

乡村教育现代化背景下小规模学校教师的情感劳动： 现实困境与优化路径

李友缘¹ 谢泉峰²

1. 湖南第一师范学院初等教育学院; 2. 湖南第一师范学院教育学院

摘要: 乡村小规模学校是乡村教育的薄弱环节, 乡村小规模学校教师是推动乡村全面振兴的重要力量。在乡村教育现代化背景下, 小规模学校教师普遍存在着情感表达失效、情感调节失控、情感价值低廉等现实困境, 推进乡村教育现代化需要乡村小规模学校教师付出大量的情感劳动。为此, 建议为乡村小规模学校教师定制情感劳动能力提升项目, 建立情感支持与调节机制, 制定情感价值提升计划, 提升其情感劳动成效。

关键词: 乡村小规模学校教师; 情感劳动; 现实困境; 优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.015

引言

乡村小规模学校不同于普通的乡村学校, 它们大多坐落在偏远贫困之地, 学生人数少且基本都是留守儿童, 情感发展受限, 在乡村教育现代化背景下, 教师需要付出更多的情感劳动。本文探讨乡村教育现代化背景下小规模学校教师情感劳动的现实困境, 分析其原因, 提出相应的优化路径。

一、乡村教育现代化背景下小规模学校教师情感劳动的现实困境

(一) 情感表达失效

情感交流与理解能力的缺失。教师在面对学生反应迟缓、思维固化等问题时, 常常表现出急躁情绪, 缺乏对个体差异及乡村文化背景的深入倾听与理解^[1], 阻碍了师生间深层次情感沟通的实现。

情感表达与职业规范的失衡。面对反馈不活跃、个性突出的乡村学生, 教师有时会显得急躁甚至冷淡, 对学生个体差异及独特的乡村文化背景缺乏应有的关注与理解^[2], 这种态度在无形中加剧了乡村教育的困难。

情感互动与资源拥有的稀缺。与城市学校相比, 教学媒体的缺乏使得课堂有失丰富性, 乡村学生在课堂上的参与度较低, 与教师的互动频率也相对较少^[3], 使乡村小规模学校教师的情感交流明显不足。

(二) 情感调节失控

情感劳动策略的失衡。乡村小规模学校教师在情感压力下会过度依赖情感表演, 以应对工作中的各种挑战。^[4] 例如, 尽管教室里没有空调设备, 教师在炎炎夏日或寒冷冬季仍需在简陋的教室里授课, 他们表面上可能表现出平静、坚毅的态度, 但实际上内心却对恶劣的教学环境感到极度不满和厌倦。这种表面表演与内心真实情感的背离, 导致教师的情感调节机制失衡, 影响教师的情感健康和教学效果。

地方情感联结的缺失。乡村小规模学校的教师对乡村本土文化缺乏深入了解和认同, 与乡村教育环境的情感联结薄弱。^[5] 例如, 乡村学校教师多认为下田劳动会

影响自身的形象, 或者担心田间可能出现的危险, 回避参与此类活动。这增加了他们的情感劳动负担, 使他们难以建立与地方的情感纽带。

自我价值认知的困扰。乡村小规模学校教师容易产生自我价值认知的模糊与失落。^[6] 例如, 当社会普遍以城市教育标准衡量教师角色时, 乡村小规模学校的教师可能会对自己的职业价值产生质疑, 对自己是否能够胜任乡村教育工作产生动摇, 进而影响他们的教学热情和情感投入, 阻碍了他们与学生建立有效的情感联系。

(三) 情感价值低廉

情感劳动的心理成本高昂。乡村小规模学校教师在面对繁重的教学任务、复杂的学生问题及艰苦的生活条件时, 由于缺乏专业的培训与指导, 不得不额外付出大量情感劳动, 导致情感资源的过度消耗, 引发情绪耗竭。长期的心理压力与情感压抑, 使得教师在情感表达上逐渐变得麻木, 无法有效地传递教育情感, 影响了师生关系的建立与维护。^[7]

情感劳动的生理成本被忽视。长期处于高压状态下的情感劳动使乡村小规模学校教师出现身心疲惫、情绪耗竭等生理反应, 影响了他们的健康状况与工作效能。许多教师在长时间的教学中, 由于缺乏适当的休息与调适, 出现失眠、食欲不振、免疫力下降等生理症状, 甚至诱发慢性疾病。

