

高职院校学前教育专业慢就业现状及实践研究

邹文姣

衡阳幼儿师范高等专科学校

摘要: 随着社会对学前教育重视程度的不断提高,职业院校学前教育专业的就业教育指导机制也需要不断优化,以适应市场需求和学生的个性化发展。本文基于对学前教育专业大专生的“慢就业”现状调查,探讨高职院校学前教育专业就业教育指导机制的改进策略,构建“六位一体”的就业指导教育机制,以期为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 职业院校; 学前教育; 慢就业; 就业指导; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.03.150

引言

党的二十大报告指出,要实施就业优先战略,促进高质量充分就业。近年来,随着国家对学前教育的重视和投入不断增加,学前教育专业的就业市场逐渐扩大。政府在政策层面上积极推动学前教育的发展,提供了更多的就业岗位和更好的职业发展空间。同时,社会对于高质量学前教育的需求也在持续增长,家长们越来越重视幼儿的早期教育,这些都为学前教育专业的学生提供了广阔的职业前景。然而,在这一背景下,高职院校学前教育专业的学生在就业过程中却呈现出慢就业的趋势。根据教育部统计,2021年高职院校(专科)毕业生总数约为398.41万人。《2023大学生就业力调研报告》(2023年5月智联招聘)显示,2023届高校毕业生“慢就业”比例较2022年上升3个百分点,达到18.9%。扼制“慢就业”这一现象有利于大学生个人发展、家庭幸福与社会稳定。因此,研究学前教育专业大专生“慢就业”影响因素,正确看待、理解、分析和解决“慢就业”问题,构建尽可能科学全面的就业指导教育机制,对促进学前教育专业毕业生快速高质量充分就业具有现实且深远的意义。

一、高职院校学前教育专业大学生“慢就业”现象的现状

随着社会经济的发展和就业市场的变化,一方面,学生们面临着诸多就业机会,另一方面,他们在就业过程中却显得犹豫不决,就业速度相对较慢。越来越多的大学毕业生选择在毕业后暂时不进入职场,而是选择继续深造、休息或追求其他个人发展方向。这一现象既涉及个人职业发展,也关系到整体就业市场的动态。为全面了解大学生“慢就业”现象的现状,为学校和政府在制定相关政策和提供支持时提供依据,笔者对大专学校学前教育专业的432名学生发放了“问卷星”调查。结果显示,

59.03%的受访者表示曾经(中专毕业后)历过“慢就业”现象,选择继续深造、休息或其他非工作状态。这表明大部分毕业生在进入职场之前,倾向于追求进一步的学习或个人发展,而非立即就业。相对而言,40.97%的受访者则表示没有经历过这一现象,直接进入了职场。这一结果反映了当前就业市场的动态,可能与经济环境、行业需求、个人职业规划等因素密切相关。根据数据,77.31%的受访者认为“慢就业”现象在大学生群体中普遍存在,而只有22.69%的人认为并非如此。这表明大多数大学生对“慢就业”现象的普遍性有较强的认同感,可能反映了当前就业市场的压力和挑战。54.17%的受访者认为“慢就业”对个人职业发展有积极影响,而45.83%的受访者则持否定态度。这表明大多数人对慢就业的看法是正面的,认为它可能为个人提供更多的思考和选择机会,帮助他们更好地规划职业路径。然而,仍有相当一部分人对慢就业持保留态度,可能是因为他们担心延迟就业会影响职业发展或收入水平。在问到“你认为家庭应该如何引导大学生更好地应对就业问题?”时,给予职业规划建议和提供经济支持分别占78.01%和74.77%,这表明家庭在大学生就业问题上,职业规划的指导和经济支持被认为是最重要的引导方式。鼓励尝试不同工作岗位也获得了较高的支持率(76.16%),帮助拓展人际关系占66.44%。

二、高职院校学前教育专业大学生“慢就业”的影响因素

调查还揭示了影响“慢就业”的多重因素,包括职业规划不明确、对当前就业市场的不满以及对个人发展需求等,根据调查结果,65.28%的受访者认为辅导员对慢就业现象没有影响,而34.72%的受访者则认为有影响。这表明大多数受访者对辅导员在慢就业问题上的作用持否定态度,可能反映出他们对辅导员的支持和指导能力的不满或质疑。从数据中可以看出,大学生选择

