

计算机技术与思政教育融合在中职教育中的 创新实践

白若冰

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：中职业水平考试制度的成熟，使得计算机网络技术课程教学面临新的机遇和挑战。在这一背景下，计算机技术与思政教育融合作为信息技术领域的重要革新力量，其在教育领域的应用备受瞩目，对中职计算机专业实训平台的建设具有深远意义。本文概述了计算机技术与思政教育融合的定义，详细阐述了中职计算机技术与思政教育融合应用措施，希望为中职计算机专业教育的发展提供有益的参考。

关键词：计算机技术；思政教育；中职教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.228

引言

在信息技术飞速发展的当今社会，中职计算机专业教育肩负着培养具备专业技能和实践能力人才的重任。信息化背景下，随着全新教学平台的不断涌现和丰富教学资源的广泛应用，中职计算机课程得以在技术层面获得强有力的支撑，为教学理念和课程模式的改变奠定了坚实基础。鉴于此，本文旨在深入探讨计算机技术与思政教育融合的措施，对中职计算机课程教学模式进行创新与实践，以期更好地适应信息化时代需求，提升育人质量。

一、课程思政与中职教育

课程思政，简单来说就是指在专业课程教学过程中对思想政治教育理念和内容的整合与传播，通过课程实践对学生思想素质的提高、道德素质以及公民素质有所帮助。把思政教育融入课程的各个环节，和专业教育有机结合起来，旨在全面提升学生的综合素质。在中职教育计算机专业教学中融入思政教育尤为重要，一方面，中职教育以培养应用型、技术型人才为主，专业技能教学占据了学生学习的主体部分。如果在专业课程教学中巧妙地融入思政元素，不仅能更好地实现思政教育的目标，还能让学生在在学习专业技能的同时，提升自己的思想素质。另一方面，中职教育注重实践性、应用性，强调知识与实际工作的紧密结合，因此课程思政的实施，可以使学生在实践中提升自己的道德素质和公民素质，形成正确的职业道德和社会责任感。在计算机网络技术这一专业中，课程思政的作用更加不容忽视，计算机网络技术涉及的内容广泛，包括网络通信、数据安全、系

统建设等，这些与我们的生活、工作，甚至国家安全息息相关。因此，在教学过程中，如何正确引导学生，让他们在掌握专业技能的同时，也能了解和掌握相关的道德规范，培养正确的职业道德和社会责任感，是以后教学过程中面临的重要任务。

二、中职计算机技术与思政教育存在的问题

许多课程的专业知识侧重于对科学技术的理解和掌握以及实验的操作和实践，特别是计算机专业，其专业技术和设计操作具有逻辑性、严谨性、规范性等特点。若在实践实训中生硬地加入思政教育内容，可能会干扰专业课程的讲授与练习。此外，专业课教师在完成规定教学任务的同时，还需投入大量精力和时间在学科建设、科研项目等方面，因此，在专业课程建设中往往缺乏思政教学的设计内容。思政教育涉及的知识体系广泛，包括国家战略、经济政策、历史地理、传统文化、文物古迹、时事政治、英雄事迹、法律法规、高新科技等，涵盖了中国上下五千年的丰富历史文化和当代社会国内外科技时事发展的方方面面。然而，一些计算机类专业教师对思政教育的涉猎相对较少，又缺乏足够的时间去补充和深入研究领会，导致在思政素材寻找方面显得力不从心。因此，部分教师对课程思政建设持有“怕建设不好，不敢大胆尝试”的顾虑，缺乏勇于探索和研究的开拓精神。一些学生存在将专业知识技能学习与思政教育分离开来的错误认知，认为公共思想政治课程已经完成了思想政治教育任务，在专业课堂上便不再积极接受。他们惯性地认为专业课只要学习专业知识技术、熟练掌握专业技能即可，未能在专业知识技能的运用中体会到思政案例

