

运用乡土资源创设教学情境的实践探索

——以必修2《坚持新发展理念》为例

陆媛

湛江市寸金培才学校

摘要：高中思想政治课运用乡土资源创设教学情境可以丰富情境创设的资源与形式，增强情感关联性，激发学习兴趣，提高课堂参与度，促进深度学习，培养问题意识，培养学科思维，落实政治学科核心素养培育。

关键词：乡土资源运用；教学情境创设；学科核心素养培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.151

引言

《普通高中思想政治课程标准》指出思想政治学科核心素养就是看学生能否运用学科内容应对各种复杂社会生活情境的问题和挑战。创设有效的情境创设是培养学生核心素养的重要途径。教学情境是指在课堂教学过程中，教师根据教学内容与教学目标、学生的认知水平和心理特征以及客观现实条件所创设的一种引起学生的情感和心理上反应的、对学生的意义建构起帮助和促进作用的特殊的氛围和环境。但是笔者发现在当今的高中政治课堂中，教学情境创设存在忽视学情、比较盲目、目标过低、缺乏吸引力、针对性、思考性等问题，不能有效激发学生的学习兴趣、激活学生思维，情境创设的有效性不够。本文以高中思想政治必修2《坚持新发展理念》的教学实践为例，谈谈笔者对运用乡土资源创设有价值的教学情境，落实学科素养培育的一些思考。

一、高中政治课堂情境创设存在的问题

（一）目标偏低，缺乏思考性

课堂情境的创设应该充当组织教学内容、贯穿逻辑线索的必要环节，应该具有丰富的、现实的、可扩展的解释空间，应该以学科核心素养的达成为目标。但是部分课堂情境创设仍停留在“是不是”和“是什么”等知识性问题的解决上，缺乏思考性，甚至出现了为了情境而情境的现象。

（二）比较盲目，缺乏针对性

有价值的情境创设应该围绕授课内容而展开，为学生能力提升、素养发展而创设。教师创设教学情境前，必须认真研读课标要求，仔细研究和解读教材，准确地把握它在整个知识体系中的地位和作用，以求精准把握教学重点、难点，从而有针对性地创设情境。但是部分教师平时缺乏研究精神，对课标要求及教学内容的理解

存在偏差，对学科核心素养培育的重要性认识不足，课堂情境创设比较随意，设计的议学任务，提出的问题不能很好与教学重点、难点对接，进而导致课堂探究、小组合作等活动不能有效开展。

（三）忽视学情，缺乏可操作性

课堂情境的创设只有做到可操作、可把握，才能现实有效地支持、服务与学科核心素养培育的目标。在创设教学情境时，部分教师喜欢用国际时事、新闻热点等比较高大的素材，但是高中学生由于学业压力、校园环境相对封闭等原因，对这些国际时事、新闻热点接触较少，对其往往缺乏正确的认识与理解。而部分政治教师却忽略这部分学情，在情境创设中缺乏必要的提示信息 and 线索指引，没有搭建好指引学生到达目的地的脚手架。学生找不到完成议学任务的正确路径无法到达目的地，甚至有可能出现走向彼岸的尴尬局面，最终导致目标无法达成。

二、运用乡土资源创设课堂情境的意义

乡土资源，是指我们出生或久居的地方所特有的地域特色、自然景观、文物古迹、地名沿革、历史变迁、社会发展以及民间艺术、民俗风情、名人轶事、语言文化等。学生对出生地与成长地有着天然的感情，教师运用乡土资源创设教学情境更容易引起共鸣，提高参与度，有助于情境创设的价值实现。

（一）有助于激发学生学习兴趣

乡土资源的引入让学生能够在贴近生活的情境中学习，而认知心理学理论告诉我们，真实性的学习情境会增强学习的代入感，能够激发学生的好奇心和探索欲。乡土资源是学生身边的事物，熟悉而鲜活，容易营造轻松愉快的学习氛围，推进学习与探究活动的开展，促进生生互动和师生互动，提升课堂教学效果，从而实现家国情怀的感情培育。

(二) 有助于丰富情境创设的资源与形式, 增强课堂吸引力

高中学生思想活动和行为方式具有多样性、可塑性的特点, 教师应着力改进教学方法和学习方法, 增强政治课的吸引力。一个地方的自然风光、风俗习惯、历史文化、经济政治文化社会发展状况等资源, 都能成为鲜活的素材被教师用于课堂导入情境的创设、问题情境的搭建、议学任务的设置、问题链的提出和实践活动的开展。丰富多样的学习资源和富有层次性的任务能够让学生根据自己的兴趣和有能力选择学习内容, 增强课堂吸引力。

