

# 高职教育教师教学实践创新与人才培养质量提升研究

陈建峰

广西演艺职业学院

**摘要:** 在新时代背景下,高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其教学质量直接关系到国家产业升级和人才队伍建设。本文以实际教学案例为依据,探讨高职教育教师教学实践的创新策略,旨在提升人才培养质量,配合国家响应政策,推动高职教育改革与发展。本文提出增强教育意识、改革教学方法、完善教学评价体系等创新策略,为高职教育人才培养提供理论支撑和实践指导。

**关键词:** 高职教育; 教学实践创新; 人才培养; 教育意识; 教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.054

## 引言

在全球化和信息化快速发展的今天,我国经济社会发展对高素质技能型专门人才的需求越来越旺盛。高职教育的教学质量直接关系到国家的产业升级和人才队伍建设,是培养高素质技术技能人才的主阵地。然而,当前的高职高专教育教师教学实践还面临着教育意义不强、教学方法单一、评价体系不健全等诸多问题,严重制约了高职教育人才培养质量的提升。针对这些问题,本文以实际教学案例为依据,深入探讨高职教育教师教学实践的创新策略,旨在提升人才培养质量,配合国家响应政策,推动高职教育改革与发展。

通过为培养更多符合时代要求的高素质技术技能人才提供理论支持和实践指导,通过对高职高专教师教学实践创新的探讨,为我国高职高专教育的改革与发展做出贡献。以期培养更多符合时代要求的高素质技术技能人才作出贡献。本文的研究方法和思路如下:

1. 文献研究法:通过查阅相关文献资料,了解高职教育教师教学实践的现状、问题和对策,为本文的研究提供理论支持。

2. 案例分析法:以实际教学案例为依据,分析高职教育教师教学实践的创新策略和实施过程,为本文的研究提供实践依据。

3. 实证研究法:通过对高职教育教师教学实践创新效果的实证研究,验证本文提出的创新策略的有效性。

该成果的取得,将为帮助提高高等职业教育人才培养质量、为我国经济社会发展做出更大贡献的高等职业教育教师教学实践创新提供理论支持和实践指导。有助于提高高职教育人才培养质量,为我国经济社会发展做出更大的贡献。

## 一、高职高专教育教师教学实践创新的必要性高职高专教育教师教学实践的必要性

作为培养高素质技术技能人才的重要途径,高职

教育在教师教学实践中的创新,在当前社会经济发展的大背景下,作为培养高素质技术技能人才的重要途径,显得尤为必要。下面就高职教师教学实践创新的必要性从几个方面进行阐述。

1. 为适应新时期人才培养的需要,响应国家政策。强调培养具有创新精神、动手能力和国际竞争力的高素质技术技能型专门人才,是新时期对人才培养提出的全新要求。这就要求高等职业教育必须与时俱进,培养符合新时代要求的人才,要通过创新教师的教学实践来实现。

2. 为满足社会对高素质人才的需求,提高教学质量和人才培养水平。目前社会对高素质人才的需求日益旺盛,而作为培养技术技能型人才重要渠道的高职教育,其教学质量的高低与人才培养的好坏有着直接的关系。创新教师的教学实践,为提高教学质量、培养更高素质的人才提供了实实在在的帮助。教师通过引入现代教育理念,改革教学方式,完善教学评价体系,从而促进人才培养水平的提高,能够更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的动手能力和创新能力。

3. 推动教师专业化成长,教育教学能力得到新的提升。教师教学实践的创新,既是教师专业成长的重要途径,也是提高人才培养质量的需要。教师通过教学实践的创新,不断更新教育理念,掌握教育新技术、新方法,教育教学能力不断提高。这对于教师在高等职业教育领域适应教育教学发展需要、增强竞争力都有很大帮助。

4. 顺应了教育信息化的潮流。教育信息化已经成为信息技术日新月异的教育变革的重要方向。高职教师教学实践的创新,需要在网上教学平台、虚拟实验室等信息技术手段上得到充分利用,使教学效果得到提升。这就要求教师必须具备一定的信息技术素养,能够熟练地运用信息技术辅助教学,培养学生的信息素养和创新能力,这就要求教师必须具备一定的顺应时代的能力。

最后,针对企业需求,加强校企之间的合作,对人才进行培养。高职教师的教学实践创新,要求与企业紧密合作,为满足企业要求,了解企业对人才的需要而努力。教师通过创新教学实践,在提高学生动手能力、增强就业竞争力的同时,较好地将企业实际案例引入教学。

