

# 新时代高中语文教师师德师风建设的路径与实践探索

马翠花

西藏林芝市第一中学

**摘要：**新时代背景下，高中语文教师师德师风建设面临新挑战与机遇。本文旨在探索高中语文教师在师德师风建设中的路径与实践，通过文献研究、问卷调查与实地考察，分析当前高中语文教师师德师风现状，提出针对性的建设策略。研究发现，强化师德教育、促进教师交流、提升教师素养是有效途径。实践表明，这些策略能显著提升教师师德水平，促进学生全面发展。

**关键词：**新时代；高中语文；师德师风；建设路径；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.208

## 引言

在新时代背景下，高中教育承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。语文教师作为文化传承与道德引领的重要力量，其师德师风建设尤为重要。然而，当前高中语文教师师德师风建设仍存在问题，如重知识传授轻道德教育等。因此，探索新时代高中语文教师师德师风建设的路径与实践，对于提升教师素质、促进学生成长具有重要意义。

### 一、新时代高中语文教师师德师风现状分析

#### （一）师德师风建设的成就与挑战

在新时代的教育背景下，高中语文教师的师德师风建设取得了显著成就。许多教师秉持着高尚的教育情怀，以敬业奉献的精神投入教学工作中。他们热爱学生，关心学生的成长与发展，努力为学生提供优质的语文教育。一方面，教师们积极探索创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 创造力。他们注重培养学生的人文素养和综合素质，通过语文教学传递正确的价值观和道德观。同时，学校也越来越重视师德师风建设，开展各种培训和活动，提高教师的职业道德水平。

然而，挑战也依然存在。随着社会的快速发展和变革，一些不良思潮也对教师的师德师风产生了冲击。部分教师在面对教学压力和职业发展困惑时，可能会出现职业倦怠，影响教学质量和师德表现。此外，网络时代的信息爆炸也给教师的师德师风建设带来了新的考验，教师需要更加谨慎地言行，树立良好的榜样。

#### （二）教师职业态度与行为表现

新时代的高中语文教师展现出积极的职业态度。他们对教学工作充满热情，认真备课、精心设计教学环节，努力提高课堂教学的质量和效果。许多教师还积极参与教研活动，与同事交流教学经验，共同提高教学水平。在行为表现方面，高中语文教师注重言传身教。他们以自己的言行举止影响学生，做到言行一致、诚实守信。教师们尊重学生的个性差异，关注每一个学生的发展，

鼓励学生积极参与课堂讨论和活动。教师们也严格要求自己，遵守学校的规章制度，做到廉洁从教、为人师表。也有个别教师在职业态度和行为表现上存在一些问题。例如，有些教师对教学工作不够认真负责，敷衍了事；有些教师在与学生交流中缺乏耐心和爱心，甚至出现言语不当的情况。这些问题虽然只是个别现象，但也会对学生的成长和发展产生不良影响。

#### （三）学生视角下的师德师风评价

从学生的视角来看，大多数高中语文教师都具有良好的师德师风。学生们认为，语文教师知识渊博、教学方法灵活多样，能够激发他们的学习兴趣。教师们关心学生的学习和生活，耐心解答学生的问题，给予学生鼓励和支持。

学生们尤其赞赏那些具有人格魅力的教师。这些教师不仅教学水平高，而且品德高尚、富有爱心。他们能够以身作则，引导学生树立正确的价值观和人生观。同时，学生们也希望教师能够更加尊重他们的个性和意见，与他们建立平等、和谐的师生关系。但是一些学生对部分教师的师德师风提出了一些意见。例如，有些学生认为教师在教学中过于严厉，缺乏亲和力；有些学生觉得教师对学生的评价不够客观公正，存在偏见。这些问题需要教师们认真反思，不断改进自己的教学方法和师德表现。

### 二、新时代高中语文教师师德师风建设路径

#### （一）强化师德教育，树立中立职业观

##### 1. 开展师德师风专题培训

学校应定期组织师德师风专题培训，邀请教育专家、优秀教师等进行讲座和经验分享。通过培训，让高中语文教师深刻认识到师德师风的重要性，明确自己在学生成长中的关键角色。培训内容可以包括教育法律法规、教师职业道德规范、教育心理学等方面的知识，帮助教师树立正确的教育观念和职业态度。例如，在培训中可以引导教师思考如何在紧张的升学压力下，兼顾学生的

学业进步和综合素质的培养,让教师认识到学生的全面发展才是教育的最终目标<sup>[1]</sup>。同时,培训还可以通过案例分析、小组讨论等形式,让教师们反思自己的教育行为,提高自我约束和自我提升的意识。

## 2. 融入语文教学,渗透道德教育

高中语文教学不仅要传授知识,更要注重培养学生的品德修养。语文教师可以充分挖掘教材中的德育素材,将道德教育巧妙地融入到语文教学中。例如,在讲解古诗词时,可以引导学生体会诗人的爱国情怀、高尚品德;在分析文学作品时,可以引导学生思考人物的道德选择和价值观。此外,教师还可以通过作文教学、课堂讨论等方式,激发学生对道德问题的思考,培养学生的批判性思维和正确的价值观。在教学过程中,教师要以身作则,用自己的言行举止为学生树立榜样。教师的敬业精神、关爱学生的态度、公正公平的评价等,都会对学生产生深远的影响。

