

# 新高考背景下高中英语读后续写教学策略的有效探索

冯雪

吉林省安图县第一中学

**摘要：**在新高考背景下，高中英语读后续写教学面临着新的挑战与机遇。本文深入探索了读后续写教学的理论基础，包括输入输出理论、图式理论和认知负荷理论，阐述了这些理论在读后续写中的具体应用和启示。为了优化教学内容，文章提出了精选阅读材料、挖掘文本深层信息以及构建写作框架等策略，旨在拓宽学生视野，促进深度理解，明确续写方向。同时，文章还创新了教学方法，如情境模拟法、合作学习以及信息技术的融合，以提升学生的写作兴趣和真实性。最后，完善了评价体系，建立多元化评价标准，实施过程性评价，并鼓励学生自我评价与反思，有效提升了学生的读后续写能力。

**关键词：**新高考背景；读后续写教学；教学策略探索；评价体系完善

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.067

## 引言

随着新高考改革的深入推进，高中英语教学面临着前所未有的挑战与变革。读后续写作为英语考试中的重要题型，不仅考察学生的语言运用能力，更侧重于检测他们的思维逻辑、创新想象及文化理解等多方面素养。然而，传统的教学模式往往侧重于语法讲解和模板套用，难以满足新高考对读后续写能力的高要求。因此，探索有效的读后续写教学策略显得尤为重要。本文旨在结合新高考背景，深入分析读后续写教学的理论基础，优化教学内容，创新教学方法，并完善评价体系。通过一系列实践探索，力求提升学生的读后续写能力，为他们的英语学习之路奠定坚实基础。

### 一、读后续写教学理论基础

#### （一）输入输出理论在读后续写中的应用

输入输出理论，简而言之，即语言学习需要通过大量的语言输入来积累知识，再通过语言输出来实践和运用这些知识。在阅读过程中，学生接触到丰富的语言材料，这些材料作为输入，为他们的写作提供了素材和灵感。在读后续写中，这一理论得到了充分体现。通过大量阅读，学生能够吸收不同文体、风格的语言表达，积累词汇、句型和篇章结构。这些输入在学生脑海中形成语言库，当需要进行续写时，他们便能从中调取合适的语言资源，进行创造性的输出。因此，增加阅读量，尤其是选择与续写主题相关的材料，对于提高学生的续写能力至关重要。这样，学生在写作时就能更加游刃有余，写出既符合逻辑又富有表现力的文章。

#### （二）图式理论在读后续写中的运用

图式理论，作为认知心理学的一个重要概念，指的是个体在认知过程中形成的一种结构化知识框架。在阅

读理解中，图式帮助读者快速捕捉文章主旨，理解细节信息，并预测文章发展。

在读后续写中，图式理论同样发挥着关键作用。学生在阅读原文时，会激活与文章主题相关的图式，如人物关系、情节发展、场景设置等。这些图式为他们构思续写内容提供了框架和线索。例如，当原文描述了一个冒险故事，学生会调用冒险故事的图式，想象主人公接下来可能遇到的挑战和解决方案。在续写过程中，他们会自然地遵循这一图式，构建出合乎逻辑且富有想象力的情节。因此，教师可以通过引导学生构建和激活相关图式，帮助他们更好地进行读后续写的构思和表达。这不仅能提升学生的写作能力，还能培养他们的思维逻辑和创新意识。

#### （三）认知负荷理论对读后续写教学的启示

认知负荷理论强调，人的工作记忆容量有限，处理信息时若负荷过重，会影响学习效率和效果。在读后续写教学中，这意味着教师应合理设计任务，避免学生认知负荷过高。具体而言，教师可以简化续写要求，明确写作目标，减少学生不必要的认知负担。例如，不要一次性给出过多复杂的写作指令，而是分步骤引导学生理解原文、构思情节、组织语言。

在实际教学中，教师可以先让学生复述原文大意，帮助他们巩固记忆，减轻后续写作时的认知压力。接着，引导学生讨论可能的续写方向，鼓励他们提出自己的想法，这样既能激发学生的创造力，又能使他们在写作时有更清晰的思路。通过这样的设计，可以有效提高学生的写作效率，使读后续写教学更加高效。

### 二、读后续写教学内容的优化

#### （一）精选阅读材料，拓宽学生视野

在选择读后续写的阅读材料时，应注重材料的贴近性和时代性。以下是一个精选阅读材料的示例表格：

表 1 精选阅读材料示例

材料类别	主题内容	时代背景	与学生生活的关联
新闻报道	环保科技新进展	当代	日常生活环保意识
文学故事	青春成长励志	现代	校园生活体验
科普文章	人工智能应用	未来趋势	科技兴趣培养
文化评论	跨文化交流体验	全球化	国际视野拓展

这些材料不仅涵盖了不同的领域和时代，还与学生生活紧密相连，能够激发他们的写作兴趣。通过分析这些材料，学生可以了解到不同文化、科技和社会现象，从而拓宽视野，为读后续写提供丰富的素材和灵感。多样化的阅读材料还能引导学生思考不同的话题，培养他们的批判性思维和创新能力，使他们在写作时更加游刃有余。

