

“健康中国”背景下思政元素融入《小儿推拿》实践教学路径研究

王春艳 张竹楠 崔圣婕 杨雄肆

鄂尔多斯应用技术学院

摘要: 习近平总书记指出,“没有全民健康,就没有全面小康”。在“健康中国”战略背景下,将思政元素融入医学专业教学,对于培养德技并重、全面发展的中医药人才具有重要意义。本文聚焦《小儿推拿》实践教学,从厚植爱国情怀、坚定理想信念,践行核心价值、锤炼品德修为,传承文化自信、担当时代使命三个维度,阐述了思政元素融入的必要性。在此基础上,从教学目标、教学内容、教学模式、考核评价四个方面,探索思政元素融入《小儿推拿》实践教学的路径,以期为医学专业课程思政建设提供参考。

关键词: 健康中国; 小儿推拿; 实践教学; 思政元素; 融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.051

引言

2022年7月,国务院印发了《“十四五”医药工业发展规划》,提出“加快中药现代化和产业化发展”“推动中医药传承创新发展”等重点任务。同年9月,全国中医药大会在北京召开,会议强调“传承精华、守正创新,大力弘扬中医药文化,加快推进中医药现代化、产业化”“加强中医药人才队伍建设,提高从业人员职业素养”。在此背景下,作为中医药高等教育的重要组成部分,《小儿推拿》课程承担着传承发展中医药文化、培养高素质小儿推拿人才的重任。将思想政治教育融入《小儿推拿》实践教学,对于落实立德树人根本任务,培养学生的家国情怀、职业操守、人文素养,具有重要意义。

一、思政元素融入《小儿推拿》实践教学的意义

(一) 厚植爱国情怀,坚定理想信念

将思政元素融入《小儿推拿》实践教学,可以引导学生深刻认识中医药文化的独特魅力和民族自信,激发学生的爱国热情和民族自豪感。通过学习小儿推拿的发展历程,学生可以领悟到中华民族的智慧结晶和文化底蕴,增强文化认同感。同时,了解小儿推拿在新时代的发展前景,树立投身“健康中国”建设的远大理想,坚定“四个自信”。在实践教学中,教师应引导学生将个人理想与国家发展紧密结合,自觉肩负起传承创新中医药事业的历史重任,以实际行动为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(二) 践行核心价值,锤炼品德修为

在《小儿推拿》实践中融入思政元素,有助于加强学生的价值观教育,引导学生践行社会主义核心价值

观,提升道德品质和人文素养。通过学习推拿手法的循序渐进、由表及里的原则,培养学生遵循规律、脚踏实地的品质;临床见习时言传身教,培养学生对患儿的同情心和爱心,树立“仁心仁术、大医精诚”的职业操守;体悟小儿推拿“春生夏长、秋收冬藏”的养生智慧,提高学生的人文修养和生命关怀意识。实践教学应注重发挥小儿推拿学科的育人功能,将社会主义核心价值观内化为学生的思想自觉和行为习惯,塑造新时代中医药人才的良好医德医风。

(三) 传承文化自信,担当时代使命

《小儿推拿》实践中思政元素的融入,对于培养学生传承发展中医药文化、肩负时代使命具有重要意义。通过深入挖掘小儿推拿蕴含的中华优秀传统文化基因,引导学生领会博大精深的中医药学理论体系和民族智慧,增强文化认同感和自信心,自觉成为中医药文化的传承者和弘扬者。同时,分析小儿推拿在基层医疗、健康扶贫中的应用,培养学生的奉献精神 and 责任担当,激发其为儿童健康、为“健康中国”贡献力量的使命感,将个人理想自觉统一到民族复兴的时代主题中。实践教学要引导学生立足本职、服务人民,在助力健康中国建设的过程中实现人生价值。

二、思政元素融入《小儿推拿》实践教学的路径

(一) 将思政元素融入教学目标

在制定《小儿推拿》实践教学目标时,应将思政教育目标与专业培养目标进行有机统一,做到“两手抓、两手硬”。在知识目标方面,不仅要重视学生专业理论和临床技能的掌握,更要注重加强中医文化素养教育和社会主义核心价值观教育的融入^[1]。例如,在教授小儿

推拿基本手法时,可以结合中医“天人合一”的整体观,引导学生领悟人与自然和谐共生的朴素辩证法思想;在讲解小儿常见病的推拿治疗时,可以挖掘蕴含的中华优秀传统文化基因,如“望闻问切”体现的仁心仁术、“春生夏长秋收冬藏”蕴含的四时养生智慧等,培养学生的文化自信。