(三) 有助于引导学生直面问题, 培养学生学科核心素养

学科核心素养是学生在一次又一次真实的情境中不断发现问题、解决问题的过程中培养发展起来。丰富多样的乡土资源通过教师的整合改编, 成为一个个结构化的整体性的教学情境和层次分明的具体的情境问题, 驱动学生进行连续性的探索。学生解决实际问题的能力在这个过程中得到培养, 学科素养得到发展。

三、运用乡土资源创设课堂情境的实践探索

高中思想政治是具有较强综合性的学科, 教学内容涉及经济学、政治学、哲学、法学等学科, 教学内容多、理论性强、比较抽象。教育数字化背景下, 运用乡土资源, 教师可以为学生创设多样化的有效教学情境, 提升学生综合能力, 落实政治核心素养培育。

(一) 运用乡土资源创设导入情境, 增强情感关联性

笔者在教授高中思想政治必修2《经济与社会》第三课第一框题《坚持新发展理念》时, 用航拍短片《大美湛江》导入, 随着无人机航拍镜头移动, 熟悉的观海长廊、日落黄昏的乌石天成台、夜幕下的雷剧舞台、金沙湾广场、鲜活的大虾……展现在学生面前时, 学生的笑声与欢呼声不断。两分钟的短片, 从自然景观到历史人文再到经济社会发展, 学生感受到了港城巨变、家乡之美, 自豪感油然而生。笔者运用学生熟悉的乡土资源导入新课, 引导学生去思考: 港城巨变, 家乡之美为了谁, 依靠谁? 这样情境创设增强情感的关联性, 更容易激发学生的积极性。

(二) 运用乡土资源创设真实情境, 坚持理论与实践相统一

《普通高中思想政治课程标准》强调高中思想政治

课的教学要注重运用多种方式、方法, 引导学生自主学习、合作学习和探究学习, 强调学生的活动体验是其思想政治学科核心素养发展的重要途径。湛江曾经是一个贫穷、落后的地方, 但在中国共产党的领导下, 在广大勤劳的家乡人民的努力下, 湛江发生了翻天覆地的变化。湛江的这些变化和成就都可以成为思想政治课教学的鲜活素材, 为教学提供更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境。在教授“坚持新发展理念”前, 笔者布置了一项“调查搜集”任务。(1) 确定分组: 全班按照生源地(区县)分为5组——赤(坎)霞(山)组、麻(章)坡(头)组、徐(闻)雷(州)组、廉(江)遂(溪)组、吴川组。(2) 布置任务: 以“寻找家乡变化, 感悟发展力量”为主题, 请小组成员合作搜集自己所在区县过去与现在在经济展、人民生活等各方面具有代表性的照片, 制作成展板, 在班级展示并解说。(3) 准备工作: 提前两周安排部署搜集任务, 提前一周开始制作展板、撰写解说词、选定解说员。搜集家乡经济社会发展资料的活动, 增加学生对家乡的经济社会发展的了解, 培养学生关注身边事的意识。小组成员在资料收集与汇总、整理与分析、制作展板、撰写解说词、演练解说等环节中学习沟通与协作。带着实践活动的收获, 学生们再去学习教材上关于坚持以人民为中心的发展思想, 坚持新发展理念等相关理论知识时, 就更容易理解。

在《坚持新发展理念》课后作业环节, 笔者设置“我做家乡特产推荐官”的海报设计活动。此环节推动学生走出校门, 走进社会, 用不同的方式与渠道了解家乡丰富的特产, 选择自己心中最具代表性的家乡特产进行海报创造。学生们巧妙构思, 用手中的画笔, 绘制出一幅幅各具特色的特产推介海报。海报完成后, 由老师与小组代表组成评委团评选出优秀作品并在校内展出。海报的展出让人们感受到湛江特产的丰富与美好, 感知到学生们对家乡的情感表达; 同时也让学生收获满满的成就感, 体会到人人都可以为家乡发展出力的责任担当, 落实公共参与素养的培育。“寻找家乡变化, 感悟发展力量”调查收集任务和“我做家乡特产推荐官”的海报设计活动, 与自我决定理论所提及的人类三种基本的心理需要: 自主性(对行为的自我选择和决策)、胜任感(感到有能力完成任务)和关联感(与他人建立有意义的关系)相契合。这些学习活动和学习环境, 有利于满足学生的这些基本心理需求, 增强政治课的吸引力, 激发学生内在的学习动机。

