

“三新”背景下高中地理核心素养的教学探讨

许格清

广西玉林容县高级中学

摘要:在“三新”(新理念、新内容、新方法)教育背景下,本研究着眼于高中地理教学实践。通过教学案例分析和教育实验,探讨了如何培养学生的地理核心素养。研究发现,综合运用项目化学习、探究性学习与信息技术辅助教学等新方法能有效提升学生分析问题和解决问题的能力。同时,强调教师角色转变、课程内容与学生生活经验的紧密结合,以及评价方式的创新,对提升学生地理核心素养具有重要作用。研究结果为地理教育的改革提供了理论支持和实践指导。

关键词:三新教育;高中地理;核心素养;教学方法;教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.161

引言

本研究在“三新”教育指导下,探索适应新时代高中地理教学的有效策略。针对传统教学模式在培养学生核心素养方面的不足,本研究通过案例分析和教育实验,重点考察项目化学习、探究性学习和信息技术辅助教学在提升学生实际问题能力中的应用效果。研究发现,教师角色的转变、课程内容与学生生活经验的结合,以及评价方式的创新,对促进学生地理核心素养提升至关重要。基于此,本研究提出具有实践价值的教学策略,旨在推动高中地理教学改革,提高学生的综合地理素养,为教育实践提供理论与策略支持,进一步优化教学方法,促进学生全面发展。

一、地理核心素养概念解析

(一)地理核心素养界定与内涵

地理核心素养是指学生在学习地理知识的过程中所应具备的综合能力和基本素质^[1]。这一核心素养的内涵主要包括地理空间观念、人地协调观念、区域可持续发展观念及地理实践能力。地理空间观念要求学生具备对地理事物空间布局的理解及分析能力;人地协调观念强调对人类活动与自然环境之间相互作用关系的认知;区域可持续发展观念引导学生关注区域发展的科学性和可持续性;地理实践能力则涉及对地理问题的调研、分析及解决。通过培育这些素养,教育目标在于促进学生形成科学的地理思维方式,提升其应对复杂地理问题的能力,为适应未来挑战奠定基础。

(二)“三新”背景与地理教育的关联

在“三新”教育背景下,高中地理教育面临新的挑战与机遇^[2]。“三新”即新理念、新内容、新方法的推行,使地理教育需要重新审视教学目标与路径。新理念注重通过多学科的融合与创新性思维的培养,提高学生的整体素养。地理课程内容的更新,增强了其与现实世界的关联,要求学生具备理解复杂地理现象的能力。新方法的应用,如信息化教学手段和跨学科学习策略,促

进了个性化与自主学习的发展。地理教育在这一过程中,被赋予了培养学生综合分析和实践能力的关键角色,成为教育改革的重要组成部分。

(三)高中地理教育目标与核心素养的提升

高中地理教育的目标在于培养学生具备地理核心素养,包括地理认知、地理实践和地理创新等能力。这一目标紧密结合“三新”背景下的教学改革,强调适应现代社会需求,关注学生个体发展。提升地理核心素养需要围绕学生的生活经验和实际问题进行,旨在激发学生对地理知识的内在兴趣和应用能力。通过灵活的课程设置和多样的教学方法,培养学生在真实情境中分析和解决问题的能力,从而实现全面的地理素养发展。

二、高中地理课程改革分析

(一)新课程标准对地理核心素养的影响

新课程标准对地理核心素养的影响主要体现在教学理念和目标的更新。新课程标准注重培养学生的空间思维、综合思维及可持续发展观等核心素养,使地理学习不再局限于知识的记忆和理解。标准提出应通过多元化的教学手段和评估方法,激发学生的学习兴趣与主动性,从而提升其分析和解决实际问题的能力。这一转变重视课程内容与学生生活经验的关联,促进了理论知识的实际应用。新标准要求地理教师在课程内容设计和教学方法上不断创新,为学生提供丰富的学习体验,确保地理核心素养的全面提升。这种改革为高中地理教育提供了更为多元的视角,也为适应现代社会发展的需求奠定了基础。

(二)新教材内容刷新与地理素养培养的关系

在“三新”背景下,新教材的更新在地理核心素养培养中起到了关键作用。新教材内容的调整突出了地理学科的实用性和生活化特征,力图通过增强情境性,将地理知识与学生的生活经验相结合,促进学生对地理知识的深层理解与应用能力的提升。新教材引入了更多项目驱动型的探究活动,鼓励学生在真实情境中运用地理

工具和技术进行分析与决策, 锻炼其批判思维和解决实际问题的能力。这种内容刷新不仅拓宽了学生的知识视野, 也有效促进了地理核心素养的形成与发展。

(三) 新高考模式下地理核心素养的评价体系

新高考模式的引入对地理核心素养的评价体系带来了显著变化。在新高考背景下, 评价体系的设计更加注重学生的综合能力和素养的全面发展, 不再仅限于对知识点的记忆与理解。评价过程中强调学生在真实情境中运用地理知识解决实际问题的能力, 以考察其空间思维、综合分析和解决问题的综合素养。新高考模式鼓励多元化的评价方式, 引入开放性试题, 激发学生的创新思维与自主学习能力。通过灵活、综合的评估机制, 地理核心素养得以更为精准地体现和提升。