## 3. 树立榜样,发挥引领作用

学校可以评选出师德师风优秀的语文教师,树立榜样,发挥引领作用。这些优秀教师的事迹可以通过校内宣传栏、校园网、教师大会等渠道进行宣传,让更多的教师学习他们的先进经验和高尚品德。同时,学校还可以邀请这些优秀教师进行经验分享,组织教师之间的交流活动,促进全体教师共同进步。榜样的力量是无穷的,通过树立榜样,可以激发教师们的职业荣誉感和责任感,促使他们更加努力地提升自己的师德师风水平。

## (二) 促进教师交流,形成教育合力

### 1. 组织教学研讨会,分享教育经验

学校可以定期组织语文教学研讨会,为教师们提供一个交流分享的平台。在研讨会上,教师们可以就教学方法、课程设计、德育渗透等方面的问题进行深入探讨。例如,教师们可以分享自己在课堂上如何引导学生积极参与、如何处理学生的问题行为、如何进行有效的评价等经验。通过交流分享,教师们可以相互学习、取长补短,共同提高教学水平。此外,研讨会还可以邀请教育专家进行指导,为教师们提供专业的建议和意见,帮助教师们解决教学中遇到的难题。

### 2. 开展校际交流,拓宽教育视野

学校可以组织语文教师与其他学校进行校际交流活动,拓宽教师们的教育视野。校际交流可以包括听课评课、教学观摩、专题讲座等形式。通过与其他学校的教师交流,教师们可以了解不同学校的教学理念和方法,学习先进的教育经验。同时,校际交流也可以促进学校之间的合作与交流,共同推动教育事业的发展。在交流过程中,教师们还可以结交更多的同行朋友,扩大自己的人脉资源,为今后的教学工作提供更多的支持和帮助。

### 3. 建立教师互助平台,共享教育资源

学校可以建立教师互助平台,让教师们可以随时随

地进行交流和资源共享。平台可以包括在线论坛、资源库、教学案例分享等功能。教师们可以在平台上提出自己的问题和困惑<sup>[2]</sup>,得到其他教师的帮助和解答。同时,教师们也可以将自己的教学资源、心得体会等上传到平台上,与其他教师共享。通过建立教师互助平台,可以打破时间和空间的限制,让教师们之间的交流更加便捷、高效。平台还可以定期组织主题讨论活动,引导教师们关注教育热点问题,共同探讨解决方案,提高教师们的教育教学能力。

## (三) 提升教师素养,实现自我超越

### 1. 举办教师素养研修活动

学校可以定期举办教师素养研修活动,提升教师的综合素质。研修活动可以包括教师职业道德发展分享、教师沟通技巧培训、个人形象塑造、教师日常行为习惯培养等内容。通过这些研修活动,教师们可以不断提高自己的职业素养和个人魅力。例如,在职业道德发展分享中,教师们可以交流自己在教育教学中的感悟和体会,探讨如何更好地履行教师的职责;在沟通技巧培训中,教师们可以学习如何与学生、家长、同事进行有效的沟通,提高沟通效率和质量<sup>[3]</sup>;在个人形象塑造方面,教师们可以了解如何通过仪表、言行等方面展现自己的专业形象和人格魅力。

### 2. 鼓励教师自主学习与进修

学校应鼓励语文教师进行自主学习和进修,不断提升自己的专业水平。教师可以通过阅读教育书籍、参加学术研讨会、在线学习等方式,拓宽自己的知识面和视野。同时,学校还可以为教师提供一定的经费支持和时间保障,鼓励教师参加各种培训和进修课程。例如,学校可以组织教师参加语文教学研讨会、骨干教师培训、教育硕士课程等,让教师们有机会接触到最新的教育理念和教学方法。通过自主学习和进修,教师们可以不断更新自己的教育观念,提高自己的教学能力,实现自我超越。

### 3. 建立教师评价体系,促进持续发展

学校应建立科学合理的教师评价体系,对教师的师德师风、教学能力、专业发展等方面进行全面评价。评价体系可以包括学生评价、家长评价、同事评价、领导评价等多个维度,确保评价的客观性和公正性。通过评价,教师们可以了解自己的优势和不足,明确自己的发展方向。同时,学校还可以将评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩,激励教师们不断提高自己的师德师风水平和教学能力。此外,学校还可以为教师提供个性化的发展建议和支持,帮助教师制定个人发展规划<sup>[4]</sup>,促进教师的持续发展。