综上所述,反应国家政策、提高教学质量、促进教师专业成长、适应教育信息化潮流以及加强校企合作,体现了高职教师教学实践创新的必要性。高职教育通过教学实践的创新,为我国经济社会的发展建功立业,能够较好地培养出符合新时期要求的高素质技术技能型专门人才。

### 二、高职高专师资创新教学实战策略

面对新时代的挑战和机遇,高职教育教师教学实践的创新必不可少。下面我们提出三个方面的创新策略,供高职高专教师教学实践参考。

(一) 强化教育意义,重视学生的个性化需求,注重对专业能力的培养

#### 1. 创新教育理念,强化教育意思

提高教学质量,提高人才培养质量,教育意义的提升是先决条件。树立以学生为本,着眼于学生个性化需求和职业能力培养的教育理念。教师要认识到,每个学生兴趣不同,能力不同,潜能不同,都是独立的个体。教师通过对学生的深入了解,激发学生的学习动力,促进其全面发展,从而制定出更加个性化的教学方案。

#### 2. 创设情境化教学环境

情境教学可以帮助学生更好地进行知识的理解和掌握,并使自己的专业能力得到提高。教师可以根据专业特点,创设模拟职场环境或实际工作场景,让学生在真实的情境中学习,提高其职业适应能力和解决实际问题的能力。

(二) 改革教学方式,增强教学的互动性和实效性

#### 1. 多元化教学方法的运用

针对不同学生的学习需求,采取多样化的教学方式,使教学效果不断提高。教师运用案例教学、项目教学、工作过程导向教学等多种教学方式,增加教学的趣味性和互动性,结合课程内容和学生学习特点进行教学。

#### 2. 利用信息技术手段

可以使教学内容更丰富,教学效率更高。教师在培养学生信息素养的同时,可以利用网络教学平台、虚拟实验室、教学管理系统等信息技术手段,在培养学生信息素养的同时,实现资源共享,提高教学效率。

(三) 健全教学评估制度,发挥激励作用

#### 1. 设计多元化的评价标准

多元化的考核标准,使学生的学习成绩得到全面体

现,考核公正程度得到提高。教师要通过考试、实习报告等多种考核方式,设计涵盖知识、技能、素质等多维度的考核标准,对学生的学习效果进行全方位考核。

#### 2. 实施过程性评价

过程性评估可以帮助教师调整教学策略,及时反馈学生的学习情况。教师要重视过程性评价,及时了解学生的学习进度,并通过课堂讨论、作业批改、阶段测试等手段发现问题、解决问题。

#### 3. 建立激励机制

激励机制可以激发教师的教学积极性,使教学质量有较大的提高。学校要建立激励机制,在鼓励教师参加教学竞赛、教研课题的同时,对教学成绩突出的教师给予物质和精神上的奖励,促进其教学能力和职业素养的提高。

高等职业教育教师通过实施上述战略,能够更好地适应新时期的教学要求,促进教学质量和人才培养水平的提高,为社会培养更多的技术技能型高素质人才。同时,这些战略也将为职业教育的可持续发展,为教师专业成长、教育教学能力的提高,提供有力的帮助。

### 三、高职教育教师教学实践创新的实施与案例分析

在当前我国教育改革的大背景下,高职教育教师教学实践创新显得尤为重要。

(一) 案例一:某高职院校机械制造专业李老师的实践创新

在机械制造专业的课堂上,李老师犹如一位教育改革的先锋,他以实际行动践行着新时代教育教学的理念。

1. 教育意识的提升:李老师深知教育改革的灵魂在于理念的更新。他积极参与教育培训,将“以人为本”的教育理念融入教学实践中,用心倾听学生的声音,关注每一个学生的成长需求。

案例描述:在一次课堂上,李老师让学生们分小组,就怎样把机械制造知识和实际工作结合起来进行讨论。小张同学提出了关于自动化生产线的创新思路,李先生马上鼓励他:“你的想法很有创意,你可以尝试去实现它!”“小张同学的课题在李老师的指导下,在学校内的创新创业大赛中最终获得了第一名的好成绩。

2. 教学方法的改革:在真实工作情境中学习李老师的巧用项目教学使理论知识与实际操作相互补充,使学生在真实的工作场景中学习,从而达到理论知识的互补性。

案例描述:在《数控编程与操作》课程中,李老师为学生编写并调试数控程序,完成一个复杂零件的加工,设计了一个模拟企业生产环境的任务。学生在完成任务的过程中不仅掌握了编程技巧,而且学会了怎样解决实

