

浅析中职生物课提高学生参与度的方法

孙晓晨

盘山县职业教育中心

摘要: 生物课程的知识点抽象,仅依赖口头讲解向学生介绍知识,很难提高学生的学习兴趣,让他们内化知识。为符合新课标下的教学要求,中职生物教学中教师应重新确定教学目标,将学生作为课堂主体,选择适宜的教学方法,让学生参与到教学活动中。为顺利完成中职生物教学任务,教师应结合教学现状和学生学情,创新教学路径,提高学生的课堂参与度。基于此,本文重点分析了中职生物教学中提高学生参与度的具体方法,旨在为实际教学提供参考与借鉴。

关键词: 中职生物; 参与度; 高效课堂; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.011

引言

职业教育稳步发展的今天,国家对中职教育提出了一系列新要求。中职院校在学科教学方面应改变旧有的教学思路,不断尝试多样化教学手段。生物作为中职阶段的重难点学科,旧有的教学理念下学生的课堂参与度偏低,很难保证课堂教学效果。为避免此类问题,加快教学改革步伐,教师在中职生物教学中需围绕知识体系,扩展教学内容,采用现代化教学方式,使学生感受到生物课堂的趣味性,积极配合教师来完成各项学习任务,逐步提高学生的学科思维和学习能力。

一、中职生物教学的典型问题

(一) 课堂教学方式相对单一

中职生物教学中,部分教师深受传统教学观念的影响,更为关注学生的学习成绩,在此条件下一些教师的教学手段单一化,倾向于在课堂上直接向学生讲解教材知识点。长此以往,教师没有动态把握学生的学习情况,学生仅能被动接受知识,一部分学生的学习效率偏低、效果不佳。另外,固化且单一的教学方式下,生物课堂较为枯燥,学生难以保持积极的学习态度,不利于提高整体的教学水平。

(二) 课堂教学程序化较严重

为有效调动学生的课堂参与度,教师应采取多样化教学方式,重新确定教学流程。显然,一些教师在教学过程中缺乏创新,存在程序化教学情况,很多教学活动存在走流程、形式化现象,学生很难在教师的带领下充分理清知识脉络。另外,教学程序化下教师没有尊重学生的差异,为学生的个性化学习创造条件,导致很多学

生在学习生物时死记硬背相关知识,难以灵活应用相关知识。

(三) 师生之间缺乏深入交流

为提高中职生物的教学水平,教师在课堂上无论选择何种教学方法,都需要加强师生间的互动。事实上,在师生互动下,学生可提出疑难点,由教师来答疑解惑,或者部分学生在有特殊想法时,也可以听取教师的意见,这些都有利于学生逐步学习知识,培养他们良好的学习习惯。但就中职生物教学的现状来看,部分教师并未注重师生间的互动,不利于提高学生的思维水平、创新能力。

二、中职生物课提高学生参与度的具体措施

(一) 引入生物奇观,打好学习基础

为提高学生的课堂参与度,教师需引入较为生动、形象的生物奇观,引导学生分析、探索这些现象的原因,使学生根据现象发现本质,从中提炼出生物学知识。比如,蝴蝶化蛹、深海中形态各异、光怪陆离的生物,这些都可作为生物课的导入内容。教师应用合适的方法来呈现这些生物景观,可以为学生带来视觉刺激,使学生更为主动地探究生物奇观背后所蕴含的知识,以加深学生的知识印象,让他们内化知识。

如“动物的运动”一课,为促进教学活动的顺利开展,上课之初,教师需向学生播放小视频,内容为各类动物的运动方式,如猎豹高速奔跑、鸟类展翅高飞、青蛙跳跃等。需要注意的是,为增强视频内容对学生的持戒,视频内容需精心制作,包含一些比较特殊的慢动作镜头,并添加科普解说。学生在观看视频的过程中,不

仅可感受动物运动的美感,还能思考其运动方式背后所包含的生物原理。与传统的口头讲解方式相比,视频导入生物奇观的方式可瞬间抓住学生的眼球,使学生进行一定的思考:为什么每种动物的运动方式有所不同?他们的身体构造与运动方式之间存在什么关系?接下来,教师应依据学生在观看视频时所提出的问题,详细讲解生物知识。

