

# 中国式现代化视域下红色文化教育创新路径分析

刘小三 胡蓉  
宜春职业技术学院

**摘要：**作为中国特色社会主义的重要组成部分，中国式现代化需要坚实的文化基础来支撑，其中红色文化作为重要的历史和精神财富，是现代化进程中不可或缺的元素。红色文化承载了中国人民的革命精神、民族自信和社会责任，为实现现代化提供了价值指引和动力源泉。红色文化教育不仅传承了这种文化精神，还为新时代的青年树立了坚定的理想信念。然而，随着时代的进步，红色文化教育也面临着新的挑战与机遇。如何在中国式现代化的背景下，通过创新教育路径，进一步提升红色文化教育的影响力与实效性，成为亟待探讨的重要课题。基于此，本文探讨了在中国式现代化视域下红色文化教育的创新路径，以此希望本文的研究能为推动红色文化教育的创新与发展提供参考与启发。

**关键词：**中国式现代化；红色文化；教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.030

## 引言

当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家的新征程中，面临着国际形势的变化和国内发展的新要求。新的时代背景要求我们必须重新审视红色文化教育的角色与功能，以及它在现代化进程中的重要性。在国家文化自信和民族复兴的雄心下，红色文化教育被赋予了崭新的使命。与此同时，社会的多元化发展及信息技术的迅猛进步，给红色文化教育带来了机遇，如更广泛的传播渠道和更丰富的教育方式。但也不可忽视这些变化带来的挑战，包括教育内容同质化、创新能力不足等问题。因此，针对这种时代背景，我们需要明确红色文化教育在中国式现代化中的定位，以实现其教育目的，增强其现实意义。

### 一、中国式现代化与红色文化教育的关系

（一）中国式现代化是红色文化教育不断发展的基石

历史上，红色文化教育植根于中国共产党在长期革命斗争过程中形成的革命精神与价值观，这种文化传承不仅是对革命历史的回顾，更是对时代发展与社会进步的深刻反思。中国式现代化的发展为红色文化教育提供了良好的土壤，使其能够在新的历史条件下不断生根发芽。随着中国经济的高速发展，现代化进程日益加速，社会各领域的变革对教育提出了新的要求。红色文化教育能够有效传承和弘扬中国特色社会主义的核心价值观，为增强民族自信心和凝聚力提供支持。在现代化的过程中，各级教育体系注重将红色文化教育作为推动社会价值观建设的重要内容，通过课程、活动、实践等多种形式，让学生在学习接受红色文化的熏陶，形成正确的历史观和价值观。

具体而言，红色文化教育在中国式现代化进程中的发展体现在几个方面。首先，教育内容的丰富与深化。

现代化促使教育理念的更新，红色文化教育应将现代社会发展的实际需求纳入教育内容中，增强对学生实践能力和创新思维的培养。例如，通过引入现代科技与创新创业的理念，将红色文化与当代社会的实际相结合，让学生在在学习红色文化的同时，激发他们的创造力与社会责任。其次，教育形式的多样化与灵活性。现代化背景下，红色文化教育不再仅限于传统的课堂讲授，而是需要通过多种方式进行传播，如实践活动、社会服务、网络教育等。这样的发展使得红色文化教育能够更加贴近学生的生活，增强其吸引力与感染力。例如，可以通过组织学生参观革命遗址、开展红色主题的志愿服务活动，让学生在在实践中感受红色文化的真实内涵，从而更深刻地理解中国式现代化所蕴含的历史责任与文化底蕴。

红色文化教育在实践中不断探索与创新，使其不仅发挥了教育引导的作用，也为国家现代化提供了精神动力。在全面建设社会主义现代化国家的过程中，红色文化教育能够培养出具有历史使命感和社会责任感的新时代人才，为推动国家的发展与复兴输出更多智慧与力量。

（二）中国式现代化背景下红色文化教育的新内涵和新要求

现代化要求各类文化教育在传承过程中不断创新，适应时代的发展与社会的变化。中国式现代化是在全球化的历史进程中展开的，在对外开放与文化交流日益频繁的今天，强化文化自信显得尤为重要。红色文化作为中国特色社会主义的重要组成部分，承载着中华民族优秀的文化传统与革命精神，在全球化的背景下，要充分展现其独特价值与吸引力。其次，现代社会的发展，使得科技不断进步，知识更新速度加快，教育的内容与形式也随之发生变化。红色文化教育在这样的背景下，需要重视与现代科技结合，通过数字化、网络化的手段增

强教育的传播力与渗透力。例如，利用互联网技术搭建在线学习平台，与学生的生活和学习实际相结合，创新红色文化传播的手段，让更多的年轻人通过新媒体和数字工具接受红色文化教育。