情感劳动的时间成本被低估。乡村小规模学校教师在完成常规教学任务之余, 还需承担大量的非教学工作, 如家访、组织课外活动、参与社区事务等。^[8] 教师常常需要利用课余时间进行家访, 而这部分超出常规教学任务的时间投入, 压缩了他们的休息和自我提升时间, 增加了工作与生活的冲突, 降低了生活质量, 加剧了教师的职业倦怠。

二、乡村教育现代化背景下小规模学校教师情感劳动的困境溯源

(一) “城市与乡村的鸿沟”: 城市教师标准与乡村教师现实的差距

政策导向与实践需求错位引发情感表达失效。政策

层面设定的乡村教师培训忽略了乡村教育的特殊性与复杂性,并未充分考虑乡村教师在融合乡土文化入课、填补家庭教育空白等方面的特殊需求。这种政策与实际需求的脱节迫使乡村教师在执行政策规定的同时,必须额外付出大量情感劳动以弥合标准与现实的裂痕,最终导致情感表达的失效。

城乡标准差距与资源分配不均加剧情感表达失效。城市教育资源的高度集中与教育理念的快速迭代,推动了教师评价标准的不断提升。在资源分配严重不足的乡村小规模学校,教师既要应对繁重的教学任务,又要竭力缩小与城市教师在专业素养、教学方法等方面的差距,持续的追赶状态加剧了他们的情感疲劳,使他们在情感表达上愈发乏力。^[9]

特有环境挑战与情感劳动复杂导致情感表达失效。乡村小规模学校特殊的环境条件——学生来源多元、家庭状况差异大等,使教师在完成基本教学任务的同时,还必须深度介入学生的情感世界,关注其心理健康与情感成长。高度复杂化的情感劳动,增加了教师的心理压力与情感耗损,进一步导致情感表达的失效。

(二)“理想与现实的张力”:乡村教师的标准与其现实境遇的矛盾

乡村小规模学校教师的角色定位与期待过度拔高,导致其面临标准与实际工作的矛盾。^[10]一方面,教师群体被期待达到与城市化、规模化教育体系相仿的专业高度,这包括对先进教学理念与方法的精通掌握、对班级管理的高效有序掌控,以及在特定学科领域的卓越教学表现;另一方面,他们置身于教育资源匮乏、生源分散、师资力量薄弱的乡村教育环境中,面临着教学条件艰苦、工作负担繁重、职业发展空间狭窄等诸多挑战。这种理想与现实间的巨大落差,对乡村教师队伍的稳定性及教学质量构成显著冲击。

乡村小规模学校教师的情感劳动与职业要求升级,导致其表层扮演与深层扮演的失调。表层扮演主要体现在教师在应对高压时,被迫将情感劳动的重点转向满足外在显性指标,如专注于教学任务的完成、学科成绩的提升等,而忽视了情感互动与关怀的深度与广度。深层扮演则体现在教师在长期应对严苛标准与艰难现实的过程中,其教育情怀逐渐消磨,个体教育理念与实践渐行渐远,情感劳动的内在一致性与真实性受损,影响了情感劳动的有效性和影响力。

(三)“一般到特殊的境遇”:乡村小规模学校教师面临的巨大挑战

乡村小规模学校教师面临乡村学校的一般境遇。首先,师资力量与教学资源严重匮乏。教师数量不足、素质参差以及流动性大等问题直接影响到教学质量。教学设施落后、信息技术应用程度低等限制了乡村学校教育内容。^[11]乡村学校的环境恶化,如地理位置偏远、基础设施落后、社区支持不足等,影响教育教学活动的正常开展。其次,乡村学校晋升途径狭窄,教师的职业成就

感与个人价值感难以充分满足,导致其对投身乡村教育工作的持久热情与积极性受到抑制。

乡村小规模学校教师还面临小规模学校的“特殊境遇”。小规模学校往往处于被合并至中心校的政策风险之中,这种不确定性使教师时刻担忧学校未来的存续,对其职业稳定性产生强烈冲击。^[12]这种不确定的前景与职业发展的迷茫,进一步削弱了教师的情感劳动投入,阻碍了其教育潜能的有效发挥。

