

新形势下中职学生管理工作创新研究

刘永亮

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：随着中国经济的快速发展，公众对职业教育的需求日益增长，中等职业学校的德育工作受到越来越多的关注。特别是在中等职业教育阶段，班主任的角色变得尤为关键。他们不仅是知识的传递者，更是学生人生路上的引路人。随着教育环境的不断变化和技术的迅速发展，传统的班级管理已经难以满足现阶段学生的发展需求。因此，在中职班级管理相关领域，急需一种更高效、更具针对性的管理策略来应对新的挑战。

关键词：新形势；中职学生管理；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.179

引言

在当今社会转型与经济结构调整的大背景下，中等职业教育作为连接学校与职场、知识与技能的重要桥梁，其作用愈发凸显。对于中职学生而言，良好的自我管理是其顺利完成学业、适应社会和职场环境的重要基础，积极心理学强调个体的积极品质和潜能的开发，为中职学生自我管理能力的提升提供了新的视角和方法。

一、新形势下中职学生管理工作的重要性

班级自治作为一种创新的管理模式，蕴含着深刻的自组织过程、自组织结构和自组织效果。自组织过程如同一场无声的变革，悄然改变着班级的生态。班级自治促使班级内部形成一种独特的自组织结构，摒弃了传统的权威指挥结构，代之以基于共识和合作的模式。学生通过自主选举代表，共同制定规章制度，积极参与决策，构建平等、民主的组织结构，实现自我管理自我调节。这一实践所带来的效果更加显著。学生在参与决策、承担责任和解决问题的过程中，不仅培养了自主思考、团队合作和解决问题的能力，还极大地提升了班级的凝聚力。中职学生正处于从青少年到青年转变的关键节点，伴随着生理、心理的迅速变化，他们不仅要面对自我认知和身份认同的探索，还要思考未来的职业道路和社会定位，这些都可能引发强烈的情绪反应和心理压力。例如，对专业选择的迷茫、对未来就业前景的担忧，以及在新环境中寻求归属感的需求，都可能导致情绪波动和心理困扰。此时情感教育就发挥着至关重要的作用。通过情感教育，学生可以学习到自我情感觉察的技巧，即识别和命名自己正在经历的情绪状态，这是有效情绪管理的第一步。更进一步来说，情感教育内容会涵盖情绪调节

策略，帮助学生在遇到挑战时保持冷静，用建设性的方式处理情绪，而不是避或压抑。

二、新形势下中职学生管理存在的问题

（一）管理制度不健全

并不是所有的中等职业学校班级都建立了完善的自组织管理体系。在一些课堂上，学生的自组织工作没有完全按照作业安排进行，而是主要依赖于少数几位学生骨干来完成。此外，部分班级的自组织机构缺乏明确的组织架构，没有建立起一套严谨的管理制度和操作流程，这导致学生难以在这样的自组织环境中获得有效的学习体验。在开展班级活动时，责任分配的不合理与不明确导致了成员间时常出现责任推诿的现象，这使得责任无法得到有效落实，进而削弱了自组织活动的实际效果。

（二）自我管理能力问题

在当前的教育环境下，中职生普遍表现出对学习缺乏足够的兴趣和热情，往往没有明确的学习目标，对学业成绩的追求不够强烈，这种学习动机的缺失，无疑会对他们的自我管理能力产生直接的负面影响。由于缺乏内在的动力，他们在学习过程中往往显得被动和消极，难以主动规划和调整自己的学习计划，从而导致自我管理能力的进一步削弱。自我效能感是指个体对自己完成某项任务或达成某个目标的信心和信念，在中职学生群体中，许多学生对自己的能力缺乏信心，他们往往认为自己无法胜任学习任务，或者在面对挑战时容易产生畏难情绪，这种自我效能感的低下，使得他们在遇到困难和挫折时，更容易选择放弃，而不是积极寻找解决问题的方法。因此，自我效能感的不足，不仅影响了他们的学习效果，也严重制约了他们在自我管理方面的能力提升。

（三）缺乏目标规划

专业社团作为培养学生核心素质的有效载体，应该有长远的规划。然而，在实践中，专业协会往往缺乏详细的发展战略，没有明确、长远的目标规划。只是简单的换届选举，仅凭指导教师的教学需要或某些组织者的个人想法来推动社团发展，依然徘徊在社团的初始发展阶段，尚未建立起长期稳定的推动体系。在这种情况下，学生组织的活动也显现出阶段性短视和无规划性，忽略了针对自身实际去提高个人能力。不仅导致时间和资源遭到耗费，还可能造成人员流失，社团活动无法有序进行，更不能将社团活动长久地开展下去。