此外，中国式现代化不仅强调经济的腾飞，也强调人的全面发展。红色文化教育在新时代的背景下，必须与全面素质教育相结合，关注学生的全面素质培养，包括道德情操、科学文化、身体健康等多个方面。通过整合课程内容与教学活动，培养学生的综合素质，实现个性化发展与多样化选择，使每位学生在传承红色文化的过程中，找到自己的定位与使命，从而为国家的现代化贡献力量。

### 二、中国式现代化视域下红色文化教育的机遇和挑战

#### （一）中国式现代化视域下红色文化教育的机遇

中国式现代化视域下的红色文化教育所带来的机遇是可观的。这一机遇首先体现在国家政策与社会环境的支持上。随着国家对文化自信与文化建设日益重视，多项关于传承与教育的政策相继出台，红色文化教育进入了发展的“春天”。例如，《新时代公民道德建设实施纲要》强调了要在青少年中广泛开展党的历史和革命文化的教育，为红色文化教育的普及创造了良好的政策环境。这种政策支持为红色文化教育提供了资金保障和制度保障，使得各级学校、社会组织及各类机构能够更加积极地探索红色文化的教育形式与内容。同时，国家层面提升了对红色文化的重视，推动了其在公共教育中的嵌入与融合。这意味着，红色文化教育不仅仅停留在历史课程中，而是应有更加主动的角色，成为各类教育形式的核心内容，为学生的全面发展提供强有力的文化根基。

此外，通过网络平台的搭建，红色文化教育能够实现更广泛的传播。如今，许多学校和社会组织利用在线学习平台，形成了新的学习模式。学生不再局限于课本信息，通过网络能够获取丰富的红色文化资源和信息，激发他们学习的兴趣与主动性。这种以互联网为基础的教育形式，为红色文化教育提供了前所未有的传播方式与空间，使其能够在不同地区、不同年龄层次的受众群体中扩展影响力。

与此同时，全球化背景下文化交流的日益频繁，也为红色文化教育创造了良好的外部环境。随着中国在国际舞台的地位不断提升，红色文化作为中国特色社会主义的一个重要组成部分，逐渐受到国际社会的关注。这意味着，红色文化教育不仅是国内教育的一个重要方面，也可以通过文化交流、国际合作等方式，向世界讲述中国的故事、展示中国的精神，提升中国文化的国际影响力。

#### （二）中国式现代化视域下红色文化教育的挑战

红色文化教育在中国式现代化视域下也面临着不少挑战。首先，社会变革和思想观念的多元化对红色文化教育造成了冲击。在全球化和信息化时代，年轻一代的价值观念受到多方影响，红色文化所代表的传统价值观念可能面临着重新审视与解读的过程。这种多元化趋势使得一些年轻人对红色文化的认知和接受程度有所降低，认为它与当代的生活和思想未必有直接的关联。

其次，部分教育实践中，红色文化教育落实的力度不足，也导致了其影响力的削弱。一些学校在实际操作中仍然将红色文化教育作为一种附加内容，而非核心教育内容，导致红色文化的传播与教育受到限制。课程设置上，红色文化的主题可能被弱化，相关实践活动的普及也不够，使得青少年在成长过程中难以充分接触和理解这一宝贵的文化资源。教育内容的单一化、传播方式的陈旧化，使得红色文化教育在现代化的进程中面临严重的挑战。

再者，在多元文化的冲击下，红色文化教育如何保持自身的特色与内涵，也是一个重要的挑战。面对不断更新的社会需求和多元化的文化选择，红色文化教育必须不断与时俱进，寻求新形式、新内容的有效融合。同时，需要在传承红色文化的传统精髓与发扬创新精神之间找到平衡点，以确保其在现代化背景下的持续发展和传播。

### 三、中国式现代化视域下红色文化教育的创新路径

#### （一）明特色：深化政治认同，夯实社会主义现代化事业的思想基础

明确红色文化教育的特色，深化政治认同，有助于夯实社会主义现代化事业的思想基础。在当前全球化深入发展的背景下，红色文化的教育不仅应当传承历史，更要结合当代的实践与需求，形成具有中国特色的现代教育理念。这一过程的核心在于深化政治认同，使学生在了解和学习红色文化的过程中，增强对党的领导、社会主义道路和国家发展的认同感。

深化政治认同的教育过程中，首先是加强对红色文化的正确解读。学校教育可以通过课程设置，系统地介绍中国共产党及革命先辈的革命精神、奋斗历程和伟大成就。通过确立红色文化的核心内容和彰显其时代价值，使学生认识到红色文化不仅是历史的传承，也是现代化建设的重要心理动力和价值导向。这样的教育能够使學生更加自觉地将个人与国家、民族的命运紧密联系在一起，激发他们服务祖国热情与动力。其次，利用现代科技手段丰富红色文化教育的形式。在现代化的应对中，科技的迅猛发展为教育创新提供了广阔的舞台。例如，通过多媒体教学、虚拟现实技术，可以为学生提供身临其境的学习体验，使他们在潜移默化中吸收红色文化的