三、乡村教育现代化背景下小规模学校教师情感劳动的优化路径

(一)定制情感能力提升项目

深挖教师情感劳动需求。政策制定者应深入乡村小规模学校,全面了解教师在情感劳动中遇到的具体难题、学生的情感发展需求以及乡土文化的教育价值。聚焦于如何巧妙运用乡土文化资源丰富教学内涵、激发学生情感共鸣,以及如何填补家庭教育缺失、引导家长参与情感教育等关键环节,确保教师在培训中能够习得适用于乡村教育情境的有效情感劳动策略。

优化教师师资培训模式。实地观摩优秀乡村教师的课堂实况,让参训教师直观感受有效情感劳动的实施路径;引导教师剖析情感交流的成功与失败案例,提炼可复制的实践智慧;通过情境模拟、角色扮演等互动形式,让教师演练情感表达技巧,提升应对复杂情感互动的能力;开展远程研修、线上讨论等混合式学习活动,打破地域限制,拓宽教师的学习视野与交流平台。

采取动态劳动评估标准。建立定期评估机制,对乡村教师培训项目的实施效果进行持续监测与反馈,收集教师、学生、家长等多方意见,评估培训内容与乡村教育实际需求的契合度,以及教师情感劳动能力提升的实质性进展。^[13]依据评估结果,适时调整乡村教师培训课程与专业素养标准,确保其既符合国家教育方针,又紧密对接乡村教育的复杂性和独特性,避免政策与实践需求的脱节,减轻教师在执行政策规定时额外的情感劳动负担。

构建情感劳动支持体系。提供心理咨询服务,帮助教师应对情感劳动带来的心理压力;搭建情感教育交流平台,鼓励教师分享情感劳动的成功经验与困惑^[14];完善教师职业发展路径,将情感劳动能力纳入教师评价体系,给予优秀情感教育实践者适当的职业发展激励;加强家校合作,引导家长理解并支持教师的情感劳动,共同营造有利于师生深度情感沟通的教育生态。

(二)建立情感支持调节机制

建立同伴互助支持小组。鼓励教师自发组建情感互助小组,定期举行分享会、工作坊等活动,为教师们创造一个安全、开放的环境,彼此分享情感体验、交流应对策略、探讨解决问题的方法,减轻个体在情感劳动中的孤立感,共同构建强大的情感支持网络。

增强情感劳动策略培训。开设专门的工作坊或讲座,教授教师在面对教学压力和生活困境时如何平衡情感表演与真实情感表达。强调适度的情感表演,避免过度依

赖表面表演导致情感资源的过度消耗。引导教师掌握在保持职业形象与真实情感表达间寻找适宜的平衡点,以实现情感调节机制的健康运作。

加快乡村本土文化融入。组织教师深度参与乡村文化体验活动,如田野调查、民俗节日庆祝、乡土教育资源开发等,增强其对乡村教育环境的情感联结。^[15]通过文化浸润,教师能够更好地理解和接纳乡村教育的特性和价值,减少因地方情感联结缺失带来的困扰,增强情感劳动的有效性。

强化职业价值重塑认同。定期举办专题研讨会,邀请成功乡村教育工作者分享其坚守乡村教育的心路历程与教育成果,引导教师重新审视和肯定乡村教育的价值。通过正面案例的示范与激励,提升教师的职业认同感,激发其内在的情感动力。

(三) 制定情感价值培育计划

开展个人心理援助。设立教师心理援助热线或定期邀请心理咨询师为教师提供心理疏导服务,帮助教师有效排解心理压力,增强心理韧性。^[16]建立关心教师身心健康的文化氛围,定期举办减压活动,鼓励教师保持良好的生活习惯。

建立生理健康保障。学校应合理安排教学任务,保证教师有足够的休息时间,并提供必要的健康检查和保健知识培训。对于长期处于高压状态的教师,可适当安排疗养或短期休假,以恢复身心健康。

优化时间资源配置。合理调整教师工作量,减少非教学任务的负担,保障教师有充足的备课、教研和个人学习时间。鼓励家校合作,通过家长志愿者等方式分担部分非教学工作,减轻教师的时间压力。