(二) 创设学习情境, 改变课堂氛围

结合大量的学科教学分析,情境教学法可充分调动学生的学习兴趣。在中职生物课堂上,教师应根据教学内容与目标来创设良好的学习情境,在情境内融入趣味性元素,以激活学生的思维,使学生以更为主动的态度来学习知识。当前的条件下教师可选择多种方式来创设情境,如展示实物、播放视频资料等,均可将学生带入知识情境中,使学生意识到生物学科的特别之处。

如“生态系统的结构”一课,教学目标就是让学生了解生态系统的构成情况以及各要素在系统中的作用。具体的教学过程中,教师应利用多媒体来展示生态系统的图片或者视频,对学生产生直接的视觉、听觉、心理等刺激,使学生正确看待生态系统,理清生态系统中各要素之间的关系。也就是说,当通过图片或视频创设了教学情境后,教师应引导学生联系生活实际,使学生阐述对公园、校园等场所生态系统结构的看法。学生在这些问题下,开始思考生态系统中的物种类型,以及食物链等。接下来,教师再向学生介绍生态系统的概念、组成等生物学知识,有利于学生将情境要素与生物知识相联系,深化其认知。

(三) 加强实验教学, 培养学生探究精神

将生物实验引入课堂,同样可调动学生的课堂参与度。因生物实验中不仅包含了相应知识点,也涉及了相应操作,学生在参与实验的过程中,可以感受生物学的趣味性,甚至在遇到相对复杂的问题时,可以尝试用已有的知识和经验来自解决。传统的中职生物教学时,受实验环境等影响,教师常常未组织各种生物实验,学生也没有意识到生物实验在学科教学方面的作用。现阶段为培养学生的核心素养,教师需将生物实验放在关键位置。在相关生物知识的教学方面,教师还需设计对应的实验方案,在该方案中指明实验目标、流程等,鼓励学生大胆尝试,从实验中得到可靠结论。

如“植物的光合作用”一课,在课堂上直接向学生介绍植物光合作用的过程、作用等,很难让学生内化知识。为提高学生的课堂参与度,教师应组织光合作用实验,使学生认真操作,观察光合作用的过程及结果,了解氧气的产生、二氧化碳的变化过程。学生在动手操作实验时,可以细心观察实验现象,并记录实验中的关键数据,发现光合作用的本质。此过程不仅能提高学生的实验操作能力,还能让学生具备观察、分析能力,在遇到相对复杂的生物现象时,可以自主设计实验,挖掘本质。

(四) 联系生活, 内化知识

中职生物教材中包含了很多与学生生活紧密关联的知识点。为有效提高教学质量,教师应注重学科知识与现实生活的联系,在向学生讲解生物知识时,联系一些学生较为常见的生物学现象。所以,教师在前期备课时,需要根据知识点情况,寻找生活场景或者要素,在课堂上用这些作为辅助,使学生意识到生物学知识在现实生活中的应用。当教师将生活场景与生物知识相联系后,学生可用生物知识来分析和解释生活现象,或者从生活现象中提炼生物知识,有利于他们建构生物知识体系。

如“人类遗传病”一课,教师应将人类遗传病这一知识点与优生优育相联系。事实上,学生在成长和学习过程中,经常接触优生优育的相关话题,将此话题与生物遗传知识相联系后,他们可意识到遗传学的重要性。课堂上,教师可向学生介绍一些常见的遗传病,如地中海贫血、红绿色盲等,让学生了解这些疾病的遗传方式、预防措施,在日常的生活中保护自己和家人。生物教学时将学科知识与学生生活相联系,后续的生活中如学生遇到相关情况,可利用生物知识来解释和解决。

(五) 小组合作, 产生思维碰撞

部分学生在学习生物知识时存在一定的思维限制,无法自主依据已有的知识和经验来整合和提炼知识。为改变此情况,保障学生的课堂参与度,教师可在课堂上安排小组探究任务,让学生以小组合作的方式来分析和解决问题。与独立学习相比,小组合作模式下组内学生的思想、能力等存在明显差异。通过教师所布置的探究任务,组员能在小组长带领下发表意见,相互之间可产生思维碰撞,可改变学生对生物课堂的固有印象。在利用小组合作教学方式时,教师需选择恰当的分组方法,使各小组学生的数量、能力等大体一致。

