

“花式教学”方法助推高职思政理论课教学改革创新

胡迈兮

湖南化工职业技术学院

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在信息技术迅猛发展的当下，探索并改进思政教育工作，推陈出新各类“花式教学”方法，激发学生课堂兴趣，提升学生的获得感和满意度，更好落实立德树人的根本任务，已成为许多思政教师课堂教学改革创新的重要关注点。

关键词：“花式教学”方法；高职思政理论课；教学改革创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.111

引言

党的十八大以来，习近平总书记多次在重要场合强调，“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。通过在高职思想政治理论课中引入“花式教学”方法，旨在提升思想政治理论课的亲和力、趣味性与互动性，从而激发大学生主动学习的内生动力，将机械的记忆转化为深刻的理解和记忆，将沉闷的课堂氛围转变为充满活力的互动空间。这对推进高职院校思政理论课教学改革和创新具有深远意义。

一、高职思想政治理论课中“花式教学”方法的内涵

在汉语词汇中，“花”字常常被用作形容词，它在《汉语大词典》中具有多种含义，这些含义因与不同的名词组合而异。例如，它可以表示华美的、色彩缤纷的、繁华的、虚伪的、模糊不清的等。而“式”字《汉语大词典》中则被定义为名词，它有五种不同的含义。这些含义包括物体的外形样子，如在“式样”、“样式”等词语中所见；特定的规格，如在“格式”、“程式”等词语中所体现。因此，“花式”一词可以被理解为“多种多样的式样”。

具体到“花式教学”这一概念，从字面上来看，它指的是“有变化的、多种多样的教学方法”。在高职思想政治理论课程中，“花式教学”方法的内涵可以进一步概括为一系列多样化的、适合高职思政理论课程的教学方法。这些方法不仅极具创新性、吸引力和亲和力，而且能够有效提升学生的探知能力和理论素养，它们是理论与实践相结合的实践教学方法。具体来说，这种“花式教学”方法包括但不限于实验法、游戏法、情景展示法、案例分析、小组讨论、角色扮演、辩论赛、知识竞赛法、课外调研法、访谈法、实地参观法、头脑风暴法等多种形式。这些方法能够让学生在参与的过程中，更加深入地理解和掌握课程内容。这些方法通过不同的形式和手段，使学生在参与和体验中深化对思想政治理论的理解和掌握，从而达到提高教学效果的目的。

二、高职思想政治理论课中“花式教学”方法的特点

在当前应试教育体系下，中学政治课程展现出其独特的学科特征，包括知识体系的密集性、逻辑结构的复杂性以及记忆内容的庞大性。这些特征加之需应对考试，导致中学教师普遍采纳了灌输式的教学策略，学生亦多依赖于机械记忆来完成知识的掌握与记忆任务。然而，此类教学与学习方式可能未能使学生深入理解政治理论知识的内在逻辑与核心要义，从而在一定程度上造成了学生对高职思想政治理论课程的误解，以及对政治理论知识的错误认知。为了提升思政课程的思想深度、理论强度以及亲和力和针对性，引导学生正确认识高职思想政治理论课程，提升教学实际效果，众多高职院校的思想政治理论课教师积极进行教学方法的探索与创新，大力推进教学方法的改革。他们主动尝试在课堂教学中融入多样化的“花式教学”方法，构建了以理论讲授为核心、多种创新教学方法为辅助的“1+X”花式教学模式，并取得了显著的教学成效。通过广泛搜集和分析相关文献资料，总结出高职思想政治理论课程“花式教学”方法的几个主要特点。

（一）突出学生主体，学习更有兴趣

在高职思想政治理论课中，教师们采用创新的“花式教学”方法，旨在超越传统教学，强调学生的主体性。这种教学模式转变期望提高学生的自主性和积极性。创新教学策略特别强调学生的主体地位，运用多元化的教学手段，唤醒学生内在动力，促进他们积极投入学习，以实现更好的教学效果。

例如，头脑风暴法，其特点在于自由畅谈、延迟批判、避免批评及追求数量。在实际教学活动中，该方法可作为课堂开放式问题探讨的一种教学方式。思政教师在此过程中主要扮演教学引导者的角色，负责在课堂上选择与高职思想政治理论课教学主题紧密相关的开放式问题。学生在自主思考的基础上，搜集与主题相关的资料，并提出个人见解与看法。教师在整个过程中提供阶段性的指导，并积极鼓励学生发挥想象力，提出具有创新性的思考。在这种开放式的问题探讨中，学生不仅能在思考

