

# 高中政治教学中培养学生自主学习能力研究

张华平

湖北省巴东县第一高级中学

**摘要：**随着教育改革的深入推进，在高中政治教学中培养学生的自主学习能力已经成为教师教学中的重要目标之一。自主学习能力更加突显学生的主体地位，可以强化学生学习的效果，有利于提升课堂教学质量。在实际的教学中，教师应转变传统教学观念，通过优化预习环节、创设教学情境、引用小组合作、采用案例教学、组织实践活动等方式，积极迎合新时代教育理念的要求，促使课堂教学方式更加符合学生自主能力发展的特点，从而实现课堂教学的优化，达到培养学生自主学习能力的目标。

**关键词：**高中政治；学生；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.109

## 引言

高中政治教学旨在帮助学生树立正确的价值观念，培养学生具备独立思考意识，使其依据所学知识理论，具备独立分析与解决实际问题的能力。然而，传统的教学过程，教师多以自身为课堂主体，对学生进行知识的灌输，容易忽视学生的主体性与能动性。这样导致学生在获取知识时，更加依赖教师的分析与讲解，缺乏自主学习与自主分析的能力，从而影响了课堂教学质量。为了改变这种教学困境，教师应积极响应新时期的教育理念要求，将培养学生自主学习能力作为基本目标，通过设计适合学生自主发展的平台，帮助学生实现自主学习能力的培养，从而实现课堂教学的优化与高效。

## 一、高中政治教学中培养学生自主学习能力的意义

### （一）促进学生思维发展

高中政治学科中涉及经济、政治、社会等多方面的内容，需要学生具备独立思考能力，才能深入掌握相关知识的本质，并能够利用所学知识分析与解决问题。独立思考能力不是一朝一夕便能促成的，需要学生掌握足够的知识储备，建立相关知识之间的关联性，并在实际问题中灵活运用相关知识解决相关问题。自主学习能力的培养，可以激发学生学习知识的兴趣，使其能够充分挖掘自身的潜力，并通过课内与课外的学习过程实现知识的积累。同时，可以使学生在自主学习中形成独立思考的意识与习惯，并逐渐挖掘出知识之间的联系与规律。这对实现学生思维与能力的发展发挥着重要的作用。

### （二）培养学生综合素质

政治学科体现的是综合性的特点，需要学生具备信息的搜集、整理、分析、评估与表达的能力。学生具备自主学习能力，可以使其在面对问题时，能够自主搜集

与问题相关的资料，从中获取与涉及问题相关的核心资料。同时，经过自身的筛选、总结、分析的一系列过程，获得解决问题的办法与措施。在表达的过程中，学生可以依据思维的逻辑性，流利性地阐述问题解决的措施与方法。这样不仅实现了学生思维与能力的发展，而且也提升了学生的表达能力。同时，有利于学生在参与公共事务、发表自身的见解时，提出富有建设性的对话。

## 二、高中政治教学中培养学生自主学习能力的策略

### （一）优化预习环节，培养自主思考意识

预习环节体现的是学生自主学习的过程，可以使学生通过预习的方式，整体了解学习的内容。当学生完成预习后，他们可以更清晰地了解学习中的难点与重点，使其在学习时，能够掌握学习的节奏，做到有的放矢，在培养学生自主思考意识的同时，有利于提高学生课堂学习效率。对于教师而言，教师可以将学生预习的效果进行总结与分析，制定有针对性的教学目标与内容，有利于促进课堂教学质量的提升。

例如，在教学“我国的社会主义市场经济体制”中的“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”时，本节课主要帮助学生理解资源配置的手段，使学生能够正确区分计划经济与市场经济的含义。同时，帮助学生深刻理解市场的作用，以及市场调节的优缺点，并使学生能够运用辩证思维分析市场的调节作用。为此，教师在设计预习环节时，可以结合教学目标，为学生设计明确的预习任务，使学生结合相应的任务，高效地完成预习内容。比如，任务一：探究资源配置的原因；任务二：探寻资源配置中市场经济与计划经济的区别；任务三：总结市场调节的作用，分析市场调节涉及的优点与缺点；任务四：分析市场经济体系的构成要素，探寻构建现代

市场经济体系的方式；任务五：将所学内容通过思维导图的方式进行梳理，总结与分析学习中的难点内容。

当学生完成一系列的预习探究任务后，教师可以引导学生利用信息技术交流平台，将相关探究任务的答案进行分享。这样可以依据学生探究任务的完成效果，有针对性地设计课堂教学环节。教师针对预习环节进行针对性的优化，可以为学生自主学习的过程提供更加明确的目标，有利于帮助学生实现高效的预习效果，在培养学生学习自信心的同时，实现了学生自主思考意识的培养。