“慢就业”的主要原因集中在职业规划和个人需求上。其中, 88.66%的受访者表示对未来职业规划不明确, 这是导致“慢就业”现象的首要因素。其次, 68.75%的人希望继续深造学习, 显示出大学生对进一步教育的重视。60.19%的人选择想要休息放松, 表明在高强度的学习后, 学生们需要时间来调整和恢复。此外, 62.5%的人对当前就业市场不满意, 反映出就业环境的压力和不确定性。绝大多数受访者(84.72%)认为学校应该对“慢就业”现象给予更多关注和指导, 这表明学生普遍对这一问题的重视程度较高。这种结果反映出学生们对就业形势的担忧以及对学校支持的期待, 提示学校在职业指导、就业服务等方面应加强投入和改进。绝大多数受访者(85.42%)认为家庭对大学生“慢就业”现象有一定影响, 仅有14.58%的受访者认为没有影响。这表明, 家庭因素在大学生就业决策中占据了重要地位。根据数据, 绝大多数受访者(70.14%)认为政府应该出台政策鼓励大学生尽快就业, 这表明社会对大学生就业问题的关注度较高, 且普遍支持政府采取措施以促进就业。考虑到当前大学生就业形势的严峻性, 建议政府可以制定更具针对性的就业政策, 以帮助大学生更好地适应职场需求。

三、高职院校学前教育专业慢就业现象的应对策略

(一) 引入差异化职业指导观

职业院校学前教育专业的就业教育指导应立足差异化职业指导观, 承认并尊重学生的个体差异, 结合专业特殊性进行针对性的、个性化的课程学习。差异化职业指导不仅关注学生的第一次就业, 更着眼于其职业生涯的可持续发展。通过差异化的课程目标、教材内容、教学模式、学习环境、课时安排等方面的灵活设计, 帮助学生在就业市场上取得竞争优势。

(二) 构建差异化课程目标

学前教育专业的课程目标应结合就业需要与生涯发展进行整合设计。职业定位分析要明确, 课程目标不仅要瞄准学生的首次就业, 还要考虑其转岗、深造所需的各项能力。具体措施包括:

1. 分层教学。根据学生的入学背景、就业目标和学习动力, 设计层次化的教学内容, 确保每个学生都能在自身基础上获得提升。

2. 实践导向。学前教育是一门实践性非常强的学科, 课程设置应突出实践性和可操作性, 通过大量的实践教学提高学生的实际操作能力。

3. 课程内容选择。摒弃与实际需要关系不大的内容, 保留对实践能力提高确实有用的内容, 建立以学生适应岗位的核心能力为模块的知识内容。

(三) 实施差异化课程内容

1. 教材建设。学前教育大专教材应与本科教材有所区分, 建设以学生的个性化、差异化、有意义接受学习为导向的教材体系。采用以“课题”为单元的新体裁, 摒弃“章节体”的编写体裁。

2. 多媒体教学资源。开发多媒体化的教学材料, 既有文字材料, 又有大量音频、视频、动画内容, 便于学生个性化选择和学习。

3. 实践教学。构建以综合职业能力为基础之上差异化技能培养为核心的学前专业课程实践教学目标体系。注重课外实践活动的开展, 使差异化技能训练贯穿于整个学习的全过程。

(四) 完善差异化课程评价设计

1. 分层评价。用发展性教学的理念, 对学生的学习效果进行分层评价。评价方式上以过程考核与综合评价代替传统的一次性考核, 采取灵活多样的评价形式, 如课堂提问、技能展示、角色扮演、第三方评语、案例分析报告等。

2. 社会评价与学校评价结合。学校评价是对课程内部的评价, 包括课程目标、结构、内容、教学材料、考核方式等方面的评价; 社会评价是对课程结果的评价, 可通过毕业生就业和生涯发展的追踪调查与社会经济效益分析, 以及用人单位参与课程评价来实现。

3. 短期评价与长期评价结合。短期评价是课程实施阶段中的形成性评价, 长期评价是对课程的整体结构作质性的研究与评价, 更是对课程的长期效益做推广、保留、修正还是终止的判断。

(五) 加强就业指导服务

1. 就业信息平台建设。调查发现, 67.59%学生认为开展就业政策宣讲可以帮助学生更好地应对“慢就业”现象。通过建立完善的就业信息平台, 及时发布各类就业信息, 为学生提供便捷的就业资讯服务, 定期举办就业政策和市场趋势的讲座, 增强学生对就业市场的理解, 以便更好地应对挑战。

2. 就业支持和技能培训。一方面, 社会各界应提高对高职教育的认可度, 为学生创造更多就业机会。社会各界应该认识到高职教育的重要性和作用, 给予高职毕业生更多的就业机会和支持。例如, 企业可以在招聘时更加注重毕业生的实际能力和潜力, 而不是仅仅看重学历。另一方面, 学校可以开展针对性的就业技能培训, 如简历制作、面试技巧、职业规划等, 提高学生的就业竞争力。

