

# 中医药文化融入中职“心理健康与职业生涯” 教学的探索

刘曲波 何雪莲 余弦 赵磊

四川省食品药品学校

**摘要：**中医药是中华民族的瑰宝，蕴含着深刻的哲学智慧，是中职学校开展思政课教学不容忽视的重要资源。本文将从中医药文化融入《心理健康与职业生涯》这门思政课程的必要性、融入策略、实施路径三个方面开展探讨，切实推动中职思政课教育教学改革，帮助学生养成自立自强、敬业乐群的心理品质，树立勇担健康中国使命的职业理想，落实立德树人根本任务。

**关键词：**中医药文化；融入；心理健康与职业生涯；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.066

## 引言

习近平总书记针对学校思政课建设发表了重要指示，他强调，在新时代和新征程的背景下，思政课建设正面临着新的形势和任务，必须展现出新的气象和作为。要以中国特色社会主义建设所取得的成就作为内容核心，依托中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化，采用深入浅出、生动鲜活地方式阐述道理。要秉持守正创新的原则，推动思政课建设的发展，不断提升思政课的针对性和吸引力。《心理健康与职业生涯》作为中职教育中的关键思政课程，对于实现立德树人的根本任务至关重要。自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度关注中医药优秀传统文化的传承与创新，明确指出：“中医药学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙”“切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好”。因此，从中医药优秀传统文化中汲取营养，挖掘其中蕴含的道德品质、职业操守、爱国情怀、人伦道理等思政要素<sup>[1]</sup>，并制定相应的策略，将中医药文化融入“心理健康与职业生涯”思政课程的教学之中，使中医药优秀文化成为思政课程铸魂育人的宝贵资源，这对于落实思政课程的核心素养要求，传承弘扬中华医学美德，以及坚定文化自信，具有重要的理论价值和现实意义。

## 一、中医药文化融入“心理健康与职业生涯”教学的必要性

### （一）促进思政课程与专业教育结合

“心理健康与职业生涯”课程要求学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，提高应对挫折与适应社会的能力，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。医药中职

教育的特殊学情和专业特色使其与中医药文化产生天然联系，深入挖掘中医药文化中的思政元素，发挥思政课程的导向作用，让思政课程与专业教育有机融合，引导学生树立正确的职业观念，明确自己的职业目标和发展方向，制定切实可行的职业规划，增强专业自信，自觉做中医药文化的信仰者、传播者和践行者，为职业发展奠定基础。

### （二）丰富教育内容提升教学效果

“心理健康与职业生涯”以中医药文化与思想政治教育的内在关联性为切入点，利用现代化信息技术手段，开展知识抢答、观点投票、微课学习、情景表演等教学活动，通过学生所喜爱的方式，结合学生的生活实际，让思政课堂变得更加的生动，有效地增强思政课的亲和力以及感染力，激发除学生对思政课的兴趣，让他们愿意积极地参与到思政课学习中来，感悟源远流长的中医药文化，激发出学生的民族自豪感以及文化自信心，让他们能够用于承担起传承与弘扬中医药文化的使命，进而提升教学效果，有效地落实立德树人根本任务。

### （三）提升学生心理品质和职业素养

中医药文化蕴藏着丰厚的道德理念、深刻的伦理思想，中医药文化的核心价值可以用“仁、和、精、诚”四个字来概括。<sup>[2]</sup>“仁”体现了中医药工作者仁者爱人、生命至上的伦理思想，以救死扶伤、济世活人为宗旨，表现为尊重生命、敬畏生命、爱护生命。“和”体现了中医药崇尚和谐的价值取向，表现为天人合一的整体观，阴阳平和的健康观，调和致中的治疗观，以及医患信和、同道谦和的道德观。“精”体现了中医药精勤治学，精研医道，药工精湛的医道精微。“诚”体现了中医药人格修养的最高境界，要求心怀至诚于内，言行诚谨，表现在为人处事、治学诊疗、制药用药等方面戒诳语妄言、

弄虚作假。将中医药文化的核心价值融入“心理健康与职业生涯规划”，引导学生敬佑生命、遵守职业道德、建立和谐人际关系、立足岗位奉献社会，有效提升学生的心理品质和职业素养。

