因而在具体落实时，教师需要有具体落实措施加以辅助，在今后的教学中还需改进。

希望一线教师在教学过程中都能转变教学观念，通过广泛阅读，深入思考，整合优化教学资源，自主撰写合适的案例引入课堂，这样既能减轻学生的学业负担也能提高学习的效率，这种课堂教学深受学生喜欢也符合新课程教学理念。

#### 参考文献

- [1] 段玉山. 普通高中课程标准(2017年版)教师指导(地理)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2020.
- [2] 汪晓岚. 中学地理案例教学研究[D]. 南昌: 江西师范大学硕士论文, 2005.