3. 政校企合作。根据数据分析,大学生就业促进政策中,最受欢迎的选项是“提高就业补贴标准”,其支持比例高达87.5%。其次是“扶持大学生创业”和“加强职业技能培训”,分别占77.55%和72.69%,建议政府在推进大学生就业政策时,重点考虑提高就业补贴标准,进一步优化和扩大相关补贴政策。同时,应加强对创业支持政策的宣传和实施,鼓励大学生积极创业。学校方面,要为学生提供职业培训、实习机会和就业指导服务,要加强与幼儿园、早教机构的合作,建立稳定的实习和就业基地,为学生提供更多的实践和就业机会。用人单位应树立科学的人才观,重视高职毕业生的培养和使用。用人单位应该根据自身的需求,选拔和培养适合自己企业的高职毕业生。通过为高职毕业生提供良好的发展空间和待遇,激发他们的工作积极性和创造力。

4. 强化心理健康辅导。57.64%的学生支持对的就业心理健康进行辅导。心理健康对学生的就业状态有重要影响,因此,学校和辅导员需要高度重视这一心理因素,有必要增加心理健康讲座和一对一咨询服务,帮助学生缓解就业压力。

(六) 实施个性化职业规划指导

首先是职业咨询。学校和学前教育系系部通过为学生提供个性化的职业咨询服务,帮助学生了解自身优势和劣势,明确职业目标和发展方向;其次是开设职业规划课程。从调查数据中可以看出,绝大多数受访者认为学校通过提供职业规划指导(87.04%)是帮助学生应对“慢就业”现象的最佳方式,学校应考虑增加职业规划课程和一对一咨询服务,引导学生树立正确的职业观念,掌握职业规划的基本方法和技巧,帮助学生明确职业目标,增强就业竞争力;同时,提供创业支持和职业发展跟踪服务。69.44%的学生认为为学生提供创业支持是非常好的应对学生慢就业的方式之一,学校可以增设创业支持项目,考虑设立创业孵化器或提供相关课程,鼓励有创业意向的学生,帮助他们转变思维,积极探索多元化的职业道路;最后,对毕业生进行职业发展跟踪,及时了解其就业情况和职业发展需求,为其提供持续的支持和指导。

(七) 家庭鼓励学生积极面对就业挑战

家庭在引导大学生应对就业问题时,应更加重视职业规划的提供,可能通过专业咨询、职业讲座等形式来增强大学生的就业意识和能力。同时,继续提供经济支持,帮助大学生减轻经济压力,以便他们能够更专注于学习

和实习。此外,鼓励大学生尝试不同的工作岗位和职业体验,以丰富其个人经历和提升就业竞争力。家庭也可以考虑通过社交活动来帮助大学生拓展人际关系,尽管这一点的重要性略低,但仍不容忽视。

结语

高职院校学前教育专业的慢就业现象是一个复杂的社会问题,需要学校、学生和社会共同努力才能得到有效解决。通过改进职业院校学前教育专业就业教育指导机制,可以有效促进学前教育专业学生更高质量就业,为学前教育事业的发展贡献力量。职业院校学前教育专业就业教育指导机制的改进需要从多个方面入手,通过差异化职业指导观的引入、构建差异化的课程目标、实施差异化的课程内容选择和组织、完善差异化的课程评价设计、加强就业指导服务和个性化职业规划指导等措施,不断提高学生的就业竞争力和职业发展能力,为社会培养更多高素质的学前教育专业人才。

参考文献

- [1] 2021年全国教育事业统计公报[EB/OL]. (2022-09-04)[2023-12-16].
- [2] 刘玉升,褚蓉.高职院校毕业生“慢就业”现象研究[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(04):57-61.
- [3] 王赛文.Z世代高职毕业生“慢就业”困境及对策[J].合作经济与科技,2024(17):64-66.
- [4] 胡珏,李帮彬,朱方思宇.高校毕业生“慢就业”倾向影响因素研究——基于浙江省7所省属高校的调查[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2024,23(02):235-240.
- [5] 王颖馨.高校毕业生“慢就业”现状及对策探析[J].现代商贸工业,2024,45(13):118-120.
- [6] 杨肖,陈钰聘.高校毕业生就业指导服务体系探索[J].合作经济与科技,2024(15):78-79.
- [7] 张正达.人力资本对高校毕业生“慢就业”意愿影响研究[D].山东财经大学.2024.
- [8] 刘向兵,纪雯雯,曲霞.劳动教育助力大学生树立科学理性就业观[J].中国大学生就业,2024(05):3-9.
- [9] 何松.“以精克慢”——高校辅导员如何应对大学生“慢就业”[J].公关世界,2024(09):60-62.

作者简介:邹文姣,1984.10,女,汉族,湖南耒阳,硕士研究生,讲师,英语教学和教育管理。

基金项目:该论文为2024年度衡阳幼儿师范高等专科学校校级课题《“三全育人”视域下高职院校学前教育专业“慢就业”实践研究》的阶段性成果。