## 二、中医药文化融入“心理健康与职业生涯”课程的实施策略

### （一）中医药文化融入课程的内容选择

“心理健康与职业生涯”作为担负“为党育人、为国育才”崇高使命的关键性课程，以培养堪当民族复兴大任的高素质中医药技能型人才为目标，把中医药文化有机融入“心理健康与职业生涯”教学全过程，实现“德润于心”与“以文化人”的结合，调配出适合医药学子“脾胃”的思政课堂<sup>[3]</sup>，有效落实思政课程核心素养，就必须对中医药文化融入内容进行选择与解析，不能简单“塞进”与“补进”，注意把握教学的思想性、知识性和趣味性，选择与政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与相关的中医药人物、故事、名言警句，精准对接“心理健康与职业生涯”的具体教学内容，找准结合点与着力点，把中医药文化案例典故讲深讲透，向学生传达家国情怀、道德意识、社会责任等思想，引导学生汲取文化自信的精神力量，培养民族自豪感与责任感，坚定职业理想，切实打造具有中医药文化特色的思政课堂。

### （二）中医药文化融入课程的具体思路

在“心理健康与职业生涯”教学中，运用马克思主义的立场、观点和方法对中医药传统文化进行改造制作，以时代精神激活中医药传统文化的生命力，运用生动的语言艺术使学生能看得懂、记得住、用得上，让中医药文化和课程能够实现有机融合，让学生能够从内心深处认同并理解中国特色社会主义先进文化。运用现代信息技术建立中医药故事、中医药治病救人典型事例、中医药大国工匠等思政课网络教学资源库，利用学习平台建设突出学生主体地位的智慧课堂。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，切实发挥医药学校国家中医药文化宣传教育基地优势，开展“诗意校园·本草飘香”经典诵读、“强国有我”青年大讲堂、“药师誓言”等中医药文化实践活动，让学生置身于浓厚的药香氛围中，感受中医药文化的魅力，增强中医药文化自信。以中医药应对、处置重大突发事件为契机，让学生感悟“大医精诚”的文化理念和职业精神，指导学生将个人理想与社会、国家的未来发展紧密相连，主动参与到中医药事业的壮大和健康中国建设的伟大征程中去<sup>[1]</sup>。

## 三、中医药文化融入“心理健康与职业生涯”课程的实施路径

### （一）加强教研，提升思政教师拓展课程张力

习近平总书记指出，思政课的成功关键在于教师，特别是要激发教师的积极性、主动性和创造力。思政课教师应为学生心灵播撒真善美的种子，指导学生正确迈出人生的第一步，提出思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求<sup>[4]</sup>。中医药文化要有效融入“心理健康与职业生涯”课堂，就要求教师要坚定的认同中医药文化，要有深厚的中医药文化知识底蕴。作为医药学校思政课教师，要利用药香校园得天独厚的条件主动学习中医药文化知识，参加医药产业相关讲座，深入医药企业参观，邀请专业教师参加思政教研活动，通过学习调研、交流讨论拓展视野，准确理解中医药文化的精神实质与思想精髓，提升知识驾驭能力，将中医药文化与“心理健康与职业生涯”教学内容有机融合，用自己的学识和视野，彰显教师的人格和魅力，把道理讲深、讲透、讲活，培养学生的家国情怀、道德意识、社会责任。

### （二）深入挖掘，传递思政内涵树立文化自信

《心理健康与职业生涯》课程设计聚焦培养传承精华，守正创新的中医药职业人才，围绕中职思政课核心素养，充分挖掘中医药文化中的思政元素，按照筑梦、奠基、追梦的递进层次开展教学设计。在课堂教学中，利用中医药名家救死扶伤、中医药炮制技艺传承的故事作为教学案例，寓理于事、寓情于理来传递思政教育。例如：在“时代导航、生涯筑梦”单元，融入“药丸工匠”张东梅，毕生致力于安工牛黄丸的制作，让学生认知中医名药，感受医药行业从业者是生命的捍卫者、是健康的守护者，引导学生坚定政治认同、树立肩负中医药文化新时代传承使命的职业理想。在“认识自我、健康成长”单元，融入药王李时珍编撰本草纲目的历程、中医名著《肘后备急方》和屠呦呦发现青蒿素的艰难历程，让学生认知中医药文化的博大精深和神奇魅力，引导感悟为减轻人类痛苦、拯救人们生命，锲而不舍、至臻至善的医药职业精神，树立不畏挫折、勇于担当、甘于奉献的积极心态。在“和谐交往、快乐生活”单元，融入《黄帝内经》和岐黄传承拜师仪式，惹不起的草——麻黄，引导学生树立中医药技艺传承和医药法治意识，传承孝敬父母、尊敬师长、仁爱共济的中华优秀传统美德。在“学会学习、终身受益”单元，融入最美药师李瑾，药王孙思邈和“人命至重，有贵千金，一方济之，德逾于此”精典名言，引导学生感悟医药工作