三、地理教学法创新与实践探索

(一) 项目化学习在地理教学中的应用与效果

项目化学习在地理教学中的应用, 通过将地理知识与实际问题紧密结合, 提升了学生的地理核心素养。学生通过参与具体项目, 获取解决实际地理问题的经验, 增强分析与综合能力。在设计项目的过程中, 教师引导学生将理论知识应用于实践, 引导他们使用地理信息系统(GIS)等信息技术工具进行数据分析和地理现象的探索。学生在协作中不仅提高空间思维能力, 还培养了团队合作和自主学习能力。研究表明, 项目化学习方法有效促进学生对复杂地理现象的理解, 使其能够在真实情境中运用地理知识, 推动教学目标与核心素养的有机达成。

(二) 探究性学习法对地理核心素养的培养作用

探究性学习法在地理教学中具有显著的优势, 有效促进了学生地理核心素养的提升。通过设置真实情境和问题, 引导学生主动探索和研究, 培养学生的自主学习能力和批判性思维。在地理探究过程中, 学生需要对信息进行综合分析并评估, 提高了其解决复杂地理问题的能力。探究性学习强调学生自我反思与合作学习, 促使学生在协作中深化对地理知识的理解。教师在这一过程中扮演指导角色, 鼓励学生提出问题、进行假设验证和总结发现, 从而提升其地理科学素养和应用能力, 适应“新内容”和“新方法”要求。

(三) 信息技术与多媒体资源在地理教育中的综合利用

信息技术与多媒体资源在地理教育中的综合利用能够有效提升学生的地理核心素养。通过运用地理信息系统(GIS)、虚拟现实(VR)等技术, 学生可以在真实感增强的模拟环境中进行地理现象的观察和分析。这些技术手段增加了知识的直观呈现, 提高了学生对复杂地理概念的理解能力^[3]。网络教学平台的使用, 促进了教师与学生之间的互动, 为自主学习提供了更多条件^[4]。多媒

体资源的整合, 将文本、图像、视频等多种形式结合, 丰富了教学内容, 激发了学生的学习兴趣。技术与资源的结合为传统地理教学带来了全新的视角和方法。

四、教师角色与课堂教学模式转变

(一) 教师在地理核心素养教学中的角色转变

在地理核心素养教学的推动下, 教师的角色正经历显著转变。从知识的传授者转向学习的引导者, 教师需注重培养学生的地理思维能力与实践应用能力。地理教学不再仅仅是单向的知识灌输, 而是强调互动与协作。教师需要设计更多开放式问题, 启发学生进行地理探究与自主学习。教师还需整合多学科知识, 引导学生跨学科思考, 增强其综合运用能力。在技术驱动的教育背景下, 教师有必要熟练掌握信息技术工具, 通过数字资源与多媒体教学丰富课堂内容。教师还应该关注学生的差异化需求, 为其提供个性化指导。这一角色的转变旨在塑造学生的地理核心素养, 使其在复杂的现实情境中具备解决问题的能力。

(二) 课堂教学互动模式与学生主动学习的培育

在新时代的高中地理教学中, 课堂教学互动模式正经历深刻的变革。这种变革旨在激发学生的主动学习, 通过建立以学生为中心的互动课堂环境, 促进学生自主思考和积极参与。采用小组讨论、问题引导和角色扮演等教学策略, 增强学生对地理问题的理解和解决能力。通过运用现代技术, 如虚拟实景和在线论坛, 拓展课堂学习的深度与广度, 为学生提供更为广阔的学习空间。教师作为引导者和促进者, 通过评价反馈及时调整教学策略, 助力学生地理核心素养的全面提升。

(三) 与学生生活经验结合的地理教学内容设计

在地理教学中, 将教学内容与学生的生活经验相结合, 能够有效激发学生的学习兴趣 and 内在动机。通过基于真实生活情境的地理问题设计, 鼓励学生将日常观察与地理知识进行联结, 从而提升其应用能力和综合素质。教学活动可以围绕学生熟悉的地区环境、气候变化、资源利用等主题展开, 使地理知识不再抽象难懂, 而是更加贴近现实, 令人易于理解和接受。这样的方法不仅促进了学生对地理核心素养的深刻理解, 也为教师提供了一种更具针对性的教学策略。

五、地理教学评价机制的改革与创新

(一) 传统与现代地理教育评价机制的对比

传统地理教育评价机制主要依赖标准化测试, 注重知识的记忆与再现, 忽视了学生地理核心素养的全面发展。这种模式下, 学生往往仅仅具备较强的地理事实性知识, 而在地理思维能力、实践应用能力及创新能力等方面较为薄弱。现代地理教育评价机制则引入多元评价方法, 关注学生能力的多面性发展, 包括评价学生在具体情境中运用地理知识解决实际问题的能力。现代评价