### （二）创设教学情境，激发内在学习热情

在高中政治教学中，情境教学更加贴合学生的发展需要，可以为学生提供适合其自主思考与分析问题的平台，有利于活跃课堂的氛围，实现学生思想与智慧的碰撞。同时，情境教学具有多样化的特征，可以丰富学生的体验，提升学生的学习效果。在具体的教学过程中，教师可以结合自主学习的特点，探寻适合学生自主学习的情境内容，引导学生在具体的情境中，激发其自主学习与探究的热情，从而达到高效的教学效果。

例如，在教学的过程中，可以结合问题情境的教学特点，设计适合学生自主探究与思考的问题，以此强化对所学知识的理解。比如，在讲解“我国的个人收入分配与社会保障”中的“我国的社会保障”时，教师可以设计一系列问题，引导学生结合教材内容自主进行问题的思考与分析。如1. 我国社会保障体系包括哪些内容？2. 社会保险与商业保险在性质、经营目标、经营方式、费用来源、保障对象与保障水平方面具有怎样的差别？3. 社会保障的作用是什么？4. 如何构建完善的保障体系？这样可以为学生明确学习的目标，使学生在学的过程中能够做到有所侧重，有利于提高学生的学习效率。

此外，为了强化学生的学习效果，丰富学生的学习体验，也可以通过设计辩论的方式，为学生创设生动的学习情境。比如，在讲解“正确认识中华优秀传统文化”相关知识之前，可以引导学生自主选择辩论的正方与反方。同时，教师提出辩论内容：中华优秀传统文化的创新与传承哪个更重要？学生在开展辩论之前，需要自主搜集和整理与辩论相关内容的材料，在学生搜集材料与开展辩论的过程中，既可以激发学生的学习热情，又能够培养学生自主思考与探究的能力。

### （三）引用小组合作，培养自主探究能力

自主学习过程体现的是学生个体探究与学习的过程。但是，由于学生个体的差异性特征，在探究部分知识内容时，无法独立完成探究任务。此时，要教师合理地引用小组合作的模式，帮助学生优化个体存在的差异性特点，使其在相互合作中，实现相互补充、相互影响，从而提升学生自主探究的能力。需要注意的是，教师在引用小组合作时，应结合学生的差异性特征，帮助学生建立合理的合作小组。同时，应通过设计合理的任务，引导学生通过小组合作建立合作意识，从而发挥小组合作的效果。

例如，在讲解“依法有效保护财产权”中的“尊重知识产权”时，本节课主要帮助学生建立知识产权保护意识，使学生能够理解知识产权中包含的内容，以及相关内容的含义、意义等。同时，引导学生能够利用所需知识解决实际生活中的法律问题。为此，在课前的预习环节，教师可以引导学生以小组合作的方式，完成相关内容的预习。在学生预习的过程中，可以利用线上交流平台，引导学生小组之间讨论与交流预习的内容。在授课的过程中，教师可以布置适合学生小组探究的任务，比如，教师将所学知识讲解完毕后可以引导学生小组讨论与交流生活中涉及侵犯知识产权的案例，并结合相关案例，分析该案例涉及的法律知识。或者，也可以开展与所学知识相关的小组竞赛活动，教师负责提出各种观点，引导学生小组自主判断与分析。

在课后的作业设计方面，可以设计适合小组合作探究的内容，比如，引导学生小组通过故事创编与角色扮演的方式，将知识产权中涉及的知识点进行演绎。或者，引导学生小组通过走访调查的方式，了解人们的知识产权意识，以及生活中涉及侵犯知识产权的案例，并针对相关内容进行分析与总结。教师在课前、课中、课后的教学中，设计适合学生小组的合作探究任务，可以强化学生的合作能力，能够有效促进学生自主探究能力的发展。

### （四）采用案例教学，促进自主思维能力

案例教学更加贴近学生的实际生活，可以充分吸引学生的注意力，使学生保持课堂的专注度。同时，案例教学更加具有针对性，可以引导学生有针对性地对相关内容进行思考与探究，有利于培养学生自主思考能力，促进学生思维的发展。在实际的教学中，教师可以结合

教材内容, 搜寻生活中的实际案例, 引导学生利用所学知识, 自主讨论与分享自身的观点。当学生分享完毕后, 教师可以结合学生分享的内容, 提出具有建设性的建议。这样可以丰富学生的学习体验, 使学生感受到政治与生活之间的紧密联系, 有利于激发学生学习的热情, 促进学生自主思维能力的发展。