给予职业发展支持。加大对乡村小规模学校教师的专业培训力度,提供与城市教师相当的进修机会和教学资源,提升其教学能力和职业竞争力。建立公平的晋升机制和奖励制度,充分认可和激励教师的贡献,提升其职业认同感和价值感。

补偿情感劳动绩效。将教师的情感劳动纳入绩效评价体系,对教师在情感交流、家校合作等方面的努力给予公正评价和适当奖励。提高乡村教师的待遇水平,特别是对在艰苦地区工作的教师给予生活补贴和特殊津贴,体现对教师情感劳动价值的尊重和补偿。

结语

乡村小规模学校教师面临的困境,本文仅做出初步理论思辨,望对于乡村教师队伍的建设有一定理论启发,随着优化路径的持续推行与深化,乡村小规模学校教师能否得到充分情感支持与专业发展机会,更好地服务于乡村学生,成为乡村教育振兴与现代化建设的有力推手,对于具体问题,未来还需做进一步的具体分析。

参考文献

[1] 秦启光,刘剑虹.“隐形差距”下乡村小规模学校的流动实践及师资困境纾解[J].教育发展研究,2023,43(22):21-30.

[2] 黄志文,李天凤.情绪劳动作用下乡村学校氛围对教师教学效能感的影响研究[J].教学与管理,2024,(18):57-61.

[3] 孙立艳,刘肖,张翔.乡村小规模学校学生学习支持体系的优化[J].教学与管理,2024,(15):40-44.

[4] 李国辉.乡村振兴背景下乡村基础教育发展的价值、困境与应对策略[J].农业经济,2024,(06):128-130.

[5] 叶蓓蓓,姜秀影.乡村班主任的文化境遇与角色定位[J].人民教育,2023,(10):64-66.

[6] 左青云.教育关怀理论视野下农村学校教师专业发展支撑体系研究[J].中国教育学报,2022,(S1):192-193+196.

[7] 朱桂琴,张竞元,谭小漫,等.研究生学历乡村教师主观心理环境现实困顿与突围超越——基于25个省的调查分析[J].中国教育学报,2024,(04):83-89.

[8] 赵磊磊,代蕊华.数字化转型背景下乡村教师职业焦虑纾解研究[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,56(01):148-156.

[9] 黄晓茜,程良宏.新时代乡村教师自我认同的结构性困境与纾解[J].中国教育科学(中英文),2024,7(04):101-108.

[10] 朱秀红.人口下降背景下乡村教师队伍建设的攻坚难点与政策应对——以东北地区为例[J/OL].民族教育研究,2024,(04):1-9[2024-09-27].

[11] 龚洪,陈恩伦,唐旭.乡村教师使用数字化教学资源的责任伦理及风险应对[J].中国电化教育,2024,(08):102-109.

[12] 白杨,代显华.乡村教育政策执行偏差的表征、成因与矫正策略[J].教育学报,2024,20(03):142-152.

[13] 聂圣,黄友治.高素质专业化教师队伍建设的需要立法保障教师专业发展权[J/OL].湖南师范大学教育科学学报,1-11[2024-09-27].

[14] 王瑞瑶,彭玮婧,郭晓艳,等.湖南省中小学心理健康教育工作现状调查[J].中国临床心理学杂志,2021,29(04):876-881+875.

[15] 周晔,董慧,欧阳小宇.转向身心一体:乡村学校乡土课程的具身回归[J].教育理论与实践,2024,44(22):49-57.

[16] 李琼,林怡文,王清,等.“迎难而上”还是“消极逃避”:乡村教师的工作负担及其重塑机制研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(09):38-55.

作者简介:李友缘,2004.08,男,汉族,湖南长沙人,学历:本科,研究方向:教师教育。

谢泉峰(1976-),男,汉族,湖北武汉人,博士,湖南第一师范学院副教授。研究方向:教师教育、信息化教学。

基金项目:2023年度湖南省大学生创新创业训练计划项目“乡村现代化背景下小规模学校教师情感劳动研究”(S202212034025);2023年度湖南省社会科学基金一般项目“乡村小规模学校教师职业发展与支持政策研究”(23YBA270)部分研究成果。