三、加强中职学生管理工作创新策略

（一）落实生本理念，营造自我管理环境

在管理过程中，教师有责任加强对学生会干部的指导，充分发挥学生会学生在学生管理中的作用；同时，对学校护理队伍实行军事化管理，发挥护校队在维护校园安全稳定中的作用。通过日常管理，学生会干部、护校队队员等能够以身作则，起到模范带头作用，并通过自我管理、自身的影响力和对其他学生的管理，带动、影响、提升学生整体素质。美国教育家杜威认为，“未成熟的人为生长而有的特殊适应能力，构成他的可塑性”。中职学生心智尚处于发展阶段，具有养成良好行为习惯的能力。我校定期召开家长会，开展家访等活动，与学生家庭共同对学生的自我管理能力的培养；同时，定期举行温馨寝室、温馨教室等评比，培养学生的自我卫生与内务管理能力。我们还可以通过开展各种学习竞赛活动，如优秀学习笔记评选、校内技能竞赛、学科知识竞赛、“两语”背诵比赛等来培养学生良好的学习习惯。个体的成长发展具有阶段性和顺序性，学校要依据学生的发展规律，科学合理地培养学生的时间管理、情绪管理、自我约束技能。在时间管理上，早读是记忆力最好的时候，可以鼓励学生背诵“两语”、国学经典等，早、中、晚休息时间鼓励学生到教室进行自习；在情绪管理上，思政课、心理健康课中可融入情绪管理方面的知识，教会学生情绪识别和调节的方法，还可举行女生节讲座、五四青年节讲座、考前心理辅导讲座、心理健康班会等活动，帮助学生更好地了解自己的情绪，并学会控制它们^[1]。

（二）强化中职学生自组织导向

中职学校的学生具有多重价值观，这可能导致他们

在自组织管理上出现偏差，无法以积极乐观的态度参与班级自组织活动。因此，学校应加大对学生自组织活动的支持。班主任与各科教师应当鼓励学生积极投身班级自组织活动中，注重培养学生解决问题的能力，帮助他们认识到自身的能力和局限性，并坚信自己能够达成目标，提升他们的自信心。当学生拥有坚定的信心，并对周围的人和事抱有感恩之心时，他们更能以积极的心态面对生活中的挑战，进而塑造健康的心理状态。通过积极引导引导学生参与自组织活动，营造积极向上的氛围，培养出自信、团结的学生群体。例如，在班级卫生管理方面，班主任引导学生自行分组，制订详细的清洁计划，合理安排分工，不仅提高了卫生质量，还培养了学生的责任感和团队合作精神。同时，班级还设立了各种兴趣小组，如书法小组、绘画小组、科技创新小组等，学生根据自己的兴趣自愿加入。学生自己组织活动、制订学习计划，极大地激发了学习热情和创新的能力。在班级文化建设中，学生共同设计班级口号、班徽等，增强了班级的凝聚力和归属感。自组织式班级管理提升了中职学生的自我管理能力。

（三）建立多元化情感交流平台与活动

利用校园网络、社交媒体群、专用 app 或在线论坛等现代信息技术，搭建私密、安全的在线情感交流平台。这个平台可以让学生匿名或实名分享个人感受、学习压力、生活困惑等，同时班主任和心理健康教师定期入，提供即时反馈与支持，形成一个即时互动的情感交流环境；教师可以依据学生兴趣、情感需求或面临的问题等，组织多样化的小组活动，如读书会、情绪管理工作坊、压力释放小组等，旨在通过小组讨论、角色扮演、艺术治疗等方式，促进学生间的相互理解与情感共鸣，学习互助与自我调适的技巧，同时加深师生间的情感联系；学校应定期举办以情感教育为主题的校园活动，如心理健康周、感恩节活动、情绪管理讲座、人际关系建设工作坊等，邀请心理学专家、优秀校友或成功人士分享个人成长故事，以增强学生的集体归属感和正面情感体验。这些活动不仅能够丰富校园文化，还能普及情感教育知识，营造全校重视情感健康的氛围。先通过构建线上平台以实现即时交流，再通过小组活动深化体验与实践，最后举行全校性活动扩大影响面和参与度，这一系列交流活动，能够全方位、多角度地促进学生情感的健康发展，增强班级乃至整个学校的情感支持网络^[2]。