精髓。同时,通过数字化平台,学生能够接触到更丰富的学习资源,访问红色文化的音像资料、文献记录和实际案例,加深对颜色的全面性和历史性的理解。

而建立知识的交互平台,促进红色文化教育与社会实践的结合,也是深化政治认同的重要途径。可以通过组织志愿服务、社会实践等活动,让学生在实际行动中体验和践行红色文化的核心价值观。在这一过程中,他们不但能够通过行动进一步理解红色文化,还能在集体参与中增强责任感、归属感和使命感,真正做到将红色精神内化于心、外化于行。

(二)固本源:坚持“两个结合”方法论,建设文化事业新高度

在中国式现代化视域下,巩固红色文化教育的文化源头,需坚持“两个结合”方法论。这一方法论强调红色文化教育应与中华优秀传统文化相结合,与时代发展相结合,为文化事业注入新的活力与生机。红色文化并不是孤立存在的,而是与中华民族优秀传统文化紧密相连。二者的结合不仅能够增强文化教育的厚度与广度,更能够为实现现代化提供深厚的人文基石。

与中华优秀传统文化的结合,要求在红色文化教育中挖掘传统文化的智慧和价值。如儒家文化强调的忠诚、诚信、责任感等,与红色文化中的集体主义、奋斗精神相辅相成,共同为培养学生的道德情操和价值观提供强大的理论支持。通过教学内容的整合,将传统文化中的精华融入课程中,从而使学生能在塑造个体品格的同时,形成对民族文化的整体觉识和认同感。另一方面,红色文化教育同样应与时代发展紧密相连。在推动中国式现代化的进程中,经济、科技、社会等各个领域的变革都对红色文化教育提出了新的要求。这包括将红色文化与创新教育、科技教育、社会责任等内容相结合,使学生能够在理解红色文化历史背景的基础上,结合实际,思考如何在现代社会中运用其精神。这样的结合将有助于增强学生的实践能力和创新能力,使其更好地适应新时代的发展要求。

所有这些结合方式要求教育者在具体实施中注重灵活性与创新性,根据学生的实际情况和社会需求,探索适合的教学模式和内容。在此基础上,可通过社会各界的协作与支持,共同推动红色文化教育的新高度的建设,实现真正的以文化人。

(三)强基础:发挥制度和技术的两股力量

强化制度和技术的基礎,发挥制度与技术的“双动力”,是推动红色文化教育创新路径的关键所在。制度保障是红色文化教育得以深入发展的根本保障。教育部

门应建立健全红色文化教育的相关制度,明确教育目标、课程标准、制定考评机制等,让红色文化教育能够走向制度化、规范化。这样的制度安排不仅能够提高红色文化教育的有效性,还能够推动社会各界对红色文化教育的重视与支持,形成良好的良性循环。

在技术层面,利用现代信息技术加强红色文化教育的传播与实施也极为重要。数字化、智能化的发展为红色文化教育打开了新的视野。有必要依托信息技术,开发适合不同年龄段的在线学习平台,通过大数据分析 with 云技术保障教学内容的多样化。通过线上线下相结合的方式,推动红色文化教育的资源整合与共享,使其能够在更广泛的范围内影响学生,增强教育的深度与广度。

值得注意的是在技术应用的过程中,要关注提升教师的素质与能力。通过技术培训,使教育者能够熟练掌握现代教育技术的运用,使他们能够在教学中灵活运用多种工具与技术,提升教学效果与学生的参与感。通过教师的不断学习与成长,红色文化教育的质量将得到有效提升,促进其在新时代背景下的可持续发展。

### 结语

通过对中国式现代化视域下红色文化教育的深入探析,红色文化教育在新时代中不仅是传承与发扬民族精神的途径,也是推动国家现代化进程的重要力量。明确两者之间的关系,有助于统筹教育资源,提升教育质量。同时,抓住现代化带来的机遇,积极应对挑战,将为红色文化教育的创新路径探索提供可能。

### 参考文献

- [1] 刘吉山,朱佳佳.高校红色文化网络传播的困境及其对策[J].长春大学学报,2024,34(08):42-45.
  - [2] 赵紫函.中国式现代化视域下红色文化“两创”的价值探赜及实践路径[J].中州大学学报,2024,41(02):114-119.
  - [3] 林细莲,蔡泽填,郭卫琳.中国式现代化视域下红色文化教育创新路径探析[J].广东省社会主义学院学报,2024,(02):102-107.
  - [4] 穆佳玮,孙昊.中国式现代化视域下红色文化的功能透视及其实现[J].红色文化学刊,2024,(01):92-98+112.
  - [5] 董同彬.中国式现代化视域下红色文化传播对美好休闲生活的价值引领[J].领导科学论坛,2023,(05):25-30.
- 基金项目:2024年度江西省高校人文社会科学研究专项项目(红色文化育人研究)《汲取红色文化“四大力量”激发青年为中国式现代化挺膺担当的路径研究》编号 HSWH24033 课题研究成果。