

项目式学习在高中英语教学中的应用策略研究

杨子明

湖北省荆州市公安县第三中学

摘要: 随着“新高考”改革的不断推进,高中英语教学对于“项目式学习”的引入和完善逐渐呈现出更高的“热度”。据此,本文将具体围绕“项目式学习在高中英语教学中的应用策略研究”一题撰写,集中探讨其应用的重要意义并剖析当前阶段所存在的主要问题,立足于上述内容提出若干策略性建议,希望能够通过项目式学习提升高中英语教学质量并培养、强化学生的综合语言运用能力、团队协作能力与自主学习能力,以此为高中英语教育工作者提供更多有益的参考与借鉴。

关键词: 项目式学习; 高中英语; 应用意义; 问题; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.193

引言

“新高考”改革对学生的英语综合素质提出了更高、更多的要求,培养、提高学生们的综合素养逐渐成为高中阶段教育体系改革的一大核心目标。作为一门重要的学科,高中英语不仅要完成对学生语言知识的传授,更要注重培养和强化学生运用英语进行有效沟通、分析和解决实际问题的意识能力。“项目式学习”是一种以学生为中心的现代教学模式,提倡引导学生通过完成真实且有意义、有空间的项目任务主动获取、内化、掌握关键的知识、技能,并在这个过程中塑造他们的批判性思维、合作能力和自主学习能力。将项目式学习引入到高中英语教学中可以为相关课程的教学改革提供可观赋能,同时为学生个体英语核心素养的模块构建、联动带来有效助力。

一、项目式学习在高中英语教学中应用的意义

(一) 提升学生综合语言运用能力

项目式学习能够为学生们提供更加真实的英语运用情境。在完成项目任务的过程中,学生必然要运用已有的英语学习成果去开展信息收集、资料整理、观点表达、报告撰写等活动,而这些环节均在不同程度上涉及听、说、读、写、译等不同的英语技能,这种全方位的语言实践活动能有效提升学生的综合语言运用能力。例如,在“制作英语旅游攻略”的项目活动中,学生要在教师的引导下阅读大量关于旅游景点的英文资料,而后与本组成员用英语商定攻略的具体内容并在全班范围内做攻略介绍,最后则要依托书面形式完成最终的旅游攻略展示。

(二) 培养学生自主学习能力

项目式学习更加强调学生的自主探究和分析能力。在项目任务的执行过程中,学生们要自主确定项目的完

成目标、开展计划并能动选择合适的学习资源、方法,同时还要分析、解决各种自己所遇到的问题——这些都能够帮助学生逐渐掌握独立思考的方法并学会自主学习,继而为他们的终身学习奠定坚实基础。例如,在“英语戏剧表演”的项目课堂中,学生要自主挑选感兴趣的剧本并完成自己和搭档之间的分配角色,同时还会设计舞台布置、服装挑选等项目,继而给自己的各方面能力带来强化因子。

(三) 激发学生学习兴趣

项目式学习中所采用的项目主题大多都富有趣味性和现实意义,可以在更深层面激发和释放学生们的好奇心和求知欲。相较于传统的英语课堂教学而言,项目式学习帮助学生成功摆脱了乏味的语法练习和单词记忆环节,转而利用更加有趣的项目任务来摄入同样的知识成分,保证自己得以在轻松、愉快的氛围中学习英语。例如对于“英语电影配音”的项目任务,学生便可以自由选择自己喜欢的英语电影片段来做配音,并可加入一些语气、声调等方面的“二创”元素。

二、项目式学习在高中英语教学中应用存在的问题

一部分教师的项目主题选择不够妥当,主题内容过于简单或复杂,很难与学生的实际生活和英语水平有机统筹起来,难以在更高维度上激发和释放学生的学习兴趣和挑战欲望。例如,有些项目的主题可能涉及一些过于专业、专精的学术领域,而这对于绝大多数高中生而言可谓是“阳春白雪”,难以开展对应的任务;或者一些主题表现得过于幼稚,让学生有一种“过家家”的感觉,不能满足他们的发展诉求。

还有些教师的项目式学习活动需要较长的时间周期,从项目启动、实施到成果展示动辄需要数周甚至数月的

时间；然而不得不承认的是，现在的高中英语教学任务仍旧相对繁重，教师的教学时间十分有限，难以在规定的教学时间内合理安排项目式学习活动的各个步骤，教师为了赶教学进度往往导致项目式学习流于形式，大大影响了学生学习效果的取得和优化。