中深化对理论的理解，还能在实践中培养解决问题的能力。这种教学方式，正是基于对学生主体性的重视，让学生在探讨中学会分析、批判和创造。同时，通过角色扮演、知识竞赛等形式，学生能够在轻松愉快的氛围中吸收知识，进一步激发他们对高职思政理论课的兴趣。在这种模式下，课堂氛围变得活跃而富有成效，课堂到课率、前排就座率、听课抬头率均大幅上涨，学生们的参与度和思考能力显著提升。思政课不再是枯燥的理论堆砌，而是变成了一个思想碰撞、观点交流的平台。“花式教学”方法的使用，增加了教师与学生之间的互动，使教学内容更加深入人心，也为学生提供了一个展现自我、锻炼能力的舞台，同时还培养了他们的批判性思维和团队协作能力，为未来的社会发展贡献了新鲜的思想活力。

（二）突出实践导向，教学更有实效

“花式教学”方法强调学习方式的多元化，倡导学生通过实践活动进行学习和领悟，这与高等职业技术教育学生对实践操作的重视相契合。该类教学方法的实施，使得课堂环境既充满智力挑战又轻松愉悦，有效激发了学生的学习热情，并显著增强了高等职业院校思政理论课程的教学效果。

例如，课外调研法作为一种高效的教学策略，已被广泛应用于教学实践中。在该方法中，教师于课程结束后安排与教学内容紧密相关的小组主题实践调研任务，引导学生针对特定主题开展深入的实践性研究。此策略不仅促进了学生对主题的深刻理解与记忆，而且有效培养了学生的协作探究能力和主动学习能力。在实践调研的过程中，教师应密切监控各小组的进展，并对遭遇难题的小组提供及时的指导，包括解决问题的策略与方法。

角色扮演法作为一种颇具吸引力的教学策略，通过让学生模拟现实、历史或法律案例中的角色，能够积极地掌握人物性格特征及社会背景，进而将自我融入角色，以角色的视角进行问题的思考。该方法不仅有助于学生对现实、历史和法律的深入理解，而且在角色扮演的实践过程中，能够促进学生对思政理论知识的深刻感悟。

知识竞赛法则是将思想政治教育的课内外知识与竞技活动相结合，通过富有趣味性的竞赛形式，激发学生主动学习的兴趣，促使他们在愉悦的氛围中掌握思政相关理论知识，从而提升他们的思政素养。

活动参观法通过引导学生离开传统教室环境，深入红色旅游景点、红色教育基地、司法机构、企业等与课程内容紧密相关的实地场所，采用现场沉浸式体验替代课堂内的抽象想象，通过主动体验的方式取代传统的被动知识传授，使学生能够亲身体验并深刻理解“活教材”的内涵。

在实践“花式教学”方法的过程中，学生得以深入领会并掌握高职思政理论课程所涵盖的政治理论知识，同时，该策略亦有助于培养学生在组织协调、问题解决、沟通决策等多方面的能力。此类教学模式切实贯彻了“八个相统一”的教学原则，显著增强了高职思政理论课程的教学效果。

三、高职思政理论课应用“花式教学”方法的不足

高职思政理论课采用“花式教学”模式取得一定的成效的同时，也有一些不足之处。

（一）过分强调形式，弱化了教学理论性

在教学过程中，存在部分思政教师把“花式教学”重点放在“花式”上的情况。在布置实践活动时，往往过于注重形式创新、吸引学生目光、活跃课堂氛围，实际却不能有效地将理论知识与实践结合起来，让学生从实践活动中学习领会、系统掌握理论的实质内涵，使得形式大于实质，造成了课堂教学的“虚假繁荣”，没有达到高职思政理论课的育人目标。

例如，通过实施游戏法，虽然能够激发学生积极参与课堂活动，但若教学仅局限于游戏本身，学生可能仅感受到课堂氛围的活跃，而未能深入理解游戏所蕴含的深层次理论意义，进而导致理论知识与实际操作之间的脱节。这种脱节现象使得学生在表面的热闹背后，难以触及思政教育的核心，弱化了教学的理论性。

（二）力量相对薄弱，削减了教学实效性

受限于思想政治教育师资力量不足、教室资源有限以及近年来高职院校扩招导致学生数量激增等因素，当前部分高职院校的思政理论课程采用超过100人甚至超过200人的大班授课模式。这种模式下，“花式教学”方法难以覆盖全体学生，其潜在优势无法得到充分展现，从而影响了思政理论教育的成效。

例如，在课外调研法的实施过程中，教师在分派小组任务时，不得不在人数众多的班级中增加每组成员数量或增设小组数量以确保全体学生的参与。然而，随着学生人数的增加，每个学生分得的任务量减少，甚至有学生无法获得任务，导致他们失去了相应的实践机会。此外，增加小组数量还可能与有限的课堂教学时间发生冲突，导致部分学生在学习过程中敷衍了事，无法达到预期的教学效果。

再比如活动参观法，由于学生安全和经费的限制，大多数高职思政课教师在选择此法时通常只挑选少数学生前往企业、博物馆、纪念馆、法院等场所进行学习和参观，这些学生在参观后在课堂上进行汇报演讲。虽然对参与的学生而言教学效果显著，但对于未能参与的学生而言，这种教学方法是不公平的，其效果也微乎其微。