者的职业素养，树立公共参与和终身学习意识。在“规划生涯、放飞梦想”单元，融入中药炮制流派建昌帮第十三代传人刘香保和中药附子的炮制工艺，北京同仁堂和齐鲁制药企业文化，引导学生认知“炮制虽繁必不敢省人工、品味虽贵必不敢减物力”的制药人用心制造国民好药的核心价值观念，坚定文化自信，厚植医药学子立志为中华民族伟大复兴健康中国梦奋斗的爱国情怀。

### （三）优化设计，创新教学方式提升课堂活力

习近平总书记指出，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。在中医药文化融入《心理健康与职业生涯》的教学中，创新教学形式，运用小组研学、情景展示、课堂讨论等教学方法，引导学生发现中医药文化之美、感受中医药文化魅力，感悟医药工作者的职业素养，树立专业和文化自信，勇担弘扬传承中医药文化使命，不断提升教学效果。例如：药师宣言采用集体诵读的形式，激发学生参与积极性，通过声情并茂的诵读，感悟药师的平凡、药师的坚守、药师是生命的护航者。药丸工匠和炮制大师的故事采用议题式教学，以视频资源引出中医药炮制技能，以技能大师的坚守为题开展讨论，引导学生认知工匠精神和医药行业职业素养，以医药行业的责任为题引导学生认知自己的职业生涯，主动肩负新时代的伟大使命。中医药法规案例运用信息技术采用观点投票的形式，开展“抉择人生路”活动，引导学生了解医药法律法规，面对违法行为应采取何种态度，自觉抵制不良诱惑，守住法律底线。药王李时珍不畏从医难、著书难和出书难的故事运用情景剧演绎的形式，引导学生在角色扮演中真实感受中华医者为了人民的生命健康“身如逆流船，心比铁石坚”的意志，培养学生坚韧乐观的心理品质。在医药企业文化和精神调查与展示中，充分发挥学生的主体地位，学生分组完成调查并在课堂上进行展示与交流，使学生充分认识医药行业的责任与使命，坚定职业理想。中医药应对、处置重大突发事件利用现代信息技术开展药问知识抢答活动，学生感悟中国精神和中国力量，增强学生行业使命感和爱国主义情怀。通过丰富的教学形式和教学方法，激发学生学习兴趣，在互动教学环境中巩固知识，提升素养，提升教学成效和思政课堂活力。

### （四）课外拓展，实践教学路径提升课堂实效

将理论教育与实践锻炼相融合，是思政课教学的基

本原则，也符合习近平总书记提出的“八个统一”要求。思政课不仅要强调以科学理论来武装学生，还需通过社会实践来锤炼学生，将中医药文化融入《心理健康与职业生涯》课程教学，采用实践调研教学路径开设沉浸体验思政课堂，增强学生的获得感。例如：开展药用植物园、中药饮片标本馆、道地药材标本馆、大师工作室、中医药文化长廊等体验活动，一味味中药饮片、一幅幅腊叶标本、一句句中医名言、一株株药用植物，让学生身临其境，深切的体悟中医药文化的博大精深，增强学生对中华优秀传统文化的自信心和自豪感。<sup>[5]</sup>引导学生参加“中药炮制社”“中药鉴别社”“中药研学社”“药用植物采集社”等专业社团，让学生在实践中锤炼技能、坚定专业信心，筑牢职业理想。布置制作中医药文创产品、结合专业感恩父母师长行动，培养学生尊重师长父母的心理品质，引导学生从小处出发，为促进新时代中医药文化发展贡献力量。利用学徒制教学、校外实习基地和微视频资源，搭建学生社会实践平台，开展医药行业调研，引导学生参加职业体验，触摸中医药文化的脉络，了解医药产业发展和数字化升级，感悟医药行业的职业使命，为专业学习注入动力，增强学生的职业适应性和社会责任感。

## 结语

中医药文化是中华民族的瑰宝，凝聚了中华民族的智慧与经验。将中医药文化融入《心理健康与职业生涯》教学，不仅是对中医药传统文化的传承和弘扬，更是对医药中职学生核心素养培育的一种创新尝试，不断增强思政课的思想性、亲和力、针对性，彰显职业教育特色，培养勇担健康中国时代使命的新青年。

## 参考文献

- [1] 黄汀，张曾宇，唐彬荃. 中医药优秀文化融入思政课教学的三重维度[J]. 湖南中医药大学学报, 2022, 42(2): 343-348.
- [2] 刘利娜. 中医药文化融入医药高职思政课的价值与实践策略治教育中的应用[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(2): 68-71.
- [3] 张翔. 中医药文化精准融入中医药院校思政课教学的实践要求[N]. 精神文明报, 2023-12-12(A03).
- [4] 习近平. 在学校思政课教师座谈会上的重要讲话[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
- [5] 赵保海，郑远. 中医药文化融入思政课教学的实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(4): 69-71.