(二) 挖掘文本深层信息，促进深度理解

在读后续写教学中，仅仅理解材料的表面意思是远远不够的。为了培养学生的深度思考能力，教师必须引导他们挖掘文本的深层信息。这不仅能够丰富学生的写作内容，还能提升他们的逻辑思维和批判性思维能力。教师可以通过提问的方式，引导学生深入思考材料的内涵。例如，可以就材料中的关键事件、人物性格、情节发展等方面提出问题，鼓励学生发表自己的见解。同时，组织小组讨论也是一种有效的方式。在讨论中，学生可以相互交流观点，碰撞出思想的火花，从而更深入地理解材料。通过这样的深度解读，学生能够把握材料的精髓，为后续的写作打下坚实的基础。这样，他们在续写时就能更加得心应手，写出有深度、有见解的文章。

(三) 构建写作框架，明确续写方向

在读后续写教学中，构建合理的写作框架对于学生明确续写方向至关重要。教师需要指导学生如何根据阅读材料的内容、结构和主题，来构思一个既符合逻辑又富有创意的写作框架。以一篇关于友情的故事为例，学生在阅读完原文后，可以围绕“友情的考验与成长”这一主题来构建写作框架。首先，设定续写的起点，即原文的结尾处；然后，规划情节的发展，比如主角们如何面对友情的挑战，经历了哪些波折；接着，设定故事的高潮，即友情经受住考验或产生变化的关键时刻；最后，安排结局，展现主角们的成长和友情的深化。通过这样的框架构建，学生能够清晰地把握续写的方向，确保写作内容既连贯又富有层次感。这样的教学策略有助于提升学生的写作效率和作品质量，使他们在读后续写中更加游刃有余。

三、读后续写教学方法的创新

(一) 情境模拟法在读后续写中的应用

情境模拟法是一种有效的教学策略，特别适用于读后

续写教学。其实实施步骤主要包括设定情境、角色扮演和反馈评价。教师首先根据阅读材料设定一个与续写内容相关的情境，然后让学生分角色进行扮演，亲身体验故事中的情节和人物心理。例如，在一篇关于探险的故事中，教师可以让学生分别扮演探险队员，模拟他们在探险过程中遇到的困境和决策过程。通过角色扮演，学生们能够更加深入地理解人物性格和情节发展，从而在续写时更加真实地还原情境。采用情境模拟法后，学生的写作真实性得到了显著提升。他们能够更好地融入写作情境，写出更加生动、逼真的故事。这种方法不仅激发了学生的写作兴趣，还提高了他们的写作能力和创造力。

(二) 合作学习在读后续写中的实践

合作学习作为一种以学生为中心的教学模式，其在读后续写教学中的应用日益受到重视。其基本形式包括小组合作、伙伴互助等，这些形式能够有效促进学生之间的交流与合作，共同提升写作能力。

在小组合作中，学生被分成若干小组，每组负责一个续写段落或章节。小组成员需共同讨论续写方向、情节发展、人物塑造等关键要素，确保续写的连贯性和一致性。这种合作方式不仅减轻了个体的写作负担，还激发了集体的创造力。

互评互改是合作学习中的重要环节。学生完成初稿后，需在小组内相互交换，进行阅读和评价。通过指出彼此的优点和不足，提出修改建议，学生在互评过程中学会了如何审视自己的作品，如何从不同的角度思考问题。这种互动不仅提升了学生的批判性思维能力，还使他们在修改过程中不断完善自己的写作，最终提高读后续写的整体质量。合作学习在读后续写中的实践，不仅增强了学生的团队合作意识，还极大地提升了他们的写作兴趣和写作能力。

(三) 信息技术在读后续写教学中的融合

随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，读后续写教学也不例外。信息技术不仅为读后续写提供了丰富的资源和工具，还极大地提升了教学的效率和效果。以下是一个关于信息技术在读后续写教学中融合应用的表格：

表 2 信息技术在读后续写教学中的融合应用

信息技术工具	应用方式	案例描述	效果分析
多媒体资源	展示阅读材料背景信息	利用视频、音频展示异国文化，丰富写作素材	学生写作内容更加丰富多元，更具真实感
交互式白板	实时讨论与反馈	小组讨论续写思路，即时展示并修改	增强互动性，提高写作效率，即时反馈促进提升
在线协作平台	小组合作，互评互改	学生通过 Google Docs 等平台协作续写	促进学生之间的交流与合作，提升写作能力
智能写作软件	语法检查与句式润色	使用 Grammarly 等软件辅助写作	减少语法错误，提升句式多样性，优化表达

分析上述表格，可以看出信息技术在读后续写教学中的融合应用具有多方面的优势。多媒体资源丰富写了写作素材，使内容更加真实生动；交互式白板增强了课堂互动性，提高了教学效率；在线协作平台促进了学生间的交流与合作；智能写作软件则提供了语法检查与句式润色功能，帮助学生提升写作水平。这些信息技术的融合应用，无疑为读后续写教学注入了新的活力。