四、“花式教学”助推高职思政理论课教学改革创新建议

习近平总书记强调：“改革创新是时代精神，青少

年是最活跃的群体,思政建设要向改革创新要活力”,同时,总书记对部分学校在思政课程中采用案例教学法、探究式教学法、体验式教学法、互动式教学法、专题教学法、分众式教学法等多样化教学方法,并结合现代信息技术手段构建智慧课堂的做法表示了肯定与鼓励。针对当前“花式教学”方法融入高职思政课程中出现的问题,必须始终将立德树人作为中心环节,深化教学改革,强化学校的顶层设计,构建一个以学校为依托、教师为主导、课堂为阵地的高职思政理论课程创新与改革的新体系。

(一)学校层面,采用小班教学,打造科学的思政实践平台

学校应充分认识到思政课程在培养德才兼备人才过程中的核心地位,坚持问题导向的教学原则,深入探讨并解决因高职院校扩招引发的学生人数增加、师资力量相对薄弱、教室资源紧张等系列挑战。同时,必须加强对思政理论课程的经费保障,确保所有学生能够平等地接受教育资源。

首先,学校应着力解决班级人数过多的问题,推动实施小班教学模式。小班教学的实施,不仅有利于教师关注每位学生的个体差异,还能提升课堂教学质量,确保思政理论课的教育效果。在无法执行小班教学模式的情况下,针对学生人数众多导致的实践教学难以全面开展的问题,可采取针对性措施,具体而言,可在校园内构建虚拟现实实训中心,运用虚拟现实(VR)技术为学生提供沉浸式学习体验,从而克服无法组织全体学生外出实践的局限性。通过这种方式,学生能够深入学习中国共产党百年历史和奋斗历程,汲取其中的精神力量。

其次,学校需构建科学的思政实践平台,如建立校外实践教学基地,让学生在实践中感受社会主义核心价值观的内涵,将理论知识与实际相结合。例如,学校可与法院、博物馆、纪念馆共建思政实践教学基地,也可在校内建立以红色历史为主题的剧本杀实景场馆,精选具有重大历史意义和激烈情节冲突的党史事件,改编为剧本供学生演绎,通过模拟演绎,学生能够实现与中共早期革命先驱的精神交流,从而增强历史使命感和责任感。

(二)教师层面,采用“花式教学”,开展合理的思政实践活动

教师在教学过程中应致力于丰富理论知识的内涵和外延、拓展理论知识的深度与广度,针对不同班级学生的特点,精心挑选适宜的“花式教学”方法,开展具有针对性的思想政治教育实践活动,充分做到理论与实践相统一、守正与创新相统一。同时,教师应充分利用现代信息技术手段,如网络教学平台、在线互动工具等,拓宽教学渠道,提升教学互动性和趣味性,激发学生的学习兴趣 and 参与度。这样既能弥补传统大班授课模式的不足,也能为高职思政课的创新注入新活力。因此,

教师在运用“花式教学”方法时,应追求形式与内容的平衡,既要创新教学形式,又要保持理论的严谨性,使“花式教学”方法成为引导学生深入探索知识的桥梁,而非课堂装饰。通过这种策略,将“花式”与“实质”有机结合,才能充分实现高职思政教育课程的教育目标。

例如,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中,学生通过分组参与学校组织的主题实践活动,并撰写调研报告,以此深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解;在《思想道德与法治》课程的法治部分,可组织学生去法院旁听庭审,用真实案例加强学生的法治意识和法律知识;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,通过举办“传承红色精神,讲好党史故事”的演讲比赛,促进学生在交流与碰撞中深刻理解理论的精髓,实现理论的内化;在《党史国史》课程中,学生在教师的指导下,通过扮演近代人物,亲身体验早期中国共产党党员的坚定信念和自强不息的精神,从而达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的教育目的。

结语

当前高职思政理论课程教学改革的实践,应深刻理解习近平总书记关于教育改革的重要论述,将“花式教学”方法与高职院校的实际情况相结合,不断探索和创新,以适应新时代对高素质技术技能人才的需求。“花式教学”方法的运用,能够更好地激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和实践能力,使思政课程成为学生喜爱、终身受益的课程。

总之,高职院校思政理论课程的教学改革是一个系统工程,需要学校、教师、学生以及社会各界的共同努力。通过不断探索和实践“花式教学”方法,我们能够更好地实现思政课程的教育目标,培养出更多德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17): 4-16.
 - [2] 习近平. 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报, 2023.05.30(01).
 - [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]. 北京: 人民出版社, 2019.08.14.
 - [4] 秦宣. 善用“大思政课”培育时代新人[N]. 人民日报, 2021-08-02(12).
 - [5] 汉语大词典编辑委员会. 汉语大词典(第四卷)[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1989.
- 基金项目: 本文系株洲市教育科学“十四五”规划2023年度课题: “花式教学”方法融入高职思政课教学的创新研究的研究成果, (编号: ZJGH23-254)。