例如, 在教学“在生活中学民法用民法”中的“积极维护人身权利”时, 在课前的导入环节, 教师可以引入案例内容, 并通过设计相应的问题, 引导学生进行自主思考。比如, 教师通过多媒体播放一段视频内容, 视频内容如下: 某公司在未授权的情况下, 私自运用奥运会冠军的头像与名字, 进行公司产品的宣传。视频播放完毕后, 教师提出问题: 该公司这样做的方式对吗? 有没有触犯法律呢? 如果此人不是奥运会冠军, 而是你的肖像与名字, 你觉得公司这样做合理吗? 教师抛出问题后, 可以引导学生自主讨论与交流。在分享的过程中, 大部分学生都指出了公司做法的错误之处。但是, 在阐述触犯了什么法律内容时, 大部分学生表现得还是比较含糊的。学生分享完毕后, 教师可以以此为契机, 引入今天学习的内容, 这样可以充分吸引学生的学习注意力。

在授课过程中, 为了检验学生的学习效果, 同样可以利用案例的方式, 引导学生自主对案例内容进行分析与阐述。比如, 小光在旅游期间, 入住了某家民宿, 他无意中发现入住的房间中竟然有隐藏式摄像头, 此时小光觉得自己的隐私被泄露了。于是, 他决定找商家理论, 并寻求获得一定的赔偿。但是, 此时的商家却不认可小光说的赔偿问题, 商家认为摄像头不是他装的, 他没有赔偿的责任。从案例教学过程中可以看出, 案例教学具有生动性与实际性, 可以充分吸引学生自主对案例内容进行思考, 对促进学生思维能力的发展、升课堂教学效果发挥着重要的作用。

#### (五) 组织实践活动, 提高学生综合能力

实践活动是课堂教学的延伸与拓展, 丰富的实践活动可以强化学生的体验, 使学生在实践中, 通过信息的收集、提取、分析、整合的一系列过程, 获得解决问题的方法。同时, 可以引导学生通过团队合作、相互配合的方式, 强化学生协同解决问题的能力, 有利于拓宽学生的视野, 提升学生自主解决问题的能力。在具体的教学中, 教师应结合学科的内容, 设计适合学生发展的多样化活动, 使其在活动中深刻认知政治学科的特点。同时,

能够利用所需知识解决实际问题, 并在实践的过程中实现思维、学习能力、道德品质等方面的发展。

例如, 当学生通过学习掌握了基本的法律知识后, 一方面, 可以组织学生开展与法律知识相关的小组比赛活动。比如, 教师可以设定相应的主题, 鼓励学生自主创作与主题内容相关的故事, 并能够运用表演的方式, 将相关内容进行演绎。当学生小组比赛完毕后, 教师可以针对学生表演的方式、故事情节、知识运用等方面进行综合的评价。评价优秀的小组, 可以获得进行公益表演的机会。另一方面, 可以组织学生通过调查与问卷的方式, 了解人们对基础法律知识的认知。同时, 可以针对调查的结果, 制定相应的普法宣传活动, 如发放宣传单、法律知识讲解等。由案例可见, 丰富的活动为学生提供了自由发展的平台, 学生可以充分利用自身的知识储备, 自主搜集、分析、设计相应的活动内容, 这对促进学生的综合发展具有积极的作用。

#### 结语

总而言之, 在高中政治教学中培养学生的自主学习能力, 可以充分激发学生学习的活力, 使其享受学习的乐趣, 有利于提高课堂教学质量与效果。同时, 高中政治学科具有抽象性与综合性的特点, 需要学生通过漫长的自主学习过程, 不断强化自身的知识储备, 才能形成相对完整的知识系统, 并灵活利用所需知识解决实际问题。这便需要教师重视自主学习能力对于学生未来发展的重要性, 在设计学科教学时, 需要在各个环节下足功夫, 以此为学生的独立学习提供适合的平台。这样才能促使学生实现独立思考意识, 具备独立学习能力, 从而实现学生的综合发展。

#### 参考文献

- [1] 井娜. 高中政治教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 学生电脑, 2021(3): 0115-0115.
- [2] 高斌. 高中思想政治课培养学生自主学习能力的探索与实践[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2019, 13(2).
- [3] 邹文. 浅谈高中政治教学中培养学生自主学习能力[J]. 好日子, 2020, 000(022): P. 1-1.
- [4] 林晨曦. 谈高中政治教学中学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊, 2023(22): 130-132.
- [5] 徐丽娜. 高中政治课堂学生自主学习能力培养探究[J]. 北方文学(下旬刊), 2019, 000(009): 151.