（三）运用乡土资源创设问题情境，促进深度学习

《普通高中思想政治课程标准》指出教学情境的优化应有助于呈现并运用相关学科的核心概念和方法。笔者在教授《坚持新发展理念》这一内容时，运用乡土资源创设教学情境，以“如何贯彻新发展理念，建设美丽港城”为总议题，设置子议题1：“品”港城之美，“悟”发展思想、子议题2：“破”发展困境，“造”海上牧场和子议题3：“展”青年之力，“谋”港城新美三个子议题。在教授“以人民为中心的发展思想”这一内容时，笔者设置了子议题1：“品”港城之美，“悟”发展思想，创设【情境】近年来，广东省湛江市将绿色作为发展的底色，进一步加大生态文明建设力度，实施雷州半岛生态修复等项目，有效恢复红树林生态环境、保护候鸟，并利用生态资源推进绿色发展。现在，湛江正展现出一幅人与自然和谐共生的动人画面。【议学任务】（1）看展板，听讲解，谈感受。（2）结合材料及讲解，从国家、公民角度分析湛江市发生这些变化的原因。以“寻找家乡变化，感悟家乡力量”这一实践活动的亲身体验为基础，同学们围绕具体问题进行思考，深刻理解发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的“以人民为中心”的发展思想以及我国坚持要以人民为中心的发展思想的原因。

（四）运用乡土资源创设社会情境，培养问题意识

《普通高中思想政治课程标准》指出要引导学生理论联系实际，培养他们的知识运用能力。教师在教授课本知识时，应紧密联系社会现实，把具有现实性与时代性的资源引进课堂，加深学生对书本理论知识的认识，提升学生对知识的理解与运用的能力。在教授“坚持新发展理念”这一内容时，笔者引入湛江市水产产业发展相关素材，设置子议题2：“破”发展困境，“造”海上牧场。创设【情境1】湛江是我国水海产品主要养殖和出口地区，总产量和总产值连续20年居全省首位。但是湛江的水产产业也面临：海洋污染严重，产品质量下降；过度捕捞，水产品资源匮乏；企业规模小，集群化程度低，缺少专业的技术人员，没有新技术新能力，小企业自主开发新产品的能力较弱；出口市场过于集中，分散风险能力差等困境。【情境2】湛江市大力推进水产产业高质量发展，打造海上牧场：一批高水平科技创新资源集聚湛江，为水产产业发展提供了有力支撑；加快推进大数据、互联网、物联网等信息技术与水产产业

深度融合，以数字化理念驱动水产产业提效能、激活力；打造水产行业“绿色标杆”，以生态化理念实现水产产业高品质、可持续发展；推进中国（湛江）跨境电子商务综合试验区建设，做大做强国际水产品电子交易平台充分发挥湛江作为“全球水产采购基地”优势，形成“买全球、卖全球”模式；实现水产产业年产值500多亿元，带动就业100多万人。【议学任务】（1）概述湛江水产产业存在的问题，说说湛江市水产产业应该树立怎样的发展理念？（2）谈谈湛江市水产产业如何贯彻新发展理念？（3）请阐述贯彻新发展理念的原因及措施。认知同化理论认为：知识不是孤立存在的，学生学习新的知识必须以相关旧知识为基础。笔者运用乡土资源搭建提示学生思考的社会情境，设置具有层次性、思考性、开放性的问题串，并提供表达和解释的机会，引导学生进入深度学习、发现问题、解决问题。这种“社会情境+问题串”的形式，激发学生已有的知识与先前的经验，引导学生深入探究新发展理念的知识，并尝试运用新知识挑战新任务、解决新问题。在子议题3：“展”青年之力，“谋”港城新美中，笔者设置一个开放性情景：作为新时代青年，请你为湛江如何贯彻新发展理念出谋划策，这一问题设置，锻炼学生运用所学知识解决现实问题的能力。

结语

高中思想政治课运用乡土资源创设教学情境，应该根据高中学生的成长特点，尊重思想政治教育规律和学生成长规律，选择贴近学生的生活，切合学生需求的乡土资源进行加工整合，坚持趣味性与思考性相结合、坚持理论性与实践性相统一，激发学生学习兴趣，提高思想政治课的吸引力，提升教学效率，落实思想政治学科核心素养培育。

参考文献

- [1] 蒋健, 向盼盼. 把握情境教学的“四性”[J]. 教育家, 2024. 05. 19.
 - [2] 巩金玲. 巧用乡土资源, 培育责任担当[J]. 教学考试杂志, 2023. 06. 05.
- 基金项目：本文系2025年度广东省中小学教师教育科研能力提升计划项目“教育数字化背景下乡土元素在高中思想政治教学的运用研究”（课题编号：2025YQJK0870）的阶段性研究成果。