项目式学习需要丰富的学习资源支持，如书籍、网络资源、多媒体设备等。但在实际教学中，学校图书馆的英文书籍数量有限，网络资源的获取也可能受到限制，部分学校的多媒体设备陈旧，无法满足项目式学习的需求。例如，在进行“英语微电影制作”项目时，缺乏专业的摄影设备和视频编辑软件，学生难以将自己的创意完美呈现出来。

目前，高中英语教学评价仍以传统的纸笔测试为主，注重对学生语言知识的考查，对项目式学习过程中学生的综合能力表现缺乏全面、科学的评价。在项目式学习评价中，存在评价主体单一，主要由教师评价，缺乏学生自评和互评；评价指标不明确，过于注重项目成果，忽视学生在项目实施过程中的努力、团队协作和能力提升等问题。

三、项目式学习在高中英语教学中的应用策略

（一）精心设计项目，确保项目的科学性和可行性

教师的项目主题应紧密结合教材内容和学生实际生活，同步具有趣味性、挑战性和教育意义，在宏观层面上包含“新高考”改革下英语课程的生本促动诉求。与此同时，教师还要考虑学生的兴趣爱好和英语水平，确保主题难度适中，让学生在完成项目的过程中有一定的挑战性，但又不至于因难度过大而产生挫败感。例如，对于人教版高中英语必修二 unit2 Wildlife protection 的教学设计，教师可以结合“Protect our earth”的主题来设计“制作英语环保宣传海报及演讲”项目，以此巩固学生在单元中学到的环保主题英语词汇、句式和人文知识，并引导他们关注相关领域的社会热点，继而培养学生的社会责任感和环保意识。

此外，教师在项目设计阶段还要清晰地界定项目任务和目标，让学生明确知道自己要做什么、达到什么标准，而后还要将项目任务和目标以书面形式呈现给学生，让学生在项目实施过程中有明确的方向。例如，对于人教版高中英语选择性必修三 unit1 Art 的设计，教师不妨以“The art that we act”为主题布置“英语戏剧表演”的项目，明确规定学生需要选择一部自己喜欢的英语戏剧进行改编和表演，同时要求学生精细化设计表演时间、

角色数量、台词要求等具体的项目以及自己在语言表达、表演技巧、团队协作等方面所要达到的目标等。

与此同时，教师还要在小组项目中结合学生们的性格特点、学习能力和兴趣爱好等因素合理分配对应的项目任务，最大限度上确保每个学生都可以在项目活动中发挥自己的独特优势并承担相应的责任，使学生们能够实现项目能力的“互通有无”以及彼此灵感的交流、碰撞。例如，在完成了人教版高中英语必修一 unit2 Travelling around the world 的教学后，教师可以总体设计一个“英语旅游杂志制作”的项目活动，对于那些擅长写作的学生可安排他们负责英文攻略的撰写，有美术特长的学生则可让他们负责杂志中插图的选择、绘制，至于组织能力较强的学生便可担任小组的组长负责协调团队工作等。

（二）优化教学时间管理，保障项目式学习顺利开展

教师要根据项目的复杂程度和教学进度等关键要素合理规划项目式学习的时间资源分配。在学期开始时，教师要首先将项目式学习纳入宏观的教学计划中，明确每个项目的开始时间、实施阶段和结束时间的节点。例如，教师可以设计出若干个相对简单且主题近似的项目，根据学生们的意愿确定最终主题并安排 2-3 周的时间去完成项目的主要环节；而对于那些适配于核心单元的较为复杂的项目，教师则要安排 4-6 周的时间对项目的实施过程做出子阶段划分，围绕项目启动、资料收集、项目实施、成果展示等方面来完成阶段设计，继而确保项目有序推进。

除此之外，教师还要在日常教学中灵活地调整具体的教学时间，以此为项目式学习留出必要的执行时间。例如，教师可以利用每周的英语自习课安排一定时间用于组织学生参与到项目讨论和对学生的项目完成活动的指导、反馈中；也可以充分结合“大活动”、周六日等课外时间让学生执行资料收集、实地调研等项目准备活动。除此之外，教师也要对教学内容做出能动整合，将一些相对传统的教学内容与项目式学习有机统筹起来，重点对标英语的写作技巧项目教学融合项目中的报告撰写或文章创作主题，以此让学生在实践中掌握更多的书面表达技巧。