（四）明确主体，采取个性化教育

要实现德育模式下的班级管理目标，必须建立健全班级管理制度，规范学生的日常行为，确保良好的班级秩序和融洽的学生氛围。在管育过程中，班主任要明确自己的定位，做好学生的引领者，积极参与到班级管理工作，建立良好的师生关系，明确学生主体地位。班主任的积极参与和良好的师生关系可以增强学生的认同感和归属感。再根据学生的不同特点，采取个性化的德育措施，以德立人，促进学生个性化发展，提升学生整体道德水平。对待纪律问题学生时，班主任要关爱、理解并引导学生改正，与学生沟通，全面了解纪律问题的原因，建立尊重和信任关系。结合班级当下纪律现状，拟定详细的纪律规则。例如，班级内任何时间不允许疯玩打闹；课间不允许大声喧哗；自习课不允许讨论与学习无关的话题，若涉及专业课学习问题、班集体活动策划或研讨等，可报告纪律委员在不影响其他同学的情况下小声交流。为问题学生设定明确的期望，让学生知道教师对他的期望，激发其前进的动力^[3]。

（五）培养积极心态

从积极心理学的角度来看，可以采取一系列策略来培养中职生的积极心态，从而提高中职生的自我管理能力和自我管理能力提升的关键前提，教师可以运用积极心理学的方法，如感恩练习和优势发现等，来帮助学生培养积极的心态，通过感恩练习，学生能够学会感激生活中的美好事物，从而培养出一种积极向上的态度；而优势发现则可以帮助学生认识到自己的优点和长处，增强他们的自我效能感，使他们更加自信地面对生活中的挑战。例如，教师可以鼓励学生设定短期和长期目标，并提供相应的指导和支持，使学生在实现目标的过程中感受到进步和成功；教师可以鼓励学生积极参与各种活动，如社团活动、志愿服务等，通过这些活动，学生不仅可以提升自己的技能，还可以在实践中学会自我管理。在培养积极心态的同时，教师还应注重培养学生的自我激励能力，自我激励是自我管理的重要组成部分，教师可以通过分享成功案例、讲述励志故事等方式，激发学生的内在动力，使他们能够自我驱动，主动克服困难和挑战，此外教师还可以教授学生一些时间管理技巧，如制定时间表、优先级排序等，帮助学生更好地安排自己的学习和生活，提高效率。教师应注重培养学生的社交

能力，因为良好的人际关系对于自我管理同样重要，教师可以通过团队合作项目、角色扮演等活动，帮助学生学会沟通、协商和解决冲突^[4]。

（六）优化社团发展环境

学校要做好协调工作，固定、统一分配时间。例如，结合专业课程的内容，每周可以开设固定的社区活动课，时间充裕，保证社团活动能正常顺利地进行。如此，指导教师组织活动内容更灵活、更丰富，学生的实践体验也更深刻、更全面。学校应积极协调社团所需要的活动和办公场地，比如，开放校内的专业实验室、共享场地、建设专业实训基地等，确保社团能切实有效地开展活动，同时，提供器械或者耗材，方便学生社团开展工作。如有条件还可安排团员进入企业参观和体验，让学生能及时了解行业最新技术，提高专业素养。在经费支持上，因专业社团是专业课学习与实践的平台，而不是娱乐团体，所以，在经费有限的情况下，学校可以通过建立发展基金来重点扶持专业社团的建设。专业社团还可通过提高社团活动质量扩大自身影响力，吸收社会赞助或通过校友捐赠等多种渠道筹措活动资金，以获得更多的活动资金来保障社团向高层次发展。同时与社会多方面接触，也可以增加学生的社会知识和阅历，以增强就业能力^[5]。

结语

综上所述，新形势下中职班级管理是一种具有创新性和发展潜力的管理模式，它为中职学生的成长和发展提供更广阔的空间。只有在学生、学校、家庭和社会的共同努力下，各方形成合力，才能有效地提高中职学生的自我管理能力和水平。

参考文献

- [1] 张尚德. 新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021, (19): 98+100.
- [2] 叶纯菁. 新形势下中职生心理危机干预机制的构建[J]. 福建广播电视大学学报, 2021, (03): 21-23.
- [3] 陈培发. 新形势下中职院校档案管理的创新思路[J]. 黑龙江档案, 2021, (01): 168-169.
- [4] 刘青, 耿冲. 新形势下中职学校学生管理工作的有效途径探索[J]. 科幻画报, 2020, (08): 118.
- [5] 黄善林. 新形势下中职学校管理之我见[J]. 长江丛刊, 2020, (21): 159+161.