际问题,在编程技能的掌握和实际问题的解决上都有很好的提高。

(二)案例二:王老师的实践创新某高职电子专业

在电子专业的课堂上,王老师巧妙地将IT与教育教学融为一体,是一位与时俱进的改革者。

1. 教学评价体系的完善:王老师构建了一个既注重学生理论知识掌握,又注重实际操作能力和创新能力的多元化评价体系。

案例描述:在一次电子设计比赛中,王老师把考核标准分成了多个维度,包括知识的掌握程度,实际操作的程度,以及创新能力等等。小王同学的创意设计得到了王老师的认可,最终赢得了比赛的好成绩,尽管他的理论知识并不是最突出的。

2. 利用信息技术手段:王老师通过对区进行网上测试及讨论,充分利用在线授课平台为学生学习提供了丰富的资源,增强课堂的交互性。

案例描述:在一次关于电子电路设计的课程中,王老师将电路模拟软件通过在线平台进行了分享。学生在家就可以进行电路设计模拟,在激发学生爱电子技术的同时,也提高了学习效率。

通过两个案例的生动描述可知实施高职院校教师教学实践的创新,要求教师具备敏锐的教育洞察力及勇于实践的精神。下面作进一步归纳实施过程:

1. 师资培养:学校要定期组织教师参加教育教学研讨会和培训,帮助教师更新教育思想,掌握新的教学方法和考核技术,学校要定期组织教师参加教育教学研讨会和培训。

2. 资源投入:为了支持教师的教学创新,学校要加大投入,为教师提供先进的教学设备,信息技术平台等。

3. 政策支持:建立创新基金、提供创新项目支持等鼓励教师进行教学实践创新的相关政策,由学校制定。

4. 学生参与:教师要鼓励学生积极参与教学创新过程,以保证教学创新的成果,以调整教学策略,通过学生反馈的意见来保证教学创新的成果。

总之,高职教育教师教学实践创新的实施是一个多方参与、互动共进的过程,它将有效推动高职教育的改革与发展,为培养更多高素质技术技能型人才做出贡献。

### 结语

通过论述高职教师教学实践创新的必要性、策略和实施与案例分析,总结如下:

高职教育教师教学实践创新是应对国家政策、满足新时期人才培养需求的必然选择。通过增强教育意义、改革教学方法、完善教学评价体系等策略,可以有效提

升教学质量和人才培养水平。教师、学校、学生三方面共同努力,推动高职教育的改革与发展,为培养更多高素质技术技能型人才做出贡献。

案例分析得出李、王老师通过实施创新战略,在教学上成绩斐然。他们的实践表明,教学实践创新既可以促进教师业务成长,又可以促进教师专业成长的同时,还可以促进教师教学积极性的提高,教学实践的创新不仅可以促进教学质量的提高和人才培养水平的提高。

为高职高专教育事业的发展指明了方向,近年来,我国教育改革不断深化,尤其是出台了《国家职业教育改革实施方案》。结合当前教育改革政策,通过探讨高职教师教学实践创新的必要性、战略以及实施情况和案例分析,归纳出如下补充:

1. 高职教育教师教学实践创新是落实国家教育战略的具体体现。国家明确提出要深化职业教育改革,推动职业教育现代化,这要求高职教育必须紧跟时代步伐,通过教学实践创新,培养符合新时代要求的高素质技术技能型人才。

2. 当前教育改革强调“以德树人”,高职教育教师教学实践创新应更加注重学生的全面发展。教师在教学中不仅要传授专业知识和技能,还要关注学生的道德素养、创新精神和社会责任感,培养德技并修的高素质人才。

3. 高职教育教师教学实践创新应积极响应“双高计划”(高水平专业群、高水平院校),提升专业建设水平和教育教学质量。通过改革教学方法、完善评价体系,教师可以更好地服务于专业群的建设,推动院校整体水平的提升。

4. 高职教育教师教学实践创新需要与产业紧密对接,强化校企合作。当前,国家鼓励高职教育与产业融合发展,教师应积极引入企业文化、行业标准,使教学内容更加贴近实际工作需求。

### 参考文献

- [1] 张华,刘伟. 高职教育创新与改革[M]. 北京:高等教育出版社,2010.
- [2] 王芳. 高职教育互动式教学研究[J]. 教育教学论坛,2016(12):189-190.
- [3] 李明,张强. 高职教育评价体系构建[J]. 中国职业技术教育,2015(34):17-19.
- [4] 陈晓东,刘丽. 高职教育人才培养模式改革研究[J]. 教育研究,2017(2):91-93.

作者简介:陈建峰(1994.10)男,汉族,山西大同人,广西演艺职业学院专任教师,学士学位,专业:音乐表演,研究方向:高职教育。