在能力目标方面,要突出强调培养学生“仁心仁术”的职业操守和过硬的诊疗技能。例如,在带教过程中,教师应充分发挥示范引领作用,用自己的言行举止、医德医风感染学生,使其树立“医者仁心、诚信为本”的职业信念;在实践教学中,要通过与患儿及家属的沟通互动,训练学生的医患沟通能力和人文关怀意识,做到“医术精湛、医德高尚”。

在素质目标方面,要着力提升学生的人文修养和道德品质。例如,开展医学人文经典导读,引导学生领悟“大医精诚”的职业品格;“小儿推拿责任田”实践,培养学生的社会责任感和奉献精神;组织志愿服务和公益活动,锤炼学生的爱心、耐心和细心。通过将思政教育融入素质培养的全过程,促进学生德智体美劳全面发展。

(二) 将思政元素融入教学内容

教师应深度挖掘《小儿推拿》课程中蕴含的思政元素,将其创造性地融入教学内容,实现显性教育和隐性教育的双向融合。在讲解小儿推拿基础理论时,可以引导学生领会“天人合一、阴阳调和”的中医整体观,体悟中华民族朴素辩证法思维。例如,在教授小儿推拿的作用机制时,可以联系《黄帝内经》中“人与天地相参”的思想,引导学生认识人体与自然环境的密切关系,领悟中医“治未病”的预防理念,树立尊重自然、顺应自然的生态文明意识。

在演示推拿手法时,可以结合“专心致志、精勤不倦”的工匠精神,培养学生专注细致、精益求精的职业素养^[2]。例如,在教授小儿推拿常用手法时,可以分享古代医家高阳生、秦越人等的行医故事,他们以“一面之善、终身之德”的职业操守和精湛医术,治愈了无数患儿,堪称医德医术的典范。通过这些案例,激励学生恪守“医乃仁术”的职业道德,以“工匠精神”磨砺自己的诊疗技艺,做有理想、有本领、有担当的新时代医学专业技术人才。

在指导临床实践时,可以用小儿推拿特色疗法弘扬中医药文化自信,激发学生传承创新的使命担当。例如,在带领学生参与小儿肺炎的推拿治疗时,可以介绍中医

药的重要作用,尤其是小儿推拿在改善患儿症状、提高治愈率等方面发挥的独特优势,引导学生认识到中医药是我国卫生健康事业的特色和优势,增强学生弘扬中医药、振兴民族医药的责任感和使命感。

此外,在理论联系实际时,可以引导学生思考小儿推拿在“健康中国”建设中的作用,例如围绕“医养结合”“基层首诊”“健康扶贫”等国家战略,分析小儿推拿在提供优质医疗服务、满足人民群众多层次健康需求方面的优势和潜力,引导学生把个人理想追求融入到国家发展大局中,主动投身到健康中国的伟大实践中去。

(三) 将思政元素融入实践教学模式

在《小儿推拿》实践教学模式创新中,应积极探索思政教育与实践教学的有效融合,将立德树人贯穿于教学全过程。

“课堂学习+义诊服务”模式,是将理论学习与社会实践相结合的有益尝试。教师可以带领学生走进社区、幼儿园、福利院等,开展小儿推拿义诊服务。在服务过程中,引导学生将所学知识运用于实践,切身体会为患儿解除病痛、为家庭送去温暖的意义和价值。例如,在福利院义诊时,学生通过为孤残儿童进行推拿治疗,不仅锻炼了临床技能,更培养了爱心、耐心和责任心。在与患儿互动中,学生更加深刻地认识到儿童健康的重要性和自己肩负的社会责任,加深了对儿童家庭的同理心和责任感^[3]。

“见习实训+案例反思”模式,是在临床见习实训中融入思政教育的有效路径。教师可以选取典型病例,引导学生在诊疗过程中多角度观察、分析和反思。例如,小儿脾常不足,在消化系统疾病调理过程中,教师可以引导学生思考四诊合参:作为医护人员,在儿童保健疾病中应该关注患儿的状况,特别注意观察生长发育指标和异常体征,在与家长沟通过程中做到耐心倾听、适时引导,努力提高家长治未病的健康理念,培养科学育儿的观念。通过案例引发学生对医者职业使命的思考,提升学生的医德修养。同时,鼓励学生撰写案例反思日志,在反思中加深对生命意义、职业价值的认识,内化为人格品质和行为准则。

“专题研讨+课题研究”模式,是将思政教育与科研创新相融合的有益探索。教师可以设置“中医药文化传承”“小儿推拿助力基层儿保”“推拿在儿童康复中的应用”等专题,组织学生开展研讨和课题研究。在研讨过程中,引导学生深入思考小儿推拿在弘扬中医药文