的作用和效果，也缺乏将思政元素与专业知识技能融合实践的机会，在专业课程思政课堂中缺乏主动性，所受的思政教育融入效果微弱。

三、加强中职计算机技术与思政教育融合的措施

(一) 职业道德教育中融入“课程思政”与实际生活

在对计算机专业学生进行职业道德教育的过程中，教师应将“课程思政”的内容融入计算机专业课程中。如果仅凭思政课对学生开展职业道德教育远远不够，除了思政教育，教师要想在专业课中完成对学生开展职业道德教育的目的，就必须自觉提高中职道德教育水平。教师要在“课程思政”教学上下功夫，还要在计算机专业课中融入“思政元素”和职业道德素材的挖掘中多花时间。结合发掘素材，运用“互联网+”教学手段，融入专业特点、行业行情，让学生的学习由被动变主动。同时，引导学生把计算机专业课程和当前行业内的职业道德联系起来，一方面实现专业知识学习，另一方面了解自己以后从事职业的道德规范；教师要把计算机专业职业道德教育融入学生的现实生活，职业道德作为当代大学生必备的一项基本素质，与现实社会之间的联系十分紧密。“互联网+”教育时代下，计算机行业的发展有了翻天覆地的变化，计算机专业重融入思政教育方法也在不断完善。但中职院校最终的人才培养目标，依然是通过思政教育来开展对学生实践工作的指导。因此，中职院校计算机专业在开展学生思政教育时，应该重点加强和他们实际生活联系紧密内容的教育工作，做到思政教育内容与与时俱进，职业道德教育要求贴近现实，职业道德教育方法贴近学生。

(二) 更新课程内容

在信息技术飞速发展的背景下，社会对职业人才的要求不断提高，计算机技术已成为现代职场的核心竞争力之一，但中职计算机课程内容滞后于行业发展的现象仍然普遍存在，难以有效支持学生的职业成长，因此围绕课程内容的革新，构建适应技术进步和市场需求的教

学体系，成为中职计算机教学质量提升的关键环节。要建立由教育专家、企业技术人员、一线教师组成的课程改革小组，定期调研行业技术需求，并根据企业岗位要求调整课程内容，保证学生学习的知识能够直接应用于就业场景；要引入动态化课程更新机制，根据技术发展

趋势和行业反馈，快速调整课程大纲和教学计划，还要采用模块化教学方式，使课程内容更加灵活，进而提高适应性；在教学设计中，增设案例分析等实践环节，以便将理论知识与实践操作紧密结合，从而更好地帮助学生将知识转化为实际操作技能；要将新兴技术如人工智能、云计算、区块链等内容逐步融入课程中，分阶段设置难度梯度，使学生能够接触到前沿技术并具备基础应用能力^[1]。

(三) 开展实训教学

为了提高中职学生的计算机技能，开展基于物联网的实训教学显得越来越重要。基于物联网的实训教学应该紧密结合当今社会的发展需求和行业需求，选择与物联网相关的课程内容进行教学。例如，在计算机网络课程中要引入物联网技术，让学生了解物联网的原理和应用场景；开设物联网应用开发课程，让学生通过实际操作学习如何设计、开发、部署物联网应用程序。通过合适的实训内容，提高学生的实践能力；物联网实训教学需要准备硬件设备和软件平台支持，学校要投入适量资源购置物联网实验设备，如传感器、控制器等，以及相应的开发工具和软件平台。还要提供实训场地和实验室，为学生提供良好的学习环境，提高学生的实践操作能力。在物联网实训教学过程中，评价和反馈是非常重要的环节，教师可以通过实训项目的成果展示、实验报告、作品评比等形式对学生进行评价。同时，引入同行评议和学生互评机制，促进学生之间的交流，通过及时地评价和反馈，及时发现学生的不足，并及时给予指导，提高学生的实际操作技能^[2]。

(四) 深度整合教学资源

目前，互联网平台聚集了大量的教学资源，不仅涵盖了基本的计算机知识、操作技能，而且紧跟科学技术的前沿，囊括了最新的行业动态、科研项目及真实案例。因此，中职计算机技术专业教师应充分利用这一优势，加大网络教学资源整合力度，构建高效、便捷的教学资源库。教师应具备敏锐的洞察力，能够精准筛选并整合有价值的教育资源，确保教学资源的时效性和前沿性，通过集中检索与分布储存，实现教学资源的优化配置，为学生提供丰富多样的学习材料。同时，教师还应积极关注国内外计算机领域的发展动态，及时将最新成果融入教学内容，通过制作高质量的教学课件，使课堂教学