（三）拓展学习资源，为项目式学习提供有力保障

教师要在学校的支持和帮助下进一步加大对英语学习资源的投入力度，不断深化对图书馆英文藏书利用

深度,根据具体情况订阅各类英文报纸杂志,借此为学生提供更多的阅读材料。同时,教师要在后勤部门的支持下更新和完善多媒体教学设备,配备专业的摄影、摄像设备和视频、音频编辑软件,满足学生在项目式学习中的多样化需求。

此外,教师要积极引导学生利用网络资源开展综合性项目学习,为学生推荐一些优质的英语学习网站、在线课程平台和学术数据库,使他们得以从中获取更加丰富的学习资料。另外,教师也要教育学生正确使用网络资源并强化他们的信息筛选和辨别能力,在更高维度上确保学生能够获取更为真实、准确的信息。例如,教师可以推荐学生登录诸如BBC Learning English、EnglishClub等网站并收看、收听其中最为地道的英语报道素材及英语教学视频;也可以引导他们在Coursera、edX等在线课程平台上学习附属性的英语项目资源,以此拓宽自身的英语知识面等。

在条件满足时,教师也要积极鼓励学生整合、利用社区资源来开展项目式学习。例如,在结束了人教版高中英语必修二unit1 Culture heritage的主体教学后,教师可以组织学生到当地的博物馆、图书馆、文化中心等场所进行实地调研,了解本地的历史文化和风土人情,并以英语形式进行展示和介绍。此外,教师还可以邀请社区中的英语外教、留学生或英语爱好者参与项目式学习,围绕“The amazing culture heritage”的主题来为学生提供更多的语言交流和文化学习机会。

(四)完善评价体系,全面评价学生项目式学习成果

教师要进一步建立、健全“教师评价——学生自评——学生互评”于一体的多元化评价主体框架。教师在评价过程中要注重对学生项目式学习的全过程进行评价,包括项目计划制定、资料收集、团队协作、项目成果等方面。同时,引导学生进行自我评价,让学生在项目结束后对自己在项目中的表现进行反思,总结自己的优点和不足,制定改进计划。例如,设计学生自评表,让学生从学习态度、知识技能掌握、团队协作等方面进行自我评价。此外,组织学生进行互评,让学生在小组内或小组间相互评价,引导其学习他人的优点,促进共同进步。

在明确了评价主体的项目内容后,教师还要制定足够明确、具体的评价执行指标,不仅要关注项目成果,更要注重学生在项目实施过程中的表现和能力提升。例

如,在“英语戏剧表演”项目评价中,评价指标可以包括语言准确性(20%)、语音语调(20%)、表演技巧(20%)、团队协作(20%)、创新能力(10%)和努力程度(10%)等方面。将每个评价指标细化为具体的评价标准,让学生在项目实施前就清楚知道自己努力的方向和评价依据。

与此同时,教师需要强化评价方式的多元化,着重围绕书面报告、口头展示、实际操作、档案袋评价等项目来执行评价活动;另外,教师也要积极建立、完善学生的项目式学习档案袋,广泛收集、归纳学生在参与项目的过程中所产生的项目计划、调研记录、小组讨论记录等各种资料,继而更加全面地反映学生的学习过程和成长轨迹。例如,在完成了人教版高中英语必修一unit2 Travelling around the world的教学后,教师应当在“英语旅游杂志制作”的项目评价中要求学生提交书面的杂志成品并进行口头展示,集中向大家介绍杂志的设计理念、内容特色以及代表性板块;而对于“英语旅游微电影拍摄”这个更为复杂的项目活动,教师则要通过观看学生制作的微电影以及各项素材的制作过程评价学生的拍摄技巧、英语表达能力和创意水平等。

结语

总而言之,教师要在“新高考”的宏观视域下开展更为深入的项目式教学改革活动,围绕多元主题设计、执行体系性的方案,从项目的选择、推进形式优化、教学评价等不同角度入手构建完备的工作保障体系,继而为学生日后的英语核心素养提高和为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1] 刘莹. 高中英语教学中项目式学习的应用策略分析[J]. 海外英语, 2024(22): 179-181.
- [2] 黄杏坚, 李文军. 高中英语教学中项目式学习教学策略在文化意识培养中的应用与研究[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(1): 103-106.
- [3] 王祥霞. 项目式学习在高中英语“读后续写”中的设计与应用[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2023.
- [4] 刘宇. 基于项目式学习模式对高中生英语学习能力的培养研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2023.
- [5] 王文权. 基于学科融合的项目式学习在高中英语教学中的运用[J]. 中小学外语教学(中学), 2022, 45(12): 57-61.