化、服务“健康中国”战略中的作用，激发学生投身中医药事业、建设健康中国的家国情怀。例如，学生在“小儿推拿在基层儿童保健中的应用”专题研究中，通过文献检索、案例学习、临床见习等，深入了解推拿技术在改善儿童常见症状、促进生长发育中的作用机制，为基层儿童保健工作提供辅助支持方案。在研究过程中，学生的爱国爱民情怀、创新实践能力得到了培养和提升。

此外，还可以探索“体验式学习+志愿服务”“角色扮演+沙盘模拟”等实践教学新模式，在丰富多彩的实践活动中渗透思政教育，引导学生在体验与感悟中坚定理想信念、涵养道德品质、增强责任担当，做到知行合一、内化于心、外化于行。

（四）将思政元素融入考核评价体系

构建“知识+技能+思政”的多元化考核评价体系，是推动思政教育与专业教学深度融合的重要举措。在考核评价中，要将学生的思想品德表现、职业道德水平作为评价的重要内容，引导学生将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

在理论考核方面，要在考查学生对小儿推拿专业知识掌握的同时，融入中医文化传承相关内容。例如，在考核小儿推拿特色疗法时，可以设置简答题或论述题，考查学生对中医“治未病”理念、“天人相应”学说的理解和认同，评价学生传承发展中医药文化的意识和能力。又如，在考核小儿常见病证的辨证论治时，可以设置案例分析题，考查学生运用中医整体观、辩证思维分析问题的能力，评价学生是否具备中医临床思维和文化素养^[4]。

在技能考核方面，要在考查学生小儿推拿手法、操作规范等专业技能的同时，设置医患沟通、医德规范相关情境。例如，在考核小儿推拿治疗技能时，可以设置标准化病人场景，要求学生在治疗过程中体现仁心仁术、感同身受的人文关怀，评价学生的职业道德和医患沟通能力。又如，在考核小儿推拿养生保健技能时，可以设置角色扮演情境，要求学生向家长讲解推拿的作用机制和注意事项，评价学生的语言表达、人际交往等综合素质。

在实习评价方面，要突出考查学生爱岗敬业、仁心仁术的职业素养表现。例如，在临床实习评价中，可以通过多方评价（导师评价、护士评价、患儿家属评价等），全面考查学生的医德医风、团队协作、责任担当等表现，引导学生树立正确的职业理想和价值追求。又如，在社区实习评价中，可以通过志愿服务、义诊等实践活动，

考查学生服务患儿、奉献社会的意识和行动，培养学生的家国情怀和使命担当。

此外，还要注重形成性评价与终结性评价相结合，过程性评价与结果性评价并重。在日常教学中，可以通过课堂提问、小组讨论、实践报告等方式，及时了解学生在专业学习和思想认识方面的变化，给予引导和反馈。同时，综合运用笔试、技能测试、情境考核等多种考核方式，全面评价学生在知识、能力、素质等方面的发展状况。

结语

习总书记指出，“办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才”。在“健康中国”战略指引下，中医药事业迎来了千载难逢的发展机遇，培养一批德技并重、全面发展的医学技能型人才是关键。将思政元素融入《小儿推拿》实践教学，是落实全员全过程全方位“三全育人”理念，构建“大思政”工作格局的重要举措。在教学目标、教学内容、教学模式、考核评价等方面，精心设计、系统谋划，将显性教育和隐性教育相结合，才能实现思想价值引领和知识技能培养的有机统一。

参考文献

[1] 王列, 王树东, 卞镛, 等. 以小儿推拿学课程为示范的中医药院校课程思政探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(19): 23-25.

[2] 钮妍, 耿楠, 王泽中, 等. 课程思政元素在小儿推拿学教学的设计与探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(17): 6-8.

[3] 米继强, 刘志美, 刘爽, 等. 中国优秀传统文化融入“小儿推拿学”的必要性及路径分析 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (03): 103-105.

[4] 吴梅剑宗, 郑晶晶, 钟正, 等. 课程思政视域下小儿推拿学思政素材的挖掘 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(23): 160-162.

作者简介: 王春艳(1985.03月), 女, 汉, 内蒙古赤峰市, 本科, 副教授, 研究方向: 护理学。

基金项目: 校级教改项目: “健康中国”背景下思政元素融入《小儿推拿》实践教学路径研究学路径研究, 编号: 20240419; 校级科研项目: “三全育人”视域下社会实践对地方应用型高校学生社会责任担当的影响及路径, 编号: KYZD2023049; 校级大学生创新创业训练计划项目: 《小儿推拿模拟训练交互平台》, 编号: 2024027。