更加生动、直观,从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲。在教学内容的选择上,教师应充分考虑不同专业的实际需求和学生个体差异,实施模块化教学,灵活调整教学内容的深度、难度。对于非计算机应用专业学生,应注重基础知识的教学和常用办公软件的操作技能培养;而对于计算机应用专业或具有特定兴趣方向的学生,则应增设更具深度、高阶的课程模块。为了进一步提升教学效果,教师还应注重教学内容的差异化设计,针对学习能力较强的学生,可适当增加拓展性内容,培养其创新思维和问题解决能力;针对学习能力较弱的学生,则应加强基础知识的讲解和巩固,通过直观化的教学手段降低学习难度,增强其学习信心^[3]。

(五) 构建双向评价体系

为了有效衡量计算机技术教学模式革新的成效及其实际应用价值,需要构建一套科学、全面的双向评价体系,这一体系旨在通过多维度、多视角的评估,促进教师教学能力的提升,同时激发学生的内在学习动力,共同推动教学质量迈向新高度。针对教师层面,评价体系应包括教学理念的前沿性、教学方法的创新性、信息素养的丰富度以及信息化教学能力的实际应用等多个关键维度。这要求学校打破传统单一考核模式,引入教师自我反思、同行评审及学生反馈相结合的多元化评价机制,通过定期的教学研讨会,鼓励教师分享教学心得,接受同行点评;通过教学日志的撰写与分享,促进教师自我审视与成长。教师要重视并有效利用学生满意度调查,直接获取教学一线的真实声音。针对学生,评价体系则需兼顾过程性评价与终结性评价,以全面反映学生的学习成效与成长轨迹。过程性评价强调对学生学习过程的细致观察与记录,涵盖课堂互动、在线学习表现、团队协作、创新思维等多个方面,通过多元化的评价方式确保评价的公正性与全面性。终结性评价则侧重对学生学习成果的检验,特别是计算机实践操作能力的考核,通过上机考试或模拟项目等形式,检验学生是否真正掌握了计算机原理与实操技能。

(六) 搭建媒体支架,助力探究

媒体背景下是利用多媒体技术帮助学生解决学习问题的一种方式。在媒体的支持下,学生将发挥学习的主体性,集中精力研究问题,获取问题答案,教师则可以运用恰当的方式了解他们的问题解决情况,有针对性地

进行指导,帮助他们顺利解决问题,并掌握学习内容,积累解决问题的经验。例如,借助学生的随堂练习结果,可以确定他们当中大多数人无法顺利切换输入法。对此,教师在学生自主讨论、掌握了添加和删除输入法后,可以从资源库中下载“切换输入法”微课,利用电子白板进行播放,引导他们观看、思考使用快捷键切换输入法的方法,同时微课中的“教师”一边动手操作一边用简单的语言进行描述,这样,学生会在观看过程中建构直观认知,同时迁移已有认知,归纳、总结使用快捷键、快速切换输入法的方法。之后,教师可以鼓励他们毛遂自荐,在计算机进行实践操作,并将其操作过程投放大屏幕上,引导其他学生观看、评价。当学生代表打开“文本服务和输入语言”对话框,单击“高级键设置”选项卡,修改或查看快捷键切换,反复按 Ctrl+Shift 来切换输入法、按 Ctrl+ 空格键来启动和关闭中文输入法时,就可以得到教师表扬和学生赞赏的目光。当学生代表无法做到这一点时,教师和其他学生可以认真观察、思考,发现具体问题,由此搭建范例支架,指导学生代表观看、总结正确做法^[4]。

结语

中职院校作为培养技能人才的必要场所,要坚持社会主义办学方向,着力培养学生的社会主义核心价值观,充分筑牢学生的思想防线,实现为党育人、为国育才的目标。将计算机类专业课程思政顺利地推进,把思政教育潜移默化地融入日常的教学中,使显性的专业知识与隐性的价值引领自然融合,达到润物无声的思政育人效果。最终实现培养德智体美劳全面发展、具有良好思想品德和道德修养、自觉践行社会主义核心价值观、能够担当民族复兴大任的新时代专业人才的育人目标。

参考文献

- [1] 陆金芳. 中职平面设计专业“课程思政”建设路径研究[J]. 新教育, 2024, (16): 62-63.
- [2] 黄晓雷. “组团式”帮扶助力中职学校计算机应用专业高水平建设探讨——以吴忠市红寺堡区职业技术学校为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(10): 195-198.
- [3] 刘美标. 关于中职信息技术课程思政建设的思考[J]. 新课程研究, 2024, (11): 29-31.
- [4] 黄清鹏. “三教”改革背景下中职计算机网络类课程教学改革探讨[J]. 学周刊, 2024, (12): 22-24.