#### 四、读后续写教学评价体系的完善

##### （一）建立多元化评价标准

在读后续写教学中，评价体系的完善是提升教学质量的关键环节。多元化评价标准作为一种全面、客观的评价方式，其内涵在于从多个维度对学生的写作进行综合评价，而非单一地看重某一方面。这种评价方式的重要性在于，它能够更准确地反映学生的写作水平和潜力，促进学生的全面发展。具体的多元化评价标准可以包括内容、语言和逻辑三个方面。内容方面，主要评价学生续写的故事是否与原文紧密相连，情节发展是否合理，人物性格是否鲜明，以及是否融入了个人见解和创意。语言方面，则关注学生的语言表达是否准确、流畅，词汇运用是否丰富多样，句式结构是否灵活多变。逻辑方面，则要求学生续写的故事结构清晰，层次分明，逻辑关系紧密，能够自圆其说。通过建立这样的多元化评价标准，我们可以更全面地了解学生的写作状况，发现他们的优点和不足，从而有针对性地提供指导和帮助。这不仅有助于提升学生的写作水平，还能激发他们的写作兴趣，培养他们的创新思维和批判性思维能力。

##### （二）实施过程性评价

在读后续写教学中，过程性评价扮演着至关重要的角色。它不仅关注学生的最终写作成果，更重视学生在写作过程中的表现和努力，从而更全面地评价学生的写作能力和发展潜力。

实施过程性评价，教师需要细致观察学生在写作过程中的各个环节。从选材构思、初稿撰写，到修改润色，每一个步骤都是评价的重要节点。教师可以通过课堂观察，记录学生在讨论、构思时的思维活跃度，以及他们在面对写作难题时的应对策略。同时，建立写作档案也是实施过程性评价的有效方式。档案中可以包含学生的初稿、修改稿、写作反思等，这些资料能够真实反映学生的写作成长轨迹。教师定期翻阅档案，可以及时发现学生在写作中存在的问题，并给予针对性的指导。反馈是过程性评价中不可或缺的一环。教师应及时对学生的写作进行点评，肯定他们的进步，指出他们的不足，并提出具体的改进建议。这种即时的反馈能够帮助学生明确自己的写作方向，激发他们的写作动力。通过实施过程性评价，教师能够更深入地了解学生的写作状况，为他们的个性化发展提供有力支持。同时，过程性评价也能够促进学生的自我反思和自我提升，使他们在读后续写教学中取得更好的成绩。

##### （三）鼓励学生自我评价与反思

在读后续写教学中，鼓励学生进行自我评价与反思是提升他们写作能力和自我意识的重要途径。自我评价能够让学生更清晰地认识自己的写作水平，反思则能帮助他们总结经验，明确改进方向。

自我评价的意义在于，它使学生从被动的评价接受者转变为主动的评价参与者，增强了他们的学习主动性和责任感。通过自我评价，学生可以更加客观地看待自己的作品，发现其中的优点和不足，从而激发内在的改进动力。

引导学生进行自我评价与反思，教师可以采取多种策略。例如，可以在每次写作后设置专门的反思环节，让学生回顾自己的写作过程，思考在构思、表达、逻辑等方面存在的问题。同时，教师可以提供具体的评价标准和反思框架，如“我的故事是否与原文紧密相连？”“我的语言表达是否准确流畅？”等，帮助学生有针对性地进行自我评价。此外，教师还可以鼓励学生建立写作日记或反思笔记，记录每次写作的感受和收获，逐渐培养他们的自我评价和反思习惯。通过这样的方式，学生不仅能够提升写作水平，还能够增强自我认知和自我管理能力，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

#### 结语

在新高考背景下，高中英语读后续写教学面临着新的挑战与机遇。通过有效的教学策略探索，我们深刻体会到，读后续写不仅是对学生语言运用能力的考查，更是对他们思维品质、文化意识和学习能力的综合培养。在教学过程中，我们注重情境创设，让学生在真实的语境中激发写作兴趣；通过合作学习，促进学生之间的交流与合作，共同提升写作水平；同时，利用信息技术手段，丰富教学资源，提高教学效率。在评价体系上，我们建立了多元化评价标准，实施过程性评价，并鼓励学生进行自我评价与反思，使评价更加全面、客观。这些策略的实施，不仅提升了学生的读后续写能力，还培养了他们的自主学习能力和批判性思维能力。未来，我们将继续探索更多有效的教学策略，为高中英语读后续写教学注入新的活力，助力学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 周婷. 高中英语读后续写教学策略探析 [J]. 启迪与智慧 (上), 2025, (01): 97-99.
- [2] 罗新宇. 新高考视域下高中英语读后续写教学策略探讨 [J]. 高考, 2025, (01): 24-27.
- [3] 潘若烽. 新高考视域下高中英语读后续写的教学策略探究 [J]. 高考, 2024, (35): 30-32.
- [4] 廖宁. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学策略 [J]. 教育, 2024, (30): 104-105+108.
- [5] 阚京芳. 深度学习理论指导下的高中英语读后续写教学策略 [J]. 高考, 2024, (29): 108-110.
- [6] 石丽华. 基于核心素养的高中英语读后续写教学策略探究 [J]. 中学生英语, 2024, (34): 55-56.