如“环境污染对生物的影响”一课，根本目标就是要让学生意识到各种环境污染现象对生物、生态等的负面影响，增强学生的环境保护意识。上课之初，教师应用多媒体来展示环境污染的现状，以及环境污染对生物等影响的图片、视频资料，引发学生的深层次思考。此后，教师应提出合作探究任务——不同浓度的污染物对植物生长的影响。由于这一任务的难度较大，教师可依据班级学生的数量及学习情况，将学生划分为若干小组，指定各小组的组长。小组长之间应积极交流，各自确定其研究方向，如水污染对水生植物、空气污染对陆生植物的影响等。当学生开始探究后，教师需在各小组巡视，了解各小组的探究情况，与组长、组员沟通。若小组探究中遇到疑难问题，教师可及时给予帮助。通过小组合作，学生之间可分享学习经验，并就相关知识点进行讨论，有助于培养学生的学习习惯。

（六）合理质疑，加强评价反馈

学生在学习生物知识时往往会遇到一定的难题。为有效解决这些难题，教师应鼓励学生合理质疑。当学生提出疑问后，教师还应该就学生能力和经验等，给出思考和探究方向，或者让学生之间相互交流，分享各自的看法。学生思考、质疑和探究的过程也是他们收获知识的过程。一些学生在提出质疑后，教师需引导他们提出假设，带领学生进行逻辑推理、实证检验。学生在假设、检验的过程中，可以提升其思维水平。若遇到抽象知识点，学生可与同伴沟通，向教师寻求帮助。后续得到研究结论后，每个学生都应该积极展示成果。

如“神经调节的基本方式”一课，教师需为学生设计一个观察反射活动，如膝跳反射小实验，让学生分组进行。在学生间互动时，教师还需鼓励各组长合理质疑，并分享其在实验过程中的新发现，展示成果。某一小组在进行实验时，发现膝跳反射的强度与人有关。此后，教师可带领学生讨论反射敏感度个体差异问题。学生讨论时，教师应充当引导者，鼓励学生用已有知识来解释此现象，或者提出新问题。当学生的实验操作结束后，各组应展示其实验成果，如实验数据等，或者阐明其观点。教师和其他学生都应该认真对待各小组的成果，进行一定的评价与反馈，使各组都能总结和反思自身的实验和学习过程，不断积累学习经验。

（七）关注热点问题，提升学生思维水平

学生生活中包含了很多的生物知识，如实物、身体动作、周边环境等。所以，教师为提高学生的课堂参与度，需要带领学生关注一些热点话题，使学生将这些话题与生物学知识相联系，提高学生的思维品质。事实上，在教师引导下学生学好生物，可以从生物角度分析相关热点问题，逐步提高学生的社会责任、思维品质。与很多学科类似，生物学的实践性突出。而当今社会的热点问题较多，这些问题关乎人类的生存与发展。学生在关注这些问题的过程中，可以深化研究，产生一定的行动。

如“环境保护”一课，为达到最佳的教学效果，使学生主动参与到相应的教学活动中，教师需将教学场所转移到户外，如校园内、公园里，使学生可以在这些地方跟随教师的思路，发现环境问题。当学生进入公园后，发现草坪上、花丛里有垃圾，湖水浑浊，这些都说明人们的环保意识偏低，需要加大环境保护力度。接下来，教师可向学生介绍全球、我国环境污染的情况，并分析各类环境污染的原因及危害。学生在了解了这些方面后，可以思考——环境污染我可以做什么，进而在生活中做好垃圾分类、绿色出行等。

结语

生物作为中职阶段的必修课，其具有严格的教学要求。为在当前的条件下提高中职生物的教学水平，保障学生的课堂参与度，教师需采取一系列创新手段，改变学生的学科态度，使学生自觉、自愿参与各种教学活动，真正享受课堂，提高学科素养。

参考文献

- [1] 金娟. 新课程下高中生物课堂的参与式教学模式应用[J]. 数理化解题研究, 2023, (09): 138-140.
- [2] 杨菁. 提高高中生物课堂学生参与度的策略探讨[J]. 高考, 2022, (33): 63-65.
- [3] 戴和剧. 参与式教学模式在高中生物教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2022, (28): 145-148.
- [4] 路晓静. 参与式教学模式在高中生物教学中的应用探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022, (03): 171-172.
- [5] 白莉娟. 初中生物参与式教学模式的运用策略[J]. 学周刊, 2022, (07): 68-69.

作者简介：孙晓晨（1996.12），女，汉族，辽宁盘锦人，硕士学历，助理讲师，从事中职生物教学。