

基于信息化教学视角提升高中思想政治课有效性

何家伟

扬州大学马克思主义学院

摘要:随着 21 世纪信息技术的快速发展,教学信息化趋势不断加深,高中思想政治课信息化教学已然成为教学改革的重中之重,这也对高中思政课教师及课堂教学提出了更高的要求。本文通过分析高中思政课信息化教学现状和问题,对提高课堂教学质量、提升教师信息化技术水平、创新教学方式和方法、构建新型师生关系提出有效策略,使教师能够更好地提升高中思想政治课的有效性,促进学生全面和谐的发展。

关键词:信息化教学;高中思想政治课;有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.220

引言

进入新时代后,教育信息化呈不可逆转趋势。2024 年 9 月 9 日至 10 日,全国教育大会在北京召开,习近平总书记指出,党的十八大以来,我国坚持把教育作为国之大计,全面贯彻党的教育方针,作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策,确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标。教育现代化与现代信息技术密不可分^[1],思想政治课是立德树人根本任务的关键课程,《普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中指出,在课程实施中,教师要充分利用现代信息技术,拓展教育资源和教育空间。因此,提高高中思想政治课教师信息化教学能力对上好新时代思政课、实现教育现代化具有重要意义。

一、高中思想政治课信息化教学的意义

高中思想政治课信息化教学是在“互联网+”背景下,为实现特定的教育目标,将现代信息技术手段与课程教学有机结合,即利用现代信息技术优化课前导入、课程教学、课后复习、教学评价等整个教学环节,提高高中思想政治课实施的有效性。高中思想政治课信息化教学可以为学生提供更加直观、更沉浸的教学情境,在该教学情境中,始终贯彻以学生为主的原则,学生可以全身心地投入教学过程中,得益于信息技术的主观性,抽象的学科知识在一定程度上更容易被学生所理解和接受,以此提高学生学习的积极性,促进学生的深度学习。新课改要求教师成为教学资源的搜集者和开发者,网络资源颇为丰富,高中思想政治课教师可以利用现代信息技术拓展更多教育资源,琳琅满目的教育资源既可以丰富教师教学设计的内容和层次,也有利于满足更多学生的需求,旨在让课程教学“活”起来,不再乏味枯燥。此外,信息化教学还有利于促进学生的全面发展,教师通过引导学生利用现代信息技术搜索学习资源,可以培养学生

的信息素养,助力学生适应信息化社会的需要^[2],长久与此,即可培养学生良好的学习习惯和终身学习的能力。因此,高中思想政治课信息化教学对教师教学、学生全面发展都具有重要的积极意义。

二、高中思想政治课信息化教学的现状和问题

得益于现代化技术的高速发展,高中思想政治课信息化教学已取得显著成果,并逐步走向成熟。但是,在课程实施过程中仍面临一系列问题,如现代化教育设施资源不足、教师与学生信息素养欠缺和教学方法单一且无法贯穿教育全过程等。

(一)高中思想政治课信息化教学的现状

高中思想政治课信息化教学使得教学内容更加丰富和多样化。通过使用电子教材、在线教育资源和多媒体资源,教师可以丰富地展示政治理论、历史背景、社会实例等内容,让抽象的概念变得具体、生动,从而帮助学生更好地理解和吸收知识点。例如,通过虚拟现实技术,学生可以“身临其境”地体验历史事件,增强学习体验。

信息化教学的应用使得高中思想政治课的教学手段变得更加灵活多样。教师可以通过在线平台布置任务、组织在线讨论、进行互动式的问答等形式,实现即时的互动和反馈。这种教学方法不仅增加了学生的参与度,也提高了学生自主学习的能力和主动性。

信息化技术的应用为高中思想政治课的开展带来了大量的教学资源。教师可以利用在线教育平台的资源库,为学生提供海量的扩展阅读材料、视频资料和互动模拟测试题,这些资源可以帮助学生从不同的角度和维度理解和掌握知识点,同时也为教师的“教”和学生的“学”提供了更广阔的资源空间。

(二)高中思想政治课信息化教学的问题

当前高中思想政治课信息化教学已经取得一定程度

上的成效,但要想适应现代化发展、建设教育强国,仍然面临诸多有待解决的问题和挑战。

现代化教育设施和资源是教学信息化的前提,教学设施和资源的不足也是影响信息化教学质量的一个重要因素。受资金、技术的影响,部分学校缺乏一定的现代技术教育设施,条件优越的学校所具备的现代化教育设施也只停留在计算机、投影仪层面,这会导致教学活动实施受限,无法开展丰富多样的教学活动,如电子教材的使用和在线测试的开展等。

要开展信息化教学,思想政治课教师需要具备一定的信息素养,因信息意识不足、缺乏特定的培训,导致现阶段大多数思政教师信息素养有待提高。信息化教学要求教师利用信息技术搜集大量教学资源结合课程内容及学生实际进行教学设计,而大多数思政教师并未做到将网络教学资源与思政课程内容、学情完美整合,甚至只是直接使用网络上下载的教学设计^[3]。教学过程中,大多数思政教师教学方法单一,只是机械性地将图片、视频插入至PPT中,虽能在一定程度上提高学生的积极性,但仍没有摆脱传统教学的束缚,未真正创新传统教学与现代信息技术结合的形式。

信息化教学在思想政治课教学中的应用应当是贯穿全过程的。对于学生而言,教育的基本环节为预习、上课、巩固、练习,思想政治课教师现只注重于在上课环节运用信息化技术,忽视了其他教育环节。在思想教育过程中,要以学生为主体,课程实施环节大都以教师为主导者,若未能将信息化教学运用至全部教育环节,则无法培养学生自主运用现代化技术学习的能力,学生信息素养的培养也将受限。

学生的信息素养参差不齐也是影响信息化教学效果的重要因素^[4]。有的学生已经具备了较强的信息技术应用能力,可以轻松地利用网络资源进行自主学习;而有的学生则可能因为家庭条件、个人兴趣等原因,对信息技术的使用还存在较大的困难。

因此,信息化技术在高中思想政治课中运用的深度和广度仍需提高。首先,为适应信息化教学的需要,教师和信息素养都需要提高。此外,如何创新信息化教学与传统课堂教学融合的新形式是重中之重,教师需要结合两者的优势以协同上好高中思想政治课。

三、信息化教学视角下高中思想政治课的有效性提升策略

在当前的信息化教学视角下,高中思想政治课的有效性提升策略需要紧跟时代的步伐,充分利用信息化技术来提高教学的质量和效果。

(一) 提高教师和学生的信息技术应用能力

教师的信息技术应用能力是信息化教学的内在驱动力,学生的信息技术应用能力是影响学生接受信息化教学的关键因素,提升教师和学生的信息技术应用能力是高中思想政治课信息化教学的应有之义。

1. 提高教师信息技术应用能力

信息技术发展迅速,要掌握最近的现代化信息技术,对教师信息技术的培训必须贯彻整个教师生涯。从师范教育开始,师范院校就要将信息技术课程纳入培养方案中,提高师范生利用信息技术教学的意识。教师任职期间,学校要定期展开信息技术培训活动^[2],帮助教师了解并学会使用现代化信息技术,内容应立足于当下的教学实际并考虑教师现有的信息化水平、年龄层次和现实需求等,应当涵盖如何使用教学软件、如何管理在线资源、如何进行在线教学和评估等。通过培训,教师可以更新自己的教学理念,掌握最新的教育技术工具,从而有效地提升教学的信息化水平,值得注意的是,培训期间,更要注重教师的实践操作,将培训与实践操作完全结合。

要建立明晰的评估体系来评价教师的信息化教学能力。建立包括信息技术应用能力、教学创新能力、学生学习成效等多维度的评价体系,全面考察教师的信息化素养。此外,要结合过程性监控和反馈,通过课堂观察、学生反馈等多种方式,对教师的信息化教学过程进行监控,并提供及时反馈,帮助教师不断改进教学方法。在此基础上,建立激励与奖励机制,对于在信息化教学中表现突出的教师,给予物质和精神上的奖励,以激发教师的内在动力。

建立支持性的组织文化是提高教师信息技术应用意识和能力的有效途径。一方面是来自学校管理层的支持,学校管理层要为信息化建设提供充分的支持,包括资金投入、设施建设等,并作为信息化建设的积极倡导者。另一方面,要营造学习型组织氛围,通过组织内部的技术分享会、创新教学大赛等活动,营造一个鼓励创新与学习的组织文化,促进教师自主学习现代信息技术和教学理论,不断更新自己的教学方法。

2. 提高学生信息技术应用能力

高中学生已具备一定的计算机使用能力,但对于如何利用信息技术自主学习仍存在提升空间。学生对网络颇为敏感,这也导致网络成为一把双刃剑,如何引导学生正确利用网络资源,则需要家庭、学校、社区联合共同引导。

家长应关注学生的信息技术学习进展,给予必要的支持和鼓励,帮助孩子克服学习中的困难。与此同时,

家长需监督学生网络利用的用途和时间，避免学生沉迷网络。学校是学生学习的主阵地，在提高学生信息技术应用能力上起主要作用，学校应提供多样化的信息技术学习资源和实践机会，营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，学校需安排特定的计算机信息课程，由专业的信息课教师指导学生通过互联网上的教程、视频、博客等资源，自主学习新的信息技术知识和技能，拓宽视野。亦可通过开展各类信息技术竞赛和项目，锻炼学生的实践能力和团队协作能力，同时积累宝贵的项目经验。社区在周末和假期可开展信息技术课程，集合社区内学生共同学习，交流心得，营造良好的学习氛围，促进学生利用信息技术的能力。

(二) 创新教学方式和方法，将信息化贯彻教学过程始终

教学方式和方法是提高学生学习体验和知识接受的关键，信息化技术的运用为创新教学方式和方法提供了更多的可能性和空间。

多媒体教学已经成为当下高中思想政治课的常态化教学手段，教师运用多媒体技术将文字、图片、视频生动化地呈现给学生，营造生动的课堂环境。网络教学在过去几年发展迅速，教师可以通过钉钉等软件对学生进行远程教学，缺点是教学质量得不到保障，在此基础上可以利用教学平台进行辅助教学，教师可在教学平台上提供优质的教学资源供学生学习和远程辅导，可以打破时间和空间的限制，提高教学的灵活性。

要利用好信息化技术进行个性化教学，学生作为具有差异性的个体，不可一视同仁地进行教育，可运用现代化信息手段分析每个学生的优缺点和知识薄弱点，例如，用信息化手段对学生平时的作业、试卷进行分析，分析出学生在哪些方面需要提升，再用信息化技术针对学生的知识提升点定制专门的个性化作业和试题。这既可以满足学生个性化的需求，也是将信息化贯彻学生学习过程始终的一种方式。除此之外，信息化教学的基本情况主要涉及教学内容、教学方法和教学资源的现代化及其应用程度，教师要将信息化技术运用到上述过程中去，保证教学内容的新颖和对学生的吸引力，创新新型教学方法，满足学生多方面的需求，对网络优质教学资源进行整合加以运用，或将传统的纸质教材和参考资料转换为电子资源，并通过学校的数字化教学平台进行管理。

(三) 构建和谐平等的师生关系

素质教育强调要以生为本，师生之间要平等和谐地沟通交流。传统课堂教学中，教师总是占据了课堂的主

导地位，学生处于被动的接收方。信息化技术的加入，可以建立平等、和谐的师生关系，营造轻松、包容、愉悦的课堂氛围，在这样的师生关系和课堂氛围中，学生可以畅所欲言，表达出自己的真实想法，变被动为主动。

在课堂中，教师要运用信息化手段将教学内容通过动画、图片、视频等形式生动地展示给学生，转变多种教学方法如讨论法、参与式、体验法提高与学生的互动性，提高学生的课堂参与积极性。

在课外时间，教师要加强与学生的心灵情感交流。心灵情感交流有利于建立更为平等的师生关系，提高学生的学习效率。在传统的线下空间中，师生之间因“上下级”关系导致师生都戴上了一层看不透的面纱，无法互相吐露真实的心声，教师无法理解学生内心的真正需求和情感表达。但是，得益于网络的发展，随着微信、微博、抖音等平台的崛起，这都扩展了师生的交流空间，突破了时间限制。学生在互联网上可以真正表达自己的内心情感需求，教师便可以及时正确地了解到学生的学习和情感状态，与学生进行平等和谐地沟通，构建亲密、平等、融洽的师生关系，解决学生的学习和情感问题，促进学生全面和谐的发展。

结语

信息化时代的到来，改变了人们的生活方式和学习方式，教学要正确把握信息化所带来的有益之处，促进学生更高效地学习。思想政治课是立德树人的关键课程，更是要与时俱进，技术的发展是无限的，教学必须跟上时代的步伐，才能满足学生多方面的需要。在未来，思想政治课教师要转变教育理念、提高信息化素养、优化整合教育资源、创新教学方式和方法，努力探索优化高中思想政治课信息化教学的有效途径，切实提高教学的有效性。

参考文献

- [1] 许瑞芳, 张宜萱. 思想政治教育现代化的内涵、动力与路径 [J]. 思想理论教育, 2024, (09): 56-61.
- [2] 樊瑛. 信息化教学手段在高中思想政治的应用研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 110-112.
- [3] 李秀. “互联网+”教学背景下教师信息化教学能力提升路径研究 [J]. 科技风, 2024, (24): 114-116.
- [4] 李思甜. 高中思想政治课程资源的教学开发研究 [J]. 新课程学习(中), 2014, (10): 26.

作者简介: 何家伟(2000.1-); 男; 汉族; 江苏盐城人; 硕士在读; 扬州大学, 马克思主义学院; 研究方向: 学科教学(思政)。