强调过程性与发展性,通过项目报告、课堂表现、学科探究活动表现等方式,综合考量学生的兴趣、创新实践及合作学习能力^[5]。这种转变不仅促进了学生对地理学科的深入理解,也激发了其学习的主动性与创造性。

(二) 核心素养导向的地理教学评价策略

核心素养导向的地理教学评价策略着重于学生能力的全面发展和素养的提升。评价策略应包含多维度的指标,反映学生在地理知识理解、区域认知、空间思维和综合应用等方面的能力。评价方法可以融入过程性与终结性评价,使用项目作品、探究报告和课堂表现等多种形式,鼓励学生参与自评与互评,以促进反思与改进。评价内容需与学生实际生活经验相结合,体现地理学习的真实性与实用性。评价工具的设计应注重学生个体差异,提供多元化的反馈,以支持学生个性化的发展。

(三) 地理教学实施过程中评价方法的创新实践

在地理教学实施过程中,评价方法的创新实践尤为关键,旨在促进学生地理核心素养的全面发展。创新实践强调过程性评价,运用丰富的多元评估手段,超越传统的纸笔测验。通过引入展示评估、合作评估等形式,激励学生自我反思与同伴互评,拓宽评价维度。信息技术的应用进一步增强了评价的灵活性和互动性,使得评价过程实时动态,更贴近学生的学习实际。这些创新实践不仅关注知识结果,更重视学生地理素养的实际运用与发展,为教育者提供了多元化的评价工具。

六、为学生地理核心素养发展提供理论探讨和实际指导的具体方法

高中地理教育在当今“三新”教育背景下面临着前所未有的变革机遇,其中,探索性学习方法成为促进学生地理核心素养发展的重要途径。这种教学方法强调学生主动参与、自主探索的学习过程,在培养学生的问题意识、批判性思维、合作探究能力等核心素养方面显示出显著优势。通过一系列教学实践与理论探讨,可以明确探索性学习方法如何在地理教育中发挥关键作用,并提供具体的实施策略。

(一) 探索性学习法的理论基础与地理核心素养的契合

探索性学习法的理论基础主要源于建构主义学习理论。建构主义强调知识不是通过被动接受而是通过主动探究形成的。学生通过积极主动地与环境互动,不断对已有的知识结构进行补充和调整,从而实现对新知识的理解与掌握。地理核心素养的培养目标在于提高学生地理事物和现象进行认知、分析和评价的能力,这与建构主义所倡导的学习过程不谋而合。

(二) 探索性学习方法在地理教学中的实施路径

1. 问题驱动与项目式学习结合

在实施探索性学习时,设置有挑战性的地理问题情

境是关键。问题驱动的学习强调通过真实问题引导学生进行自主探究,激发学习动机。结合项目式学习,学生可以在具体项目实施中,运用地理知识解决现实问题。

2. 探究实验与模拟活动的应用

探索性学习的另一重要实施方式是在教学中引入探究实验与模拟活动。这些活动可以提供学生直接动手操作的机会,通过模拟地理现象或实验验证理论,使学生对抽象概念形成更具体的理解。

(三) 探索性学习之于地理核心素养发展的价值

1. 提升批判性思维与问题解决能力

探索性学习强调对问题的多角度审视与自主解决。在地理情境中,学生需要综合运用地理知识进行批判性分析,评估不同方案的可行性。

2. 培养自主学习与合作探究精神

在探索性学习环境中,学生是主动的学习者,他们需组织学习团队,分工协作完成学习任务。在合作探究中,学生不仅深化了对地理知识的理解,还提高了沟通、分享与协作能力。

结语

针对“三新”教育背景下的高中地理教学问题,本研究运用教学案例分析和教育实验的方法,深入探讨了如何在新理念的引领下,将新内容有效整合进教学体系,使用新方法促进学生地理核心素养的培养。研究结果明确指出,项目化学习、探究性学习与信息技术的结合使用能显著增强学生的问题分析及解决能力。本研究同时强调了教师角色的转变和教学内容与学生实际生活经验相融合的重要性,这些做法对于调动学生积极性、提升其核心素养都发挥了关键作用。此外,创新评价方式也为学生地理素养的提升提供了新的方向。虽然研究取得了一定成果,但在地理教学的深入实施过程中,如何更加精准地定位学生个体差异、如何结合不同地区的具体条件来调整教学策略等问题仍需进一步探索与实践。

参考文献

- [1] 杨廷婷. 刍议核心素养教育背景下的高中地理教学[J]. 爱情婚姻家庭: 中旬, 2021, (11): 0096-0097.
- [2] 王瑞. 核心素养背景下高中地理教学路径[J]. 女人坊, 2021, (18): 00186-00186.
- [3] 王丽美. 浅议核心素养下的高中地理教学方法[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2020, (05).
- [4] 尹宝丽. 新课改背景下高中地理核心素养的教学探讨[J]. 传奇故事, 2023, (14): 43-44.
- [5] 杨慎. 核心素养背景下高中地理环境教育[J]. 爱人, 2023, (05): 0010-0012.

作者简介: 许格清, 女, 汉族, 广西玉林容县, 一级教师, 研究方向: 地理教学。