## 三、新时代高中语文教师师德师风实践探索

### (一) 案例分析与反思

在林芝市的高中教育中,我们可以看到一些典型的

案例，这些案例为我们深入理解高中语文教师师德师风建设提供了生动的素材。

案例一：张老师是一位有着多年教学经验的高中语文教师。在教学过程中，他始终以学生为中心，不仅注重知识的传授，更关注学生的成长和发展。他会根据学生的不同特点和需求，制定个性化的教学计划，帮助学生充分发挥自己的潜力。在课堂上，他善于引导学生思考，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文。同时，他还非常注重自身的师德修养，以身作则，用自己的言行影响学生。他的公平公正、包容接纳的教育态度，赢得了学生的尊重和喜爱。

张老师的案例告诉我们，高中语文教师要树立正确的教育观念，以学生为中心，关注学生的全面发展。教师要不断提高自己的教学水平和师德修养，用自己的人格魅力影响学生。

案例二：李老师在教学中过于注重学生的成绩，对成绩好的学生格外关注，而对成绩差的学生则缺乏耐心和关心。这种差别化对待学生的现象，引起了部分学生的不满。此外，李老师在教学方法上也比较传统，缺乏创新，课堂气氛较为沉闷。

李老师的案例提醒我们，高中语文教师不能只看重学生的成绩，而应该公平公正地对待每一个学生。教师要不断创新教学方法<sup>[5]</sup>，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的质量。通过这些案例的分析，我们可以看出，高中语文教师的师德师风建设至关重要。只有不断提高教师的师德水平，才能更好地促进学生的成长和发展。

## （二）实践策略与效果评估

### 1. 开展师德师风培训活动

学校可以定期组织师德师风培训活动，邀请教育专家、优秀教师进行讲座和经验分享。培训内容可以包括教师职业道德规范、教育法律法规、教育心理学等方面的知识。通过培训，提高教师的师德意识和职业素养。在一次师德师风培训活动中，邀请了一位教育专家为教师们讲解了“关爱学生，成就未来”的主题讲座。专家通过生动的案例和深入浅出的讲解，让教师们深刻认识到关爱学生的重要性。培训结束后，教师们纷纷表示，在今后的教学中，要更加关注学生的需求，用爱心和耐心去教育每一个学生。在这场活动中，可以通过问卷调查、教师座谈等方式，了解教师对培训活动的反馈和收获。同时，观察教师在教学中的行为变化，看是否更加关爱学生、更加注重师德修养。

### 2. 建立教师交流平台

学校可以建立教师交流平台，让教师们可以分享教学经验、交流教育心得。平台可以包括在线论坛、教研活动等形式。通过交流，教师们可以互相学习、取长补短，

共同提高教学水平和师德修养。学校组织了一次语文教学研讨会，教师们在研讨会上分享了自己在教学中的创新方法和成功经验。通过交流，教师们不仅学到了新的教学方法，还增进了彼此之间的感情。可以通过问卷调查、教师评价等方式，了解教师对交流平台的满意度和参与度。观察教师在教学中的创新和改进，看是否通过交流平台提高了教学质量和师德水平。

### 3. 加强教学反思与评价

教师要定期进行教学反思，总结自己在教学中的优点和不足，不断改进教学方法和提高教学质量。同时，学校要建立科学合理的教学评价体系，对教师的教学工作进行全面评价。评价内容可以包括教学态度、教学方法、教学效果等方面。一位语文教师在教学反思中发现在课堂上对学生的关注度不够，于是他在今后的教学中更加注重与学生的互动，提高了学生的参与度。学校也通过学生评价、同行评价等方式，对教师的教学工作进行了全面评价，及时反馈教师的优点和不足，帮助教师不断提高教学水平。通过教师的教学反思记录、学生评价、同行评价等方式<sup>[6]</sup>，了解教师的教学反思和评价情况。观察教师在教学中的改进和提高，看是否通过教学反思和评价提高了教学质量和师德水平。新时代高中语文教师师德师风建设是一项长期而艰巨的任务。我们要通过不断的实践探索，找到适合高中语文教师的师德师风建设路径，提高教师的师德水平和职业素养，为学生的成长和发展提供更好的教育服务。

## 结语

新时代高中语文教师师德师风建设是一项长期而艰巨的任务。通过强化师德教育、促进教师交流、提升教师素养等路径的实践探索，我们取得了显著成效。然而，师德师风建设永无止境，仍需不断探索与创新。未来，我们将继续深化师德师风建设，为培养更多德才兼备的优秀人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 柳木子. 普通高中师德建设的问题与对策研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [2] 陈汝曼. 新高考背景下高中教师提升师德修养的思考[J]. 中学教学参考, 2022, (30): 77-79.
- [3] 曾笑震. 课程思政视域下高中语文教师专业发展的挑战及对策研究[D]. 南宁师范大学, 2022.
- [4] 杨丽超. 高中语文教师古代诗词文本解读能力评价研究[D]. 东北师范大学, 2022.
- [5] 张子君. “四有教师”标准下高中师德培育路径探析[J]. 新西部, 2019, (18): 97+106.
- [6] 汪建蕊. 浅析高中语文新手教师的培养策略[J]. 科